

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ УЧИТЕЛЯ

Формирующее оценивание: урок развивающего контроля в начальной школе

Тесты замечательно измеряют, но не помогают улучшить положение дел. Чтобы добиться улучшения, необходимы новые инструменты оценивания. И значит, учителям надо их осваивать. То есть тесты показали риски их тотального применения, и «маятник» качнулся в обратном направлении – в сторону живого общения учителя с детьми и учеников друг с другом, где ученик занимает не пассивную, а активную позицию, проявляя все больше самостоятельности, в том числе в организации своей учебной деятельности и оценивании ее результатов.

М.А. Пинская М.А.

Схема 1. Кольца Венна в оценивании¹



Система оценивания — совокупность методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств, взаимодействующих как единое целое в процессе проверки результатов обучения, оценивания состояния объектов контроля, анализа данных контроля, их интерпретации и выработки корректирующих воздействий в целях повышения качества обучения.

¹ Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. - 244 с.

Суммативное оценивание — вынесение заключительного суждения о том, каких результатов смог достичь учащийся в ходе обучения на основе единых требований (в сравнении с эталоном).

Формирующее (развивающее) оценивание — оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами. Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Основная цель данного вида оценивания — мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т. е. на дальнейшее обучение и развитие.

Рефлексия — принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок, критический анализ его содержания, методов и результатов познания.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Конкретно разработанные характеристики предмета обсуждения.

Обратная связь — информация, которую получает учитель в процессе обучения ученика и которая позволяет педагогу помочь учащемуся в достижении образовательных целей. Педагог использует эту информацию при выборе оптимальных методов и приемов обучения данного учащегося. Обратная связь дает возможность ученику увидеть свои достижения и восполнить пробелы в образовании.

Самооценка — принятие решения самим учащимся о соответствии выполненной работы определенным заранее критериям. Оценка своих возможностей, роли, поведения.

Взаимооценка — анализ учащимися работ друг друга, проводится по заранее определенным критериям.

Таблица 1.

Принципы (правила) формирующего оценивания (Пинская М.А.)

Принципы	Содержание
<i>Принцип целеполагания</i>	
<i>Принцип совместной деятельности</i>	
<i>Принцип обратной связи</i>	

Функции формирующего (развивающего) оценивания:

- 1) управлять качеством образования;
- 2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- 3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Этапы технологии формирующего оценивания (М.А.Пинская)

1. Учитель ставит и объясняет учебные цели
2. Учитель вводит критерии оценивания.
3. Ученики выполняют задания
4. Ученики оценивают друг друга по критериям, введенным учителем

5. Каждый обучающийся оценивает себя сам по этим критериям
6. Рефлексия
7. Выводы, построение стратегии обучения

Таблица 2.

Задание: Разработать «Безопасный маршрут» внедрения в повседневную практику формирующего (развивающего) оценивания

Шаги безопасного ФО	Шаги учителя	Шаги ученика
1. шаг		
2. шаг		
3. шаг		
4. шаг		
5. шаг		
6. шаг		
7. шаг		
Результат	Профессиональная квалификация соответствует требованиям, закрепленным в профессиональном стандарте «Педагог», сформирована субъектная позиция педагога в образовательном процессе	Достигнуты результаты ФГОС, сформирована познавательная мотивация и самостоятельность у обучающихся, субъектная позиция ученика в образовательном процессе

Эталон ответа на странице 12.

Характеристики формирующего оценивания по М.А. Пинской:

- 1) встраивается в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;
- 2) предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
- 3) помогает ученикам осознать учебные стандарты, которых они должны достичь;
- 4) обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;
- 5) укрепляет уверенность ученика в том, что он может достичь прогресса в учебе;
- 6) вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Особенности формирующего оценивания:

- 1) должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;
- 2) невозможно без обратной связи учитель — ученик;
- 3) может быть балльным и словесным;
- 4) проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;
- 5) сравнивает образовательные результаты ребенка с его же предыдущими образовательными результатами;
- 6) невозможно без использования самооценки и взаимооценки учащимися работы.

Урок развивающего контроля (Л.Г.Петерсон)

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии.

1 урок	2 урок
1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности	3. Этап локализации индивидуальных затруднений
2. Этап актуализации и пробного учебного действия	4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений
	5. Этап реализации построенного проекта
	6. Этап обобщения затруднений во внешней речи
	6. Этап обобщения затруднений во внешней речи
	7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
	8. Этап решения заданий творческого уровня
	9. Этап рефлексии

Приемы:

Ромашка Блума.

Американский психолог Бенджамин Блум создал классификацию уровней познавательной деятельности. Каждому из этих уровней соответствует свой тип вопросов, который ставит перед ребенком определенную проблему:

Таблица 3.

Таксономия	Тип вопроса	Пример, тема «Грибы»
Знание	Простые вопросы	
Применение	Практические вопросы	
Анализ	Интерпретационные вопросы	
Синтез	Творческие вопросы	
Оценка	Оценочные вопросы	

Алгоритм — это схема последовательных действий, которые приводят к планируемому результату.

«Шесть шляп» — это прием групповой познавательной активности, который помогает рационально организовать изучение проблемы (текста, новой информации) и выявить разные стороны восприятия и оценки.

Таблица 4.

Шляпа	Характеристика шляпы	Группа	Функции группы
Белая шляпа	Самая нейтральная	Аналитики	
Желтая шляпа	Солнечная, радостная, позитивная	Оптимисты	
Черная шляпа	Негативная, мрачная, отрицающая	Сомневающиеся	
Красная шляпа	Эмоции, страсть	Коммуникаторы	
Зеленая шляпа	Творческая, креативная.	Креативщики	
Синяя шляпа	Нейтральная, оценочная.	Эксперты.	

Синквейн

1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;

3 строка – три глагола, показывающие действия понятия

4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;

5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

Задание: Приведите в соответствие содержание 1 и 2 колонки.

Таблица 5. Процессуальные характеристики составляющих триады готовности педагога к реализации функций формирующего оценивания².

Готовность педагогов	Процессуальные характеристики готовности педагога
Личностная	1. Педагог применяет отдельные техники формирующего оценивания на уроках, может оценить эффективность применения. Педагог осознанно и осмысленно применяет в своей деятельности постоянно технологию формирующей оценки, приёмы, средства, техники (систему) формирующего оценивания (включая обеспечение понимания обучающимся данного вида оценивания и его роли); стремится к объективному соотношению формирующей и суммирующей оценки деятельности обучающегося; может продемонстрировать систему применения формирующего оценивания на любом уроке; видит и измеряет

² Четвертных Т. В. Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2021. 233 с

	степень влияния формирующего оценивания на достижение всех (в том числе личностных) результатов образования.
Теоретическая	2. Педагог осмысливает свою профессиональную деятельность с точки зрения соответствия главной цели образования – развития личности обучающихся; осознаёт роль самостоятельности и субъектности (как качеств личности), субъектной позиции в структуре личностных образовательных результатов обучающихся, роль формирующего оценивания в становлении субъектной позиции школьников (на уровне философского осмысления). Применяет концепцию формирующего оценивания к оценке своей профессиональной деятельности. Задаёт себе вопросы: Какую цель я поставил на уроке? Каких результатов достиг? Почему цель и результат не совпали? Что надо изменить в процессе обучения?
Практическая	3. Педагог знаком с теоретическими основами формирующего оценивания. Знает функции формирующего оценивания, может определить сущность суммирующего и критериального оценивания. Выделяет общее и особенное в двух видах оценивания. Педагог на уровне теоретического осмысления; овладевает новыми формами и средствами формирующего оценивания; объясняет технологию формирующего оценивания в структуре учебной деятельности школьника, может продемонстрировать теоретическую готовность при диагностике (тестировании)

Условия, обеспечивающие внедрение технологии развивающего оценивания:

- 1) задания для оценивания соответствуют содержанию изученного материала;
- 2) используются знакомые учащимся и соответствующие их возрасту формы заданий. Цели заданий — выявить проблемы, возникающие в процессе обучения у каждого ученика. Важно, чтобы у чителю был понятен ход размышлений, который в процессе выполнения задания приводит учащегося именно к этому результату (как школьник получил такой ответ, не является ли его ответ случайным, необдуманым и непонятым самим учеником);
- 3) результаты проведенного оценивания сразу же доступны для учителя и ученика. Учитель и ученик будут иметь возможность по результатам оценивания планировать определенные действия, направленные на повышение качества знаний;
- 4) процесс формирующего оценивания непрерывен. Оно проводится не только по итогам, но и в процессе изучения определенной темы (раздела);
- 5) достижения учащихся рассматриваются в их динамике, т. е. результаты данного оценивания сравниваются с предыдущими результатами ученика.

КАРТА САМОАНАЛИЗА

1 урок

Этап	Цель	Критерий	Степень достижения
1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности и	Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.	Определение основной цели урока и создание условий для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»)	Действие имело место Действие не было выполнено
		Актуализированы требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)	Актуализированы Частично актуализированы Не актуализированы
		Установлены тематические рамки учебной деятельности («могу»).	Установлены Не установлены
		Установлена форма и процедура контроля	Действие имело место Действие не было выполнено
		Предъявлены критерии выставления оценки	Действие имело место Действие не было выполнено
2. Этап актуализации и пробного учебного действия	Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.	Организовано повторение контролируемых способов действий (норм)	Действие имело место Действие не было выполнено
		Активизированы соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.) необходимые для выполнения контрольной работы	Активизированы Частично активизированы Не активизированы
		Организовано мотивирование учащихся («хочу» - «надо» - могу») к выполнению контрольной	Действие имело место Действие не было выполнено

		работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа	
		Организовано индивидуальное написание учащимися контрольной работы	Действие имело место Действие не было выполнено
		Организовано сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок)	Действие имело место Действие не было выполнено
		Предоставлена возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию	Действие имело место Действие не было выполнено

2 урок

Этап	Цель	Критерий	Степень достижения
3. Этап локализации индивидуальных затруднений	Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.	Организовано мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулирование ими основной цели урока	Действие имело место Действие не было выполнено
		Анализ правильности самопроверки учащимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя	Действие имело место Действие не было выполнено
		Учащиеся, которые допустили ошибки уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода)	Действие имело место Действие не было выполнено

		Анализ своего решения на основе алгоритма исправления ошибок и определение места ошибок - место затруднений	Действие имело место Действие не было выполнено
		Выявление и фиксация способов действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причина затруднений	Действие имело место Действие не было выполнено
		Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов	Действие имело место Действие не было выполнено
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений	Основной целью этапа построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.	Сформулирована конкретная цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения	Сформулировано, какие знания нужно построить и чему научиться Не сформулировано, какие знания нужно построить и чему научиться
		Ученики предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить	Действия имели место Действия не было
		Выбран способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий)	Действие имело место Действие не было выполнено
5. Этап реализации построенного проекта	Основной целью этапа реализации построенного проекта является	Ученик самостоятельно (случай 1) исправил свои ошибки выбранным методом на основе	Действие имело место Действие не было выполнено

	осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.	применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки	
		В первом случае - соотнесены результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки	Действие имело место Действие не было выполнено
		В обоих случаях выбраны из предложенных или придуманы самостоятельно задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки	Действие имело место Действий не было выполнено
		Решение этих заданий (часть из них может войти в домашнюю работу) Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.	Действие имело место Действие не было выполнено
6. Этап обобщения затруднений во внешней речи	Целью этапа является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.	Обсуждение типовых ошибок	Действия имели место Действий не было
		Проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение	Действия имели место Действий не было
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их	Учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки	Действия имели место Действий не было
		Организована самопроверка учащимися своих решений по эталону и фиксирование знакового результата	Действия имели место Действий не было

	усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.	Фиксирование преодоления возникшего ранее затруднения Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.	Действия имели место Действий не было
8. Этап решения заданий творческого уровня	Основной целью этапа включения в систему знаний повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса.	Выполнение задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой	Действия имели место Действий не было
		Выполнение задания на подготовку к изучению следующих тем	Действия имели место Действий не было
		При отрицательном результате предыдущего этапа: •повторяют предыдущий этап, но другого варианта	Действия имели место Действий не было
9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности	Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является: •самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности •осознание метода преодоления затруднений в деятельности •осознание механизма контрольно-коррекционной деятельности	Проговаривание механизма деятельности по контролю	Действия имели место Действий не было
		Анализ, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления	Действия имели место Действий не было
		Называются способы действий, вызвавшие затруднение	Действия имели место Действий не было
		Фиксация степени соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов	Действия имели место Действий не было
		Оценка полученных результатов собственной деятельности	Действия имели место Действий не было
		При необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее	Действия имели место Действий не было

		задание с элементами выбора, творчества)	
		Намечены цели последующей деятельности	Действия имели место Действий не было

Эталон «Безопасного маршрута» соответствующий технологии.

Шаги безопасного ФО	Шаги учителя	Шаги ученика
1. шаг	Учитель ставит 2 цели (1. Для себя 2 для ученика.	Ученик понимает и принимает цель обучения
2. шаг	Учитель вводит критерии оценивания	Ученик понимает критерии оценивания
3. шаг	Учитель формулирует задания	Ученики выполняют задания
4. шаг	Учитель организует взаимооценку в классе	Ученики оценивают друг друга по этим критериям
5. шаг	Учитель организует самооценку	Каждый оценивает себя по этим критериям
6. шаг	Рефлексия	Рефлексия
7. шаг	Выводы, построение стратегии обучения	Выводы, построение стратегии обучения
Результат	Профессиональная квалификация соответствует требованиям, закрепленным в профессиональном стандарте «Педагог», сформирована субъектная позиция педагога в образовательном процессе	Достигнуты результаты ФГОС, сформирована познавательная мотивация и самостоятельность у обучающихся, субъектная позиция ученика в образовательном процессе