



ИРО
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Практикумы в рамках
деятельности
стажировочной площадки
по направлению
«Обновление
воспитательной работы
в образовательной
организации»*



**Современные образовательные
технологии формирования
ценностных ориентаций в области
социального взаимодействия
(на примере урочной деятельности)**



Спикеры



**Глушенкова Т.В.,
Учитель химии**



**Желтова С.Г, к.п.н.,
заместитель директора
по НМР**



**Кадеева О.В., учитель
начальных классов**



**Киселева Н.А., учитель
физики**



**Кособокова Т.Ф., учитель
информатики**



**Никитина С.Б, учитель
начальных классов**



**Федюнина Н.А., учитель
английского языка**



Федеральные образовательные программы

Личностные результаты

Основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности.

Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.



Показатели сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия

- доля обучающихся с сформированными ценностными ориентациями в области социального взаимодействия;
- Доля обучающихся вовлеченных в различные **формы наставничества**
- доля обучающихся с сформированными представлениями о **традициях и истории родного края;**
- количество занятий, уроков направленных на формирование **культуры взаимодействия;**
- наличие детских, родительских, детско-взрослых органов самоуправления;
- доля родителей вовлеченных в деятельность органов самоуправления;
- доля обучающихся вовлеченных в деятельность органов самоуправления;
- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация).



Показатели сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия

- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч. : общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.
- доля обучающихся с сформированными представлениями о **ценностях волонтерской деятельности**;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях);
- количество **образовательных событий в рамках патриотического воспитания**
- доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля обучающихся в ОО с высоким уровнем **рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.**



От учебного взаимодействия к сотрудничеству в начальной школе



О.В.Кадеева, учитель начальных классов



Коммуникативная компетентность – коллективное взаимодействие – работа в группах





Надпредметный курс «Мир деятельности»

I Организационно –
рефлексивная

II Коммуникативная

III Познавательная

IV Ценностная





Эталон взаимодействия

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРЕ



Работать должны **оба**

Один говорит, другой **слушает**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть **ответственный**

Работать должен **каждый** на общий результат

Один говорит, другие **слушают**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**





«Учимся дружно»

Я — АВТОР, Я — ПОНИМАЮЩИЙ

АВТОР



Цель:

Точно передать
свою мысль

говорить понятно

отвечать
на вопросы

ПОНИМАЮЩИЙ



Цель:

Правильно
понять автора

слушать внимательно

задавать вопросы:
«Я правильно
понял, что...?»





Приемы групповой работы в начальной школе



Мозговой штурм



Фишбоум



Зигзаг



Способы формирования групп

Группы по
желанию

«Случайная»
группа

Группа
сформированная
лидером

Группа
сформированная
по теме работы

Группа
сформированная
учителем





Особенности осуществления работы групп на уроке

| Критерии оценивания (+, -) | группы |
|---|--------|
| 1. Все ученики группы поняли задание | |
| 2. Выслушали и обсудили все предложения | |
| 3. Приняли предложение без обсуждения. | |
| 4. В обсуждении принимали участия все ученики группы. | |
| 5. Слушали других, не перебивая, внимательно. | |
| 6. Задавали вопросы на понимание в группе. | |
| 7. Искали способ решения и нашли | |
| 8. Смогли составить модель. | |
| 9. Убедительно представили модель другим. | |
| 10. Задавали вопросы на уточнение другой группе. | |
| Итог работы группы (общее количество баллов) | |





Результаты реализации курса «Мир деятельности»

Возрастает объём усваиваемого
материала и глубина его
понимания



Возрастает творческая
самостоятельность учащихся



Возрастает сплочённость класса

Ученики получают
удовольствие от занятий,
комфортнее чувствуют себя в
школе





Сотрудничество – трудимся вместе на общий результат

Целенаправленность

Мотивированность

Целостность

Структурированность

Согласованность

Организованность

Результативность





Сотрудничество – трудимся вместе на общий результат

*“ Собраться вместе – это начало,
держаться вместе – это прогресс,
работать вместе – это успех. ”*

Генри Форд.





Формирование ситуационных моделей поведения подростка на уроках английского языка

Н.А.Федюнина,
учитель английского
языка

*«Ничто не обходится нам так
дешево и не ценится так дорого, как
вежливость и доброта» Сервантес*



Воспитывающая ситуация - это такая проблемная **ситуация**, созданная преднамеренно или возникающая стихийно, при разрешении которой воспитанник своим поведением выявляет уровень развития своих личностных качеств.

Не навредите учащемуся, не провоцируйте проявление негативных качеств

Создавайте позитивные, стимулирующие воспитательные отношения

Правила (принципы) (В.А.Караковский)

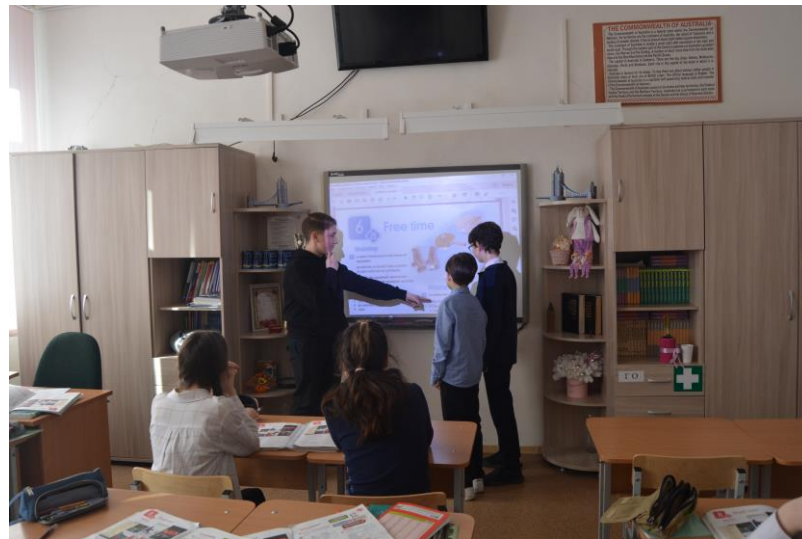
Не проектируйте жестко каждый шаг, оставляйте "закрытые зоны", предоставляя учащемуся самому решать часть проблем, оставляя за ним право на самостоятельность.

????



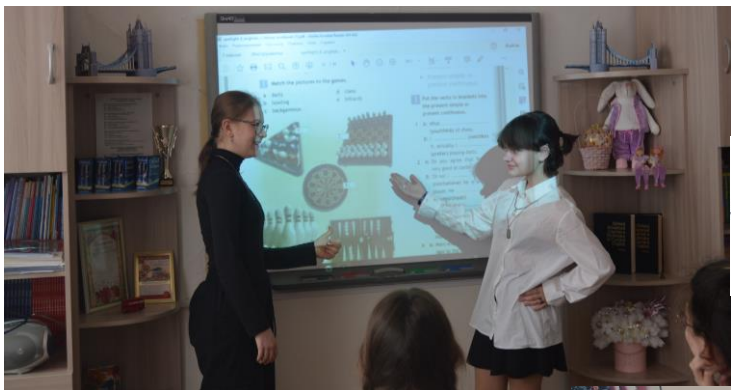
Развитие личности в социальном контексте

Продуктивное взаимодействие - это взаимодействие, которое обеспечивает в процессе обучения и воспитания координацию действий, взаимопомощь, поддержку друг друга, отношения на основе доверительного сотрудничества в специально организованной развивающей среде.





Контекстная адаптация - это способность личности адаптироваться к условиям в соответствии с особенностями конкретной ситуации





A visit to a vet

Viewing a house

Buying a souvenir



Everyday English



Inviting to the cinema

Ordering food



Shopping for clothes





Преимущества работы в парах



Снимается психологический барьер: каждый ученик имеет возможность свободно говорить на иностранном языке.

Ученики демонстрируют свои способности общаться на английском языке без помощи учителя.

Развиваются навыки сотрудничества, т.к. для выполнения задания необходимо работать вместе, помогать друг другу.

Повышается мотивация к изучению английского языка.

Появляется возможность осуществлять разноуровневый подход в преподавании иностранного языка.



Английская вежливость





Приветствия

Greetings

Привет!

Hello! Hi!

Доброе утро!

Good morning! (till noon)

Добрый день!

Good afternoon! (from 12 till 6pm)

Добрый вечер!

Good evening! (after 6 pm)



Алгоритм построения диалога «В магазине»

Продавец

Покупатель

Поприветствуйте и предложите помощь

Ответьте вежливо на приветствие и сообщите, что вы хотите

Предложите на выбор несколько предметов. Спросите, что бы он (она) предпочел

Сообщите детали того предмета, который вас заинтересовал.
Спросите, сколько стоит

Сообщите стоимость. Спросите, как покупатель будет расплачиваться

Скажите, что вас это устраивает (или нет, в этом случае объясните причину: например, хотите что-то дешевле)

Возьмите плату. Подайте товар.

Поблагодарите и попрощайтесь

Ответьте на благодарность и прощание



A visit to a vet



Greet the pet's owner. Ask what the matter is

Greet and start explaining

Ask him or her what is wrong

Say what you think is the matter with the pet

Show surprise and ask how

Say how, or say you do not know

Ask how old the pet is

Tell the vet how old your pet is

Offer to have a look at the pet

Agree (show relief and help the vet put your pet on the operating table





Ролевая игра на уроках английского языка

Первый этап – КОММУНИКАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ. На уроках учащиеся рассматривают в различных упражнениях ситуации, подобные той, которая будет им предложена для ролевой игры. Упражнения предлагают возможные поведенческие модели.



Второй этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ. Включает 2 ступени: 1. Анализ положительных и отрицательных сторон предстоящего общения в рамках заданной ситуации. 2. Совершенствование навыков общения в определенной ситуации.



Третий этап – ИГРОВОЙ: Организация общения: привлечение внимания партнеров, стимулирование их коммуникативной активности, управление процессом и т.д. Рефлексия





Ролевая игра на уроках английского языка



Самая точная модель
общения

Мотивирует

Предполагает
усиление личной
сопричастности ко
всему
происходящему

Способствует
расширению
ассоциативной базы

Способствует
формированию
учебного
сотрудничества и
партнерства

Имеет
образовательное
значение

Не навредите учащемуся, не провоцируйте проявление негативных качеств

Создавайте позитивные, стимулирующие воспитательные отношения

Правила (принципы) (В.А.Караковский)

Не проектируйте жестко каждый шаг, оставляйте "закрытые зоны", предоставляя учащемуся самому решать часть проблем, оставляя за ним право на самостоятельность.

????



Роль уроков английского языка в формировании ситуационных моделей поведения



Поддерживать беседу,
дискуссию

Вести собственную
стратегическую
линию в

Запрашивать
информацию либо
просить разъяснения

Ученик научится



Задавать собеседнику
вопросы и отвечать на
его вопросы

Выразить свое
отношение и мнение

Начинать,
поддерживать и
заканчивать разговор



Технология наставничества – универсальный механизм построения учебного взаимодействия



**Н.А.Киселева,
учитель физики**

«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета...»(К. Ушинский)



Наставничество — это «персональная огранка» талантов человека, помощь в максимальном раскрытии потенциала и профессионализма

Наставничество – это универсальная технология передачи жизненного, личностного и профессионального опыта, которая создает уникальные условия развития наставляемого благодаря неформальному общению с наставником, основанному на доверии и партнерстве



Наставник – это человек, который способен помочь менее опытному коллеге достичь поставленных целей, разобраться с неразрешимой задачей, раскрыть некоторый потенциал



**НАСТАВНИК И НАСТАВНИЧЕСТВО:
КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ СИСТЕМЫ**



Принципы наставничества

Добровольность

Целенаправленность

Оснащенность инструментами

Рефлексивность



Учитель –
ученик

Ученик –
ученик

Модели наставничества

Студент –
ученик

Работодатель
– ученик



Учитель-ученик

*В 1845 году французский часовщик
Э. Бурдон наблюдал, как
свернутая в кольцо трубка
распрямлялась, когда по ней
прокачивали воздух. Что изобрел
Э. Бурдон?*



Цель: раскрыть потенциал,
сформировать жизненные
ориентиры, повысить мотивацию к
учебе, создать условия для
осознанного выбора профессии

Результат: активация мыслительной
и эмоциональной деятельности,
повышение интереса к изучению
предмета



Ученик-ученик

Проведение парных лабораторных работ



Цель: разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, помощь в адаптации к новым условиям обучения

Результат: формирование умения видеть свои и чужие ошибки, умение четко излагать свои мысли в устной форме



Студент-ученик

Цель: успешное формирование представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации



Результат: появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития



Работодатель - студент

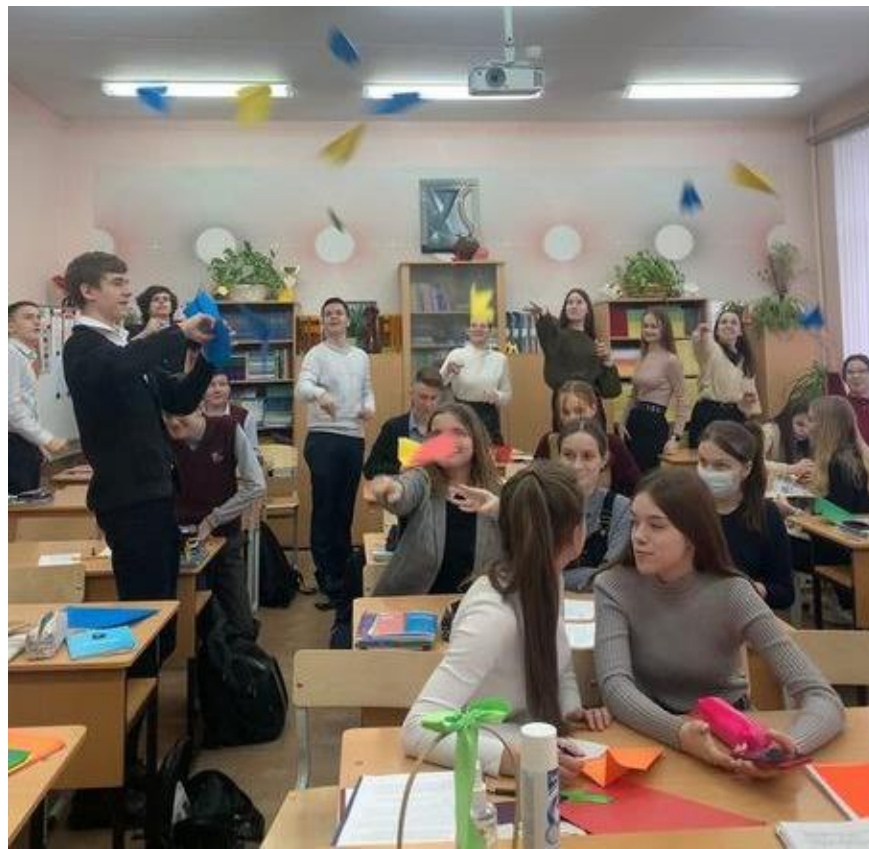
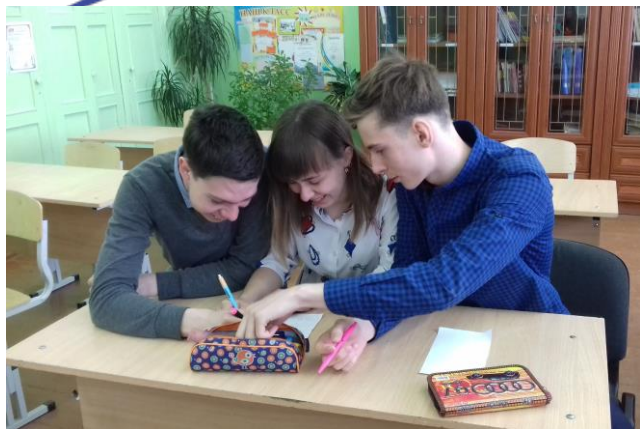
Цель: успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов

Результат: повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования и профессионального ориентирования, создание устойчивого партнерства представителей предприятий и образовательных организаций, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных и стартап-проектов



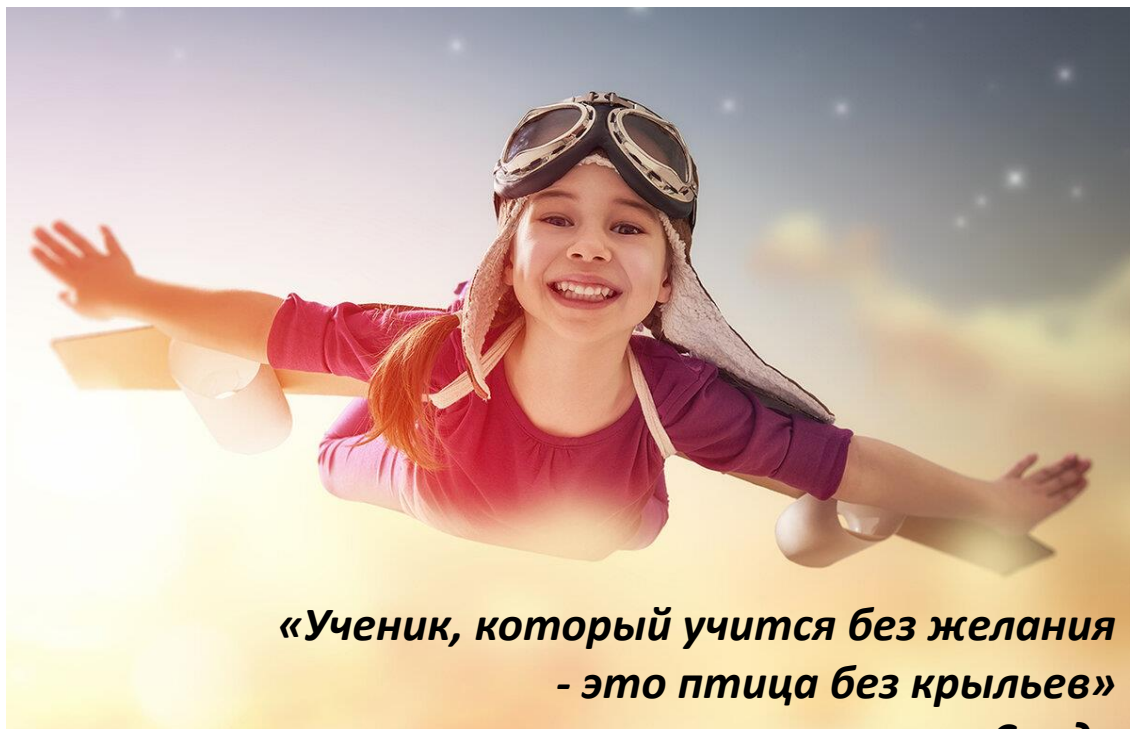


**«Вечным законом да будет: учить и учиться
всему через примеры, наставления и применение
на деле...» (Я. А. Коменский)**





Ценностное развитие обучающихся на основе образовательных квестов



*«Ученик, который учится без желания
- это птица без крыльев»*

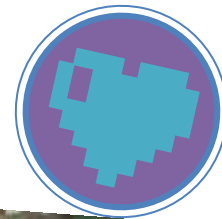
Саади



Т.Ф.Кособокова.
учитель информатики



Актуальность



Участвуя в квестах, обучающиеся постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, приобщаются к проектной деятельности, конструированию новых процессов, объектов, поэтому технология «образовательные квесты» помогает преодолеть мотивационный кризис, активизирует познавательные процессы, обеспечивает позитивный эмоциональный фон.





Квест -это

Авторы технологии
«образовательный квест»

Квест является игровой педагогической технологией,

т.е. игровой формой взаимодействия педагога и учащихся, которая способствует формированию необходимых знаний, умений и навыков для выполнения заданий, основываясь на компетентном выборе альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета

Квест в образовательном процессе – это событие









Бэрни Додж,
профессор Сан-Диего



Томас Марч



Классификация квестов по типу задач (Б. Доджа и Т. Марча)

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Пересказ</p>  <p>Демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.</p> | <p>Планирование и проектирование</p>  <p>Разработка плана или проекта на основе заданных условий</p> | <p>Самопознание</p>  <p>Любые аспекты исследования личности</p> | <p>Компиляция</p>  <p>Трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры</p> |
| <p>Творческое задание</p>  <p>Творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика</p> | <p>Аналитическая задача</p>  <p>Поиск и систематизация информации</p> | <p>Детектив, головоломка</p>  <p>Выводы на основе противоречивых фактов</p> | <p>Достижение консенсуса</p>  <p>Выработка решения по острой проблеме</p> |
| <p>Убеждение</p>  <p>Склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц</p> | <p>Журналистское расследование</p>  <p>Объективное изложение информации (разделение мнений и фактов)</p> | <p>Оценка</p>  <p>Обоснование определенной точки зрения</p> | <p>Научные исследования</p>  <p>Изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников</p> |



Структура квеста

Введение

- Сюжет
- Роли

Задание

- Этапы
- Вопросы
- Задания

Процесс

- Бонусы
- Штрафы

Оценка и самооценка

- Итоги
- Призы





Роль педагога в реализации квестовой технологии



Консультант

Организатор

Координатор



Субъектная позиция обучающегося

ИНФОРМАЦИОННАЯ:

работает с информацией, анализирует, обобщает ее, устанавливает ассоциации с ранее изученным, делает выводы.

КОММУНИКАТИВНАЯ:

вступает в общение, отстаивает свою точку зрения.

МЕДИЙНАЯ:

умеет работать с компьютерными средствами.

ПРОЕКТИВНАЯ:

генерирует идеи, находит варианты решения проблемы, предвидит возможные последствия принимаемых решений.

ИНТЕРАКТИВНАЯ:

сотрудничает с другими, принимает их точку зрения, доверяет партнерам, отвечает за результат своего труда.





Выбор концепции



Квест



Тематика квестов

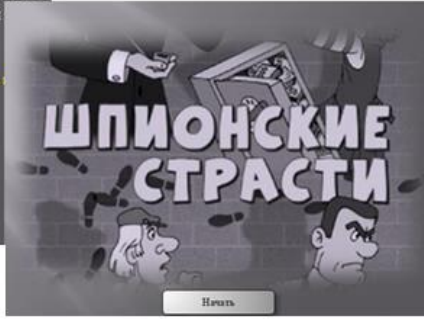
| Класс | Тема квеста | Тема раздела информатики |
|-------|---|---|
| 2 | Колобок Снежная королева | Компьютер и его части Виды информации |
| 3 | Алиса в стране чудес Шпионские страсти | Виды информации Кодирование информации |
| 4 | Фиксики Шпионские страсти | Виды алгоритмов Кодирование информации |
| 5 | Путешествие Одиссея Шпионские страсти | Файловая система Измерение информации |
| 6 | Шпионские страсти | Круги Эйлера-Венна Логические задачи |
| 7 | Шпионские страсти Последний богатырь | Измерение информации Файловая система |
| 8 | Последний богатырь. Корень зла | Система счисления |

Теперь, когда личность шпиона установлена, надо установить причину его заброски. На допросе он признался, что ему нужно было найти резидента по IP-адресу. Во время задержания бумажку с адресом порвал, нужно восстановить этот адрес.

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

| | | | |
|------|----|-----|-------|
| 2.17 | 16 | .65 | 8.121 |
| А | Б | В | Г |

ГВАБ АВГБ БАГВ ГВАБ



Помоги выбрать героям из западни. Вопрос 3

9) В системе «Компьютер» один из элементов указан неверно. Назовите его.

| Компьютер | | | |
|------------------|-----------------------|---|------------------------|
| Аппаратная часть | | Программная часть | |
| Основное | Периферийные | Системные | Прикладные |
| Процессор ОЗУ | Монитор Клавиатура | Операционная система Утилиты Вирусостер | Word Paint Excel |

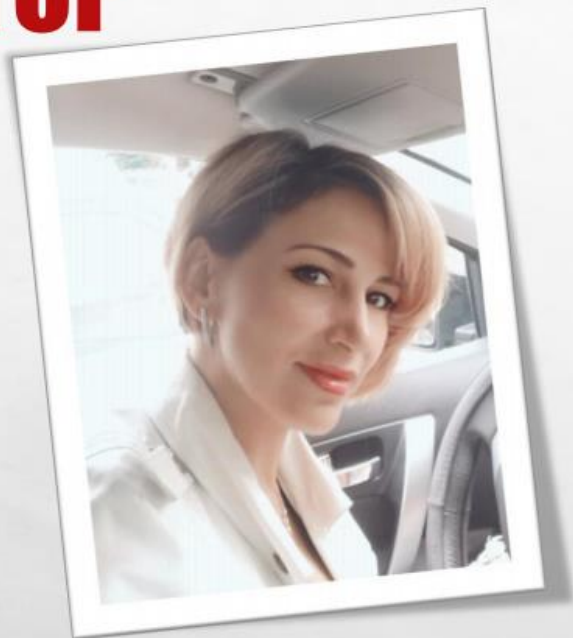
1) Word; 2) ОЗУ; 3) Вирусостер; 4) Монитор.

Ответы:

Ответ 1
 Ответ 2
 Ответ 3
 Ответ 4



АВТОР



**МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
ПИНЧУКОВА,**

УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ ,

**ЛАУРЕАТ И НОМИНАНТ ОБЛАСТНОГО
КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2010, 2012»,**

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА «iУЧИТЕЛЬ – 2019»,

**ОРГАНИЗАТОР ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE В
СВОЕМ РАЙОНЕ. РАБОТАЮ ПО ТЕХНОЛОГИИ
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ МОДЕЛИ
«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» И «РОТАЦИЯ».**

Схема организации квеста

Первый слайд – титульный.

На втором слайде – инструкция.

С третьего слайда начинаются вопросы. Если ученик ответил правильно, то он с помощью гиперссылок переходит на следующий слайд. На схеме эти слайды окрашены в зеленый цвет. Если ученик ошибается, то он переходит на следующий слайд по красным стрелкам.

В зависимости от количества верных ответов ученик попадает на слайд с оценкой. Если верно 5 ответов, то «5», если четыре, то «4» и так далее. Оценка «2» ставится, если ученик ответил верно на 1 или 2 вопроса. Вместо оценок можно сделать, чтобы ученик собирал «ключи», «драгоценные камни» и т.д.



Работа с шаблоном

квест-шаблон_КОЛОБОК.pptx - PowerPoint



1



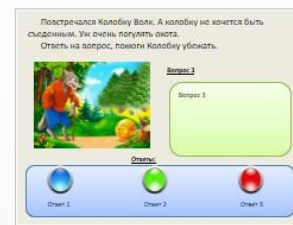
2



3



4



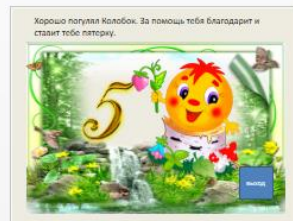
5



6



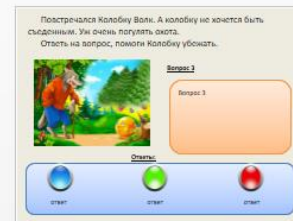
7



8



9



10



11



12



13



14



15



Квест по теме «Алгоритмы», 4 класс

КВЕСТ «Обезвредить Covid-18»



Инструкция



Чтобы разблокировать компьютер от вируса, необходимо узнать код блокировки компьютера. Для этого вам предстоит разрушить 5 уровней блокировки. Отвечай правильно на вопрос и нажимай кнопку ответа. Удачи!

[НАЧАТЬ](#)



Симке и Нолику нужно сфотографировать код блокировки. Для этого они хотят воспользоваться смартфоном. Помоги его разблокировать с помощью секретного кода.



Ответы:



Ответ 1



Ответ 2



Ответ 3



Ответ 4

Вопрос 4



- 1) 63 2) 27 3) 25 4) 9



Фиксикам удалось узнать, что злоумышленник скрывался под именем Сережа. Но как его звали его на самом деле, это предстоит выяснить тебе.

Вопрос 5

1. Запишите слово.

2. Замените первую букву на букву «К»

3. Выполните 3 раза задание 4

4. Уберите третью букву.

5. Вставьте перед третьей буквой букву Ш

Ответы:



Ответ 1



Ответ 2



Ответ 3



Ответ 4

1) КЕША; 2) МАША; 3) САША; 4) ГЕНА.



Вы – молодцы!!! За помощь
ФИКСИКИ вас благодарят!

Вы разгадали все пять цифр
КОДА блокировки.





Фиксики за помощь вас благодарят, вы разгадали всего лишь три цифры из КОДА, потому что ошиблись дважды.





«Последний богатырь. Корень зла»

Тема «Системы счисления»



Чтобы победить корень зла, тебе предстоит совершить путешествие вместе с героями сказки: Иваном, Василисой, бабой Ягой и Финистом. Для этого читай внимательно вопрос, выбирай правильный ответ и жми на кнопку. В конце путешествия герои оценят твою помощь. Вперед!

Помоги героям поднять кольца, чтобы улететь на рыба-Кит

Ответы:

Ответ 1 Ответ 2

Ответ 3 Ответ 4

Вопрос 4 Дано: $a = F7_{16}$ $b = 371_8$
Какое из чисел C , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству ? $a < C < b$

1) 11111001_2 2) 11011000_2 3) 11110111_2 4) 11111000_2





«Последний богатырь. Корень зла»

Тема «Системы счисления»

Вы – молодцы!!! Вы победили корень зла!!
Иван за помощь вас благодарит и ставит вам пятерку.



ВЫХОД

Осталось достать меч-кладенец, чтобы победить корень зла



Ответы:



Ответ 1

Ответ 2



Ответ 3

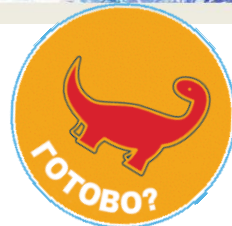


Ответ 4

Вопрос 5

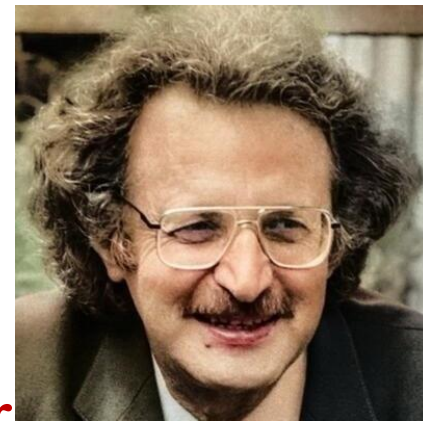
Сколько единиц в двоичной
записи числа 123?

- 1) 1 2) 2 3) 6 4) 7





*«Учение должно быть с
увлечением, но не с мучением!
Учение с увлечением —
счастливая жизнь. Таков закон»»*



С. Соловейчик





Погружение младшего школьника в социокультурную среду

**С.Б.Никитина, учитель
начальных классов**





«Давайте детям больше человеческого, мирового, но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления»

В. Г. Белинский



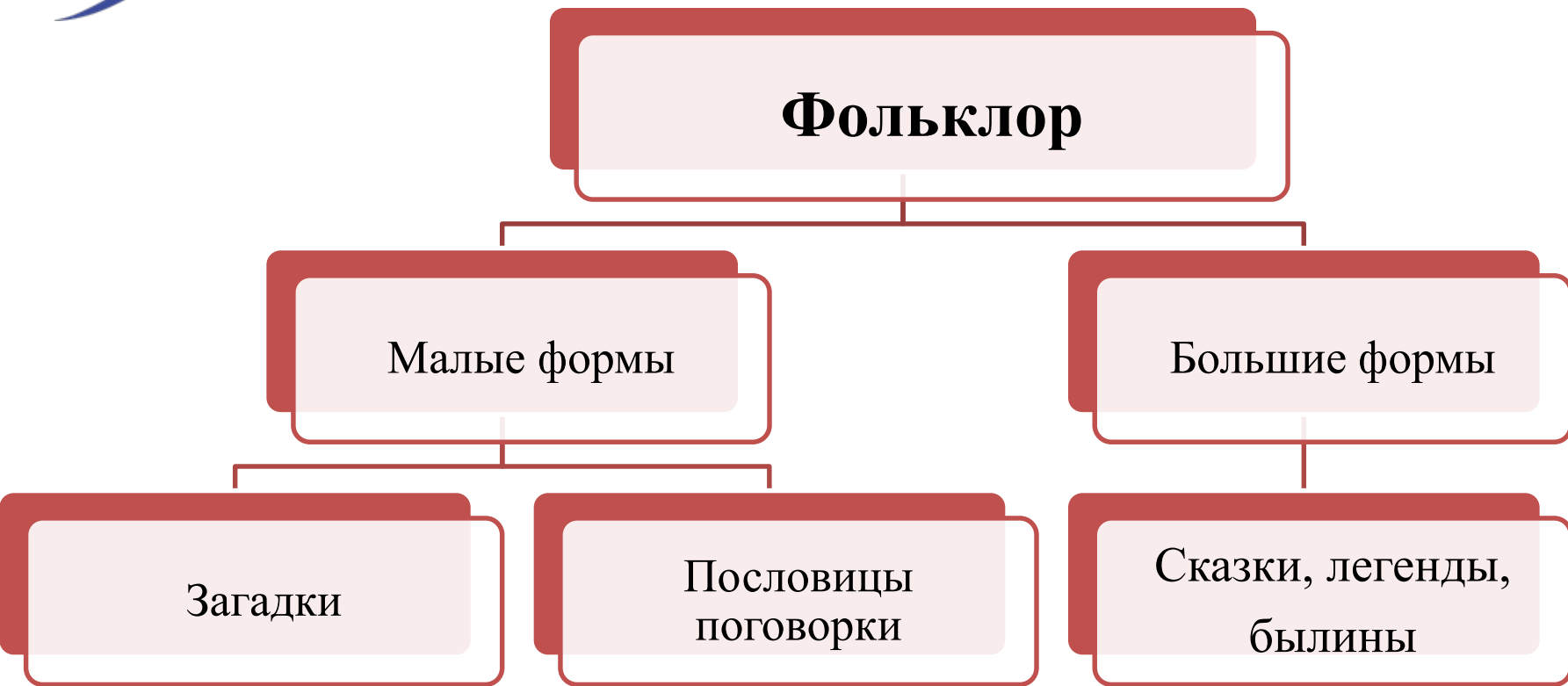


“Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа”.

К. Д. Ушинский



Классификация детского фольклора





Работа с пословицами

«Блокнот
пословиц».

Приём «Скорлупа» и
«Ядрышко».

Найди пословицу в
тексте
произведения.

Использование
пословиц в тексте
сочинения.

Приём «О чём
пословица?»»

Работа с
деформированными
пословицами, в
которых
перепутались части.

Дополните
пословицы

Найдите среди
данных пословиц
лишнюю.

Подберите к каждой
русской пословице
английскую.



Пословицы в работе с литературным произведением



Определи главную мысль сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» соотнеси её с пословицами. Много захочешь – последнее потеряешь. Много желать – добра не видать. Ненасытному всё мало.

Причитай рассказ В. Осеевой «Три товарища». Объясни смысл пословицы цитатой из текста. Выполни рисунок. Кто скоро помог, тот дважды помог.





Приёмы работы со сказкой

«Коллаж из сказок».



Письмо одного сказочного героя другому.

Изменение ситуации в знакомых сказках.



Письмо сказочному герою.

«Сказка на новый лад»

«А дальше ...»





Игры



Русские народные игры

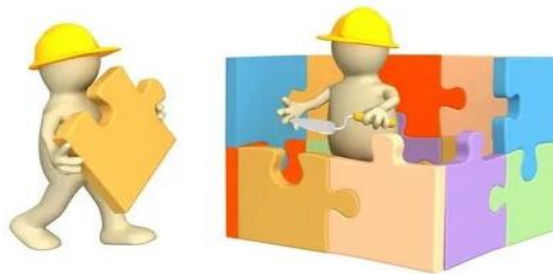


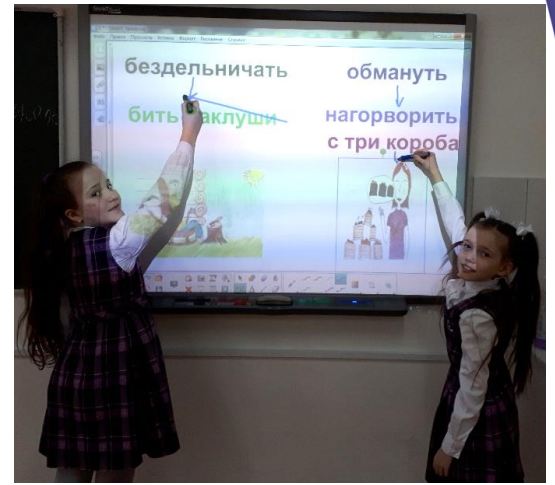
Пальчиковые народные игры



«В процессе обучения должны быть задействованы «ум, сердце и руки» ребенка»

Иоганн Генрих Песталоцци





Социокультурная среда





Патриотическое воспитание на уроках химии

*«Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим.
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим.»*

Шефнер В.С.



**Глушенкова Т.В.,
учитель химии**



Патриотизм — (от греч. patriótes — соотечественник, patrís — родина, отечество) любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.
([Большая советская энциклопедия](#))

Патриотизм подразумевает гордость за достижения своей страны и своего народа. Он может проявляться в чувствах, взглядах, жизненных принципах или поступках человека.





Федеральные образовательные программы

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое воспитание -

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

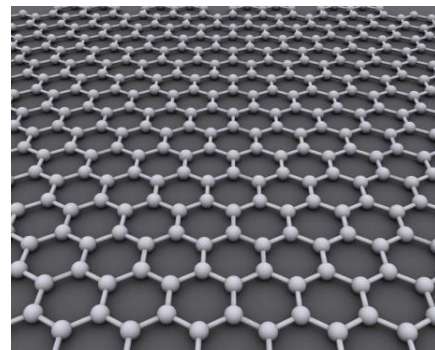
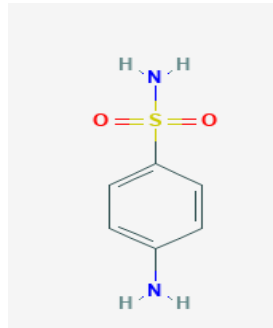
- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценности научного познания



Личностные результаты изучение ХИМИИ В ШКОЛЕ

Патриотическое воспитание

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию,
- понимание значения химической науки в жизни современного общества,
- способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии,
- заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.





Принципы отбора содержания

1. **Целостность**
2. **Систематичность и длительность**
3. **Перспективность**
4. **Комплексность**
5. **Ступенчатость**
6. **Активность**
7. **Полифункциональный характер**



**ФОП –
федеральные
образовательные
программы**

Разработаны для каждого уровня образования: начального, основного и среднего

**ОБНОВЛЕНИЕ
ФГОС**





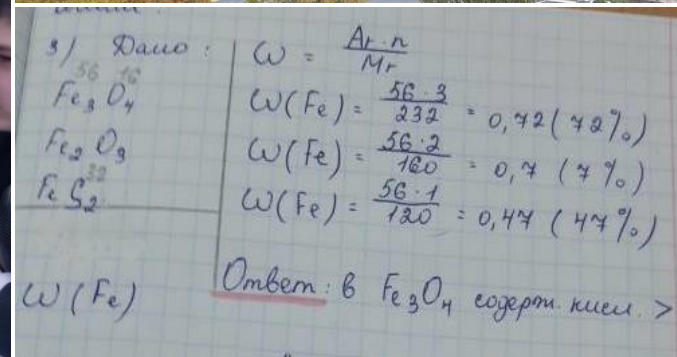
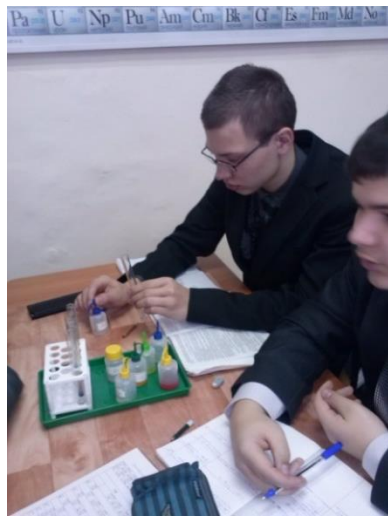
«Способы получения металлов»

Экскурсия на Завод-музей имени Куйбышева

Урок практическая работа по теме: «Сырьевая база производства чугуна и стали на ОАО Евраз НТМК»

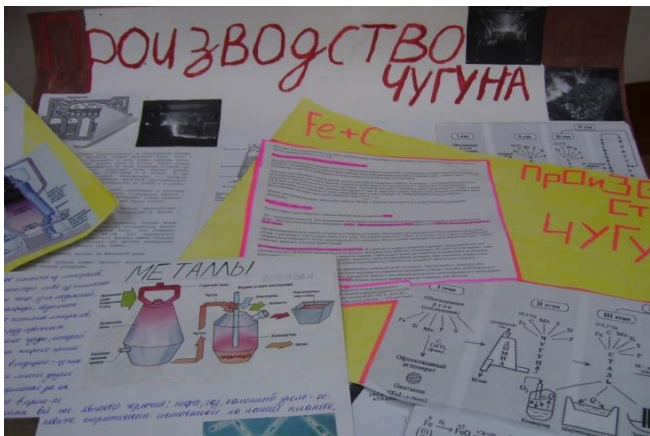
Внеклассное мероприятие: классный час «Металл Победы»

Викторина «Металлы и металлургия»





«Металл Победы»



Я зарастаю памятью, как лесом зарастает
пустошь

И птицы – память по утрам поют,

И ветер – память по ночам гудит,

Деревья – память целый день лепечут.

И в памяти моей такая скрыта мощь,

Что возвращает образы и множит...

Шумит, не умолкая, память – дождь,

И память – снег летит и пасть не может.

(Д. Самойлов)



«Хрустальный лак»

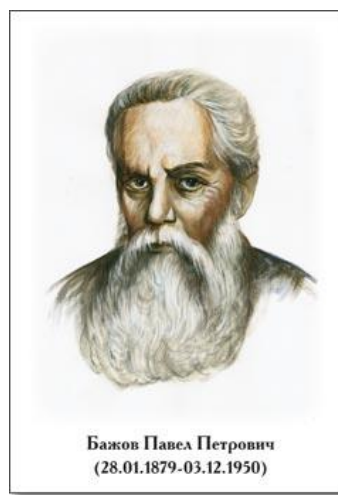
«А лак такой, что чрез него все до капельки видно и станет та рисовка, либо картинка как влитая в железо

Ни жаром ни морозом ее не берет. Коли случится домашнюю кислоту или вино плеснуть или паяльную кислоту и ту выдерживает.

Ну, конечно, ежели «царской водкой» или купоросным маслом капнуть дырка будет. Тут не заспорить, потому как против них не то что лак, а чугун и железо выстоять не могут...»

П.П. Бажов

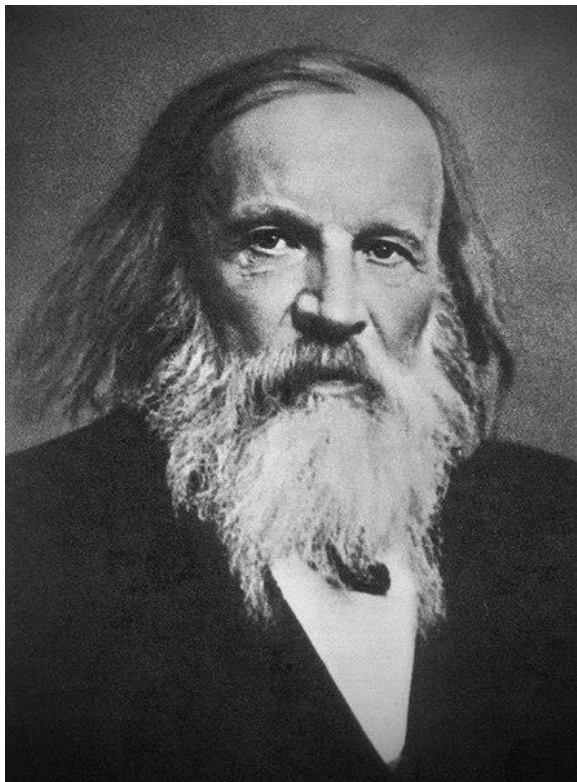
(паяльная кислота - HCl ; купоросное масло - H_2SO_4 ;
«царская водка» - $1\text{HNO}_3 : 3\text{HCl}$ (концентрированные кислоты
чугун – сплав на основе железа)





Д.И Менделеев путешествие по Уралу

«Нижнетагильск – целый город... с широкими улицами, прекрасными церквями, монументами на площадях, с пожарной каланчой на соседнем холме, как на многих заводах, а считается селом, хотя в нем одном три волости»





Урок по теме «Аллотропия углерода»

Графен представляет собой одинарный слой атомов углерода, соединённых между собой в структуру, напоминающую пчелиные соты. Для получения графена плоские куски графита помещают между липкими лентами (скотч) и расщепляют раз за разом, создавая достаточно тонкие слои. За открытие графена **Константин Новосёлов** и **Андрей Гейм** в 2010 году были удостоены Нобелевской премии по физике.

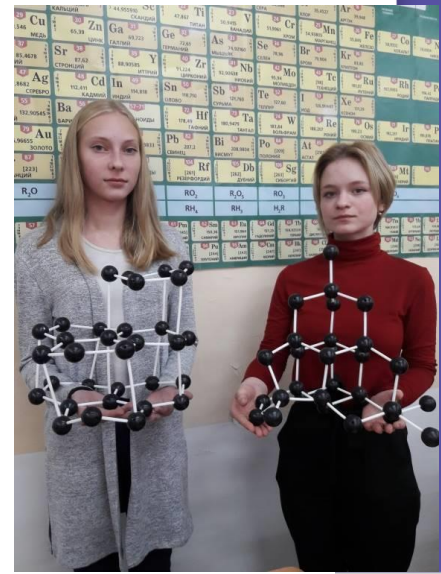
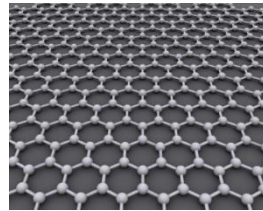
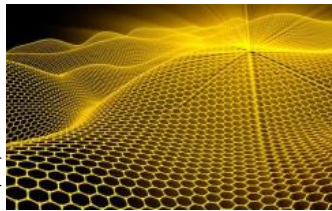


В чем прелесть науки? В том, что предсказать что-то в ней невозможно

К.Новоселов



Open talk с
К. Новоселовым





Курс органической химии



Постовский И. Я.

Синтез сульфаниламидных препаратов – прорыв в медицине

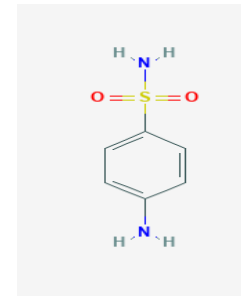
Задание учащимся: разработать синтез стрептоцида

• ПАО «Уралхимпласт» производит следующие виды продукции:

- Карбамидная смола;
- Фенольная смола;
- Ионообменная смола;
- Конструкционный и специальный пластик;
- ПВХ пластикатов и компаундов;
- Полиэтиленополиамин;
- Формалин;
- Фенопласт;
- Фторопласт;
- Пролпант;
- Хлористый натрий;
- Отвердители;
- Параформ.

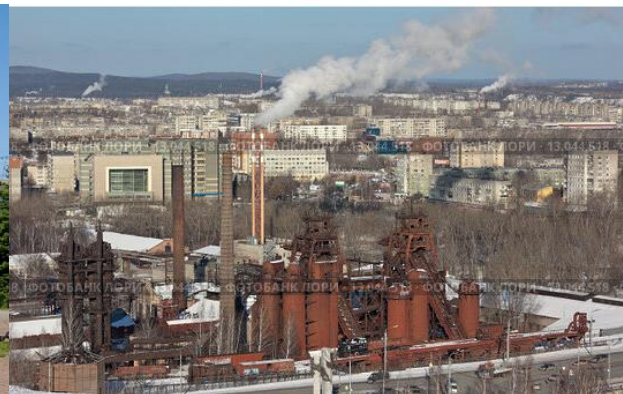
Задание учащимся:

Создание коллекции видов
Продукции ПАО
«Уралхимпласт»





*К патриотизму нельзя только
призывать, его нужно
заботливо воспитывать.
Лихачев Д.С.*





**Диагностика
сформированности
ценностных ориентаций в
области социального
взаимодействия**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Зачем нужна человека семья?



Ценности взаимодействия

Почти все шестиклассники (86%) считают, что семья – это способ сделать людей счастливыми, две трети полагают, что так можно легче совместными усилиями достичь успеха. Существенных различий в результате выполнения диагностической работы в зависимости от выбранного варианта ответа на этот вопрос выявлено не было.





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Что вы делаете вместе, всей семьей?

1. Вместе ужинаем
2. Выполняем работу по дому
3. Гуляем
4. Делаем уроки
5. Занимаемся спортом
6. Играем
7. Обсуждаем мои дела
8. Обсуждаем планы нашей семьи
9. Обсуждаем фильмы, книги, телепрограммы
10. Слушаем музыку
11. Ухаживаем за домашними животными



kazned.ru



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Ценности взаимодействия

Совместный семейный досуг (6 класс). Обучающимся 6 класса был предложен вопрос «Что из перечисленного Вы регулярно делаете вместе с членами своей семьи?» и 12 вариантов ответов, из которых участник исследования мог выбрать любое количество вариантов одновременно.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Национальные исследования качества образования – 2020

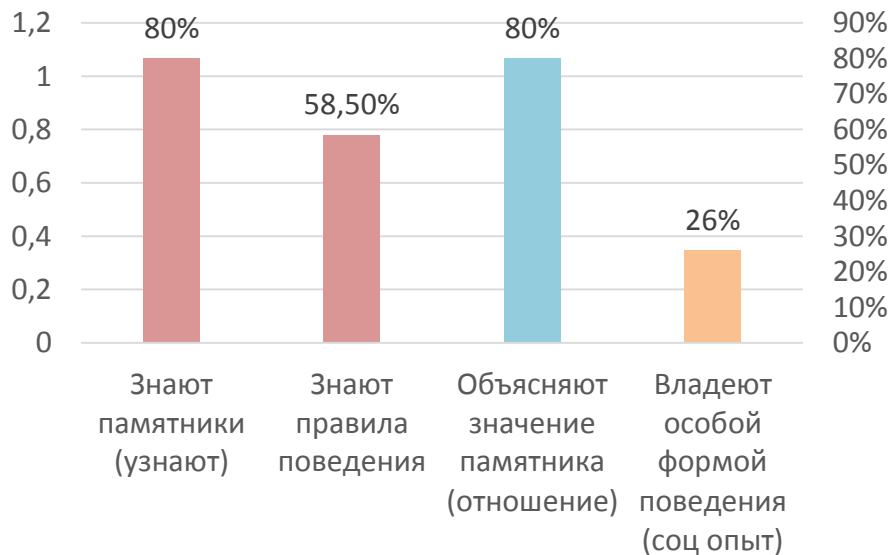




Формирование ценностных ориентаций обучающихся



Тест «16 фото памятников»





Рефлексия «Квадрат Декарта»





Десять заповедей воспитания В.А. Караковского:



1. Главная цель воспитания – счастливый человек
2. Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе
3. Воспитание без уважения – подавление
4. Мерой воспитанности является интеллигентность – антипод хамству, невежеству
5. Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать, уметь больше никогда не вредно
6. Развивай в себе незаурядность
7. Не будь занудой, не ной и не паникуй
8. Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей
9. Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным
10. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше