

Задание 1. Заполните таблицу

Таблица 1. Процессуальные характеристики составляющих триады готовности педагога к реализации функций формирующего оценивания¹.

Учителя получают разрезанные ячейки и «пустую» таблицу, в которой заполнен только 1 столбик. Надо вклеить ответы во второй столбик

Готовность педагогов	Процессуальные характеристики готовности педагога
Личностная	Педагог осмысливает свою профессиональную деятельность с точки зрения соответствия главной цели образования – развития личности обучающихся; осознаёт роль самостоятельности и субъектности (как качеств личности), субъектной позиции в структуре личностных образовательных результатов обучающихся, роль формирующего оценивания в становлении субъектной позиции школьников (на уровне философского осмысления). Применяет концепцию формирующего оценивания к оценке своей профессиональной деятельности. Задаёт себе вопросы: Какую цель я поставил на уроке? Каких результатов достиг? Почему цель и результат не совпали? Что надо изменить в процессе обучения?
Теоретическая	Педагог знаком с теоретическими основами формирующего оценивания. Знает функции формирующего оценивания, может определить сущность суммирующего и критериального оценивания. Выделяет общее и особенное в двух видах оценивания. Педагог на уровне теоретического осмысления; овладевает новыми формами и средствами формирующего оценивания; объясняет технологию формирующего оценивания в структуре учебной деятельности школьника, может продемонстрировать теоретическую готовность при диагностике (тестировании)
Практическая	Педагог применяет отдельные техники формирующего оценивания на уроках, может оценить эффективность применения. Педагог осознанно и осмысленно применяет в своей деятельности постоянно технологию формирующей оценки, приёмы, средства, техники (систему) формирующего оценивания (включая обеспечение понимания обучающимся данного вида оценивания и его роли); стремится к объективному соотношению формирующей и суммирующей оценки деятельности обучающегося; может продемонстрировать систему применения формирующего оценивания на любом уроке; видит и измеряет степень влияния формирующего оценивания на достижение всех (в том числе личностных) результатов образования.

¹ Четвертных Т. В. Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2021. 233 с

Задание 2: Разработать «Безопасный маршрут» внедрения в повседневную практику формирующего (развивающего) оценивания

Шаги безопасного ФО	Шаги учителя	Шаги ученика
1. шаг		
2. шаг		
3. шаг		
4. шаг		
5. шаг		
6. шаг		
7. шаг		
Результат	Профессиональная квалификация соответствует требованиям, закрепленным в профессиональном стандарте «Педагог», сформирована субъектная позиция педагога в образовательном процессе	Достигнуты результаты ФГОС, сформирована познавательная мотивация и самостоятельность у обучающихся, субъектная позиция ученика в образовательном процессе

*Если возникает затруднение предлагаем шпаргалку
«Алгоритм технологии формирующего оценивания» (М.Пинская)*

Этапы технологии формирующего оценивания

1. Учитель ставит и объясняет учебные цели
2. Учитель вводит критерии оценивания.
3. Ученики выполняют задания
4. Ученики оценивают друг друга по критериям, введенным учителем
5. Каждый обучающийся оценивает себя сам по этим критериям
6. Рефлексия
7. Выводы, построение стратегии обучения

Шаги совпадают с этапами технологии

Эталон «Безопасного маршрута» соответствующий технологии.

Шаги безопасного ФО	Шаги учителя	Шаги ученика
1. шаг	Учитель ставит 2 цели (1. Для себя 2 для ученика.	Ученик понимает и принимает цель обучения
2. шаг	Учитель вводит критерии оценивания	Ученик понимает критерии оценивания
3. шаг	Учитель формулирует задания	Ученики выполняют задания
4. шаг	Учитель организует взаимооценку в классе	Ученики оценивают друг друга по этим критериям
5. шаг	Учитель организует самооценку	Каждый оценивает себя по этим критериям
6. шаг	Рефлексия	Рефлексия
7. шаг	Выводы, построение стратегии обучения	Выводы, построение стратегии обучения
Результат	Профессиональная квалификация соответствует требованиям, закрепленным в профессиональном стандарте «Педагог», сформирована субъектная позиция педагога в образовательном процессе	Достигнуты результаты ФГОС, сформирована познавательная мотивация и самостоятельность у обучающихся, субъектная позиция ученика в образовательном процессе

Предлагается просмотреть фрагмент презентации М.Пинской и составить критериальную таблицу.

Задание 3. Сформулируйте критерии оценивания групповой формы работы

Критерий	Показатель (признак)	Уровень проявления

Предлагаемая оценка: