

## Формирующее (развивающее) оценивание

*Дети от рождения хотят учиться и познавать, это суть человека: познать всё — от чёрных дыр до атомов. Но когда ребёнок идёт в школу, то вместо роста знаний он ориентируется на отметки, то есть подменяется мотив. А через год-другой ребёнок не только привыкает к отметкам, но уже хочет получить то, что они ему дают: хорошее отношение родителей, велосипед, карманные деньги.*

*Оценка, в отличие от отметки, — это мой взгляд. Вот я на вас смотрю, улыбаюсь, посмотрел в вашу тетрадку: «Ой, как интересно ты пишешь. А может, вот так попробуешь?». Вызываю к доске, задаю вопросы, хвалю, что ребёнок исправил свои ошибки. То есть я выражаю своё отношение к ребёнку, это уже оценочная деятельность учителя, через неё я возвращаю личностные качества ребёнка.*

Ш.А.Амонашвили

*Тесты замечательно измеряют, но не помогают улучшить положение дел. Чтобы добиться улучшения, необходимы новые инструменты оценивания. И значит, учителям надо их осваивать. То есть тесты показали риски их тотального применения, и «маятник» качнулся в обратном направлении – в сторону живого общения учителя с детьми и учеников друг с другом, где ученик занимает не пассивную, а активную позицию, проявляя все больше самостоятельности, в том числе в организации своей учебной деятельности и оценивании ее результатов.*

М.А. Пинская М.А.

Схема 1. Кольца Венна в оценивании



*Система оценивания — совокупность методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества обучения.*

*Суммативное оценивание* — вынесение заключительного суждения о том, каких результатов смог достичь учащийся в ходе обучения на основе единых требований (в сравнении с эталоном).

*Формирующее (развивающее) оценивание* — оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами. Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Основная цель данного вида оценивания — мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т. е. на дальнейшее обучение и развитие.

*Рефлексия* — принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок, критический анализ его содержания, методов и результатов познания.

*Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Конкретно разработанные характеристики предмета обсуждения.

*Обратная связь* — информация, которую получает учитель в процессе обучения ученика и которая позволяет педагогу помочь учащемуся в достижении образовательных целей. Педагог использует эту информацию при выборе оптимальных методов и приемов обучения данного учащегося. Обратная связь дает возможность ученику увидеть свои достижения и восполнить пробелы в образовании.

*Самооценка* — принятие решения самим учащимся о соответствии выполненной работы определенным заранее критериям. Оценка своих возможностей, роли, поведения.

*Взаимооценка* — анализ учащимися работ друг друга, проводится по заранее определенным критериям.

### **Принципы (правила) формирующего оценивания (Пинская М.А.)**

*Первый принцип – принцип целеполагания:* учебные цели должны быть открыты и понятны для детей. Ученики знают, что они делают, для чего и к чему должны прийти.

*Второй принцип – принцип совместной деятельности:* критерии оценивания обсуждены вместе с детьми и понятны детям, возможно, даже введены совместно с учениками.

*Третий принцип – принцип обратной связи:* выстроена постоянная обратная связь от учителя к ученику и от ученика к учителю. На любом этапе учебной работы школьник может получить обратную связь, которая показывает, где он сейчас находится, что у него получается, какие затруднения возникают, как он может с ними справиться...

### **Функции формирующего (развивающего) оценивания:**

1) управлять качеством образования;

2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;

3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

### **Этапы технологии формирующего оценивания (М.А.Пинская)**

1. Учитель ставит и объясняет учебные цели

2. Учитель вводит критерии оценивания.

3. Ученики выполняют задания

4. Ученики оценивают друг друга по критериям, введенным учителем

5. Каждый обучающийся оценивает себя сам по этим критериям

6. Рефлексия

7. Выводы, построение стратегии обучения

### **Условия, обеспечивающие внедрение технологии развивающего оценивания:**

1) задания для оценивания соответствуют содержанию изученного материала;

2) используются знакомые учащимся и соответствующие их возрасту формы заданий. Цели заданий — выявить проблемы, возникающие в процессе обучения у каждого ученика. Важно, чтобы учителю был понятен ход размышлений, который в процессе выполнения задания приводит учащегося именно к этому результату (как школьник получил такой ответ, не является ли его ответ случайным, необдуманым и непонятым самим учеником);

3) результаты проведенного оценивания сразу же доступны для учителя и ученика. Учитель и ученик будут иметь возможность по результатам оценивания планировать определенные действия, направленные на повышение качества знаний;

4) процесс формирующего оценивания непрерывен. Оно проводится не только по итогам, но и в процессе изучения определенной темы (раздела);

5) достижения учащихся рассматриваются в их динамике, т. е. результаты данного оценивания сравниваются с предыдущими результатами ученика.

### **Характеристики формирующего оценивания по М.А. Пинской:**

1) встраивается в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;

2) предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;

3) помогает ученикам осознать учебные стандарты, которых они должны достичь;

4) обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;

5) укрепляет уверенность ученика в том, что он может достичь прогресса в учебе;

б) вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Схема 2. Процесс обучения с позиций формирующего (развивающего оценивания)



**Особенности** формирующего оценивания:

- 1) должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;
- 2) невозможно без обратной связи учитель — ученик;
- 3) может быть балльным и словесным;
- 4) проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;
- 5) сравнивает образовательные результаты ребенка с его же предыдущими образовательными результатами;
- 6) невозможно без использования самооценки и взаимооценки учащимися работы.

Схема 3. Технология формирующего оценивания в структуре образовательных ситуаций деятельностной направленности

