



*Стажировки в рамках
проекта ГАОУ ДПО СО
«ИРО»*

*«Новые формы и практики
воспитания и
социализации,
обеспечивающие
устойчивое развитие
личности обучающегося»*



Воспитательный потенциал современных образовательных технологий



Спикеры



**Юрлов И.Е., директор
МАОУ гимназия №18**



**Желтова С.Г, к.п.н.,
заместитель директора по НМР**



**Голоушкина Е.В., учитель
ОБЖ, биологии**



**Киселева Н.А., учитель
физики**



**Малеев А.Л., к.п.с.н.,
руководитель психологической службы
гимназии**



**Маракова Д.А., учитель
начальных классов**



**И.Е. Юрлов, директор
МАОУ гимназия №18**

Воспитательный результат в системе оценки качества образования





Воспитание

(Закон «Об образовании в РФ» ст.2)

**«деятельность»,
направленная на
развитие личности,**

создание условий для
самоопределения и социализации обучающихся на основе
социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых
в российском обществе правил и норм поведения в интересах
человека, семьи, общества и государства, формирование у
обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,
уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев
Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему
поколению, взаимного уважения, бережного отношения к
культурному наследию и традициям многонационального народа
Российской Федерации, природе и окружающей среде».



Современный национальный воспитательный идеал

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ



высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Федеральные образовательные программы

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Личностные результаты

Основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности.

Готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.



Целевые ориентиры результатов в воспитании

НОО

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания

ООО, СОО

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания



Риски

Риск формализации и идеологизации процесса воспитания

Школа и семья конкурируют в сознании детей и молодежи с такими институтами, как средства массовой информации, сеть Интернет, социальные сети;

Прежние модели воспитания гармоничной личности уступают моделям развития

Личностно ориентированное образование предполагает иной способ социальной коммуникации

Неготовность педагога к деятельности в новых условиях поликультурного постоянно изменяющегося мира

Старение педагогических кадров

Неготовность управленческого корпуса к внедрению инновационных способов организации воспитания

В системе управления происходит подмена понятий мониторинга и контроля) межведомственная разобщенность возникает в решении вопросов воспитания и социализации детей.



Механизм управления качеством системы организации воспитания обучающихся



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Цели и задачи

Показатели

Мониторинг показателей

Анализ результатов мониторинга

**Адресные рекомендации по
результатам анализа**

**Мероприятия, меры,
управленческие решения**

**Анализ эффективности принятых
мер**



Показатели

Трек 1.
Формирование
ценностных
ориентаций
обучающихся

Трек 2.
Профилактика
деструктивного
поведения
обучающихся



Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся



- **Ценности** представляют собой **мотивационную основу деятельности** человека, **его отношения** к миру, обществу и самому себе, основу **взаимодействия** людей в обществе.





Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся

Предметом оценки результатов воспитательной работы является уровень сформированности ценностных ориентаций



– уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;

– уровень принятия ценностных приоритетов;

– уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.



Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся

- сформированность ценностных ориентаций, связанных с **жизнью, здоровьем и безопасностью человека**

– сформированность ценностных ориентаций в области **социального взаимодействия**

– сформированность ценностных ориентаций **личностного развития**



1 группа. Жизненные ценности



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**Национальные исследования качества
образования – 2020**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Что вы делаете вместе, всей семьей?



1. Вместе ужинаем
2. Выполняем работу по дому
3. Гуляем
4. Делаем уроки
5. Занимаемся спортом
6. Играем
7. Обсуждаем мои дела
8. Обсуждаем планы нашей семьи
9. Обсуждаем фильмы, книги, телепрограммы
10. Слушаем музыку
11. Ухаживаем за домашними животными



kaznod.ru



2 группа. Ценности взаимодействия



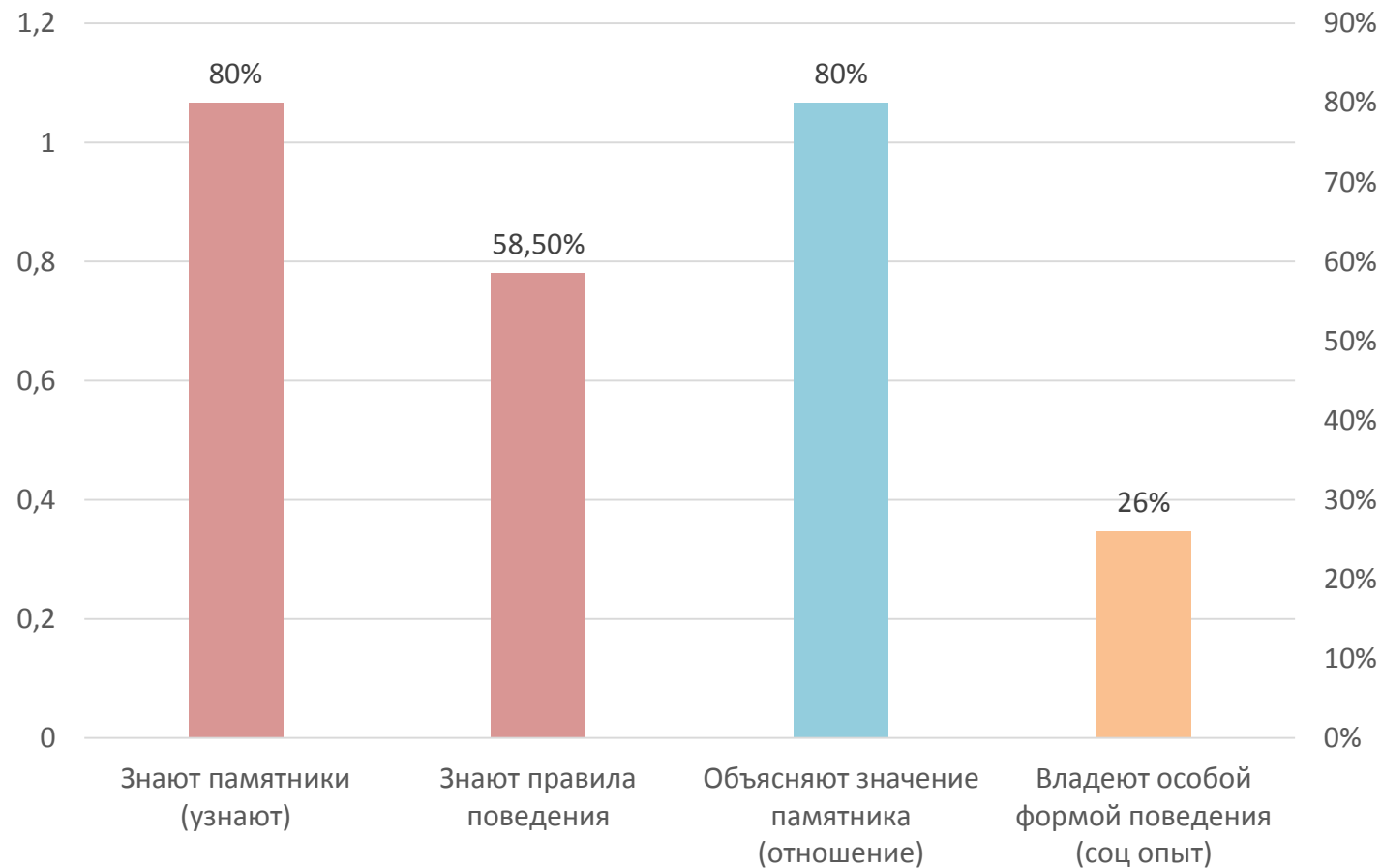


2 группа. Ценности взаимодействия





Тест «16 фото памятников»



Национальные исследования качества образования – 2020



«ПОЛЕ ВНИМАНИЯ» КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ - СТАРШЕКЛАСНИКИ



Мировоззренческая устремлённость. Смелость в суждениях. Стремление к самостоятельному анализу жизненных явлений.

ОСОБЕННОСТЬ И ВОЗРАСТА УЧАЩИХСЯ

Стремление к самовыражению и самореализации

ЛЕЙТМОТИВ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Активизация духовных сил учащихся для создания идеального представления: что есть жизнь. Опосредованная помощь в конструировании жизненного пути.

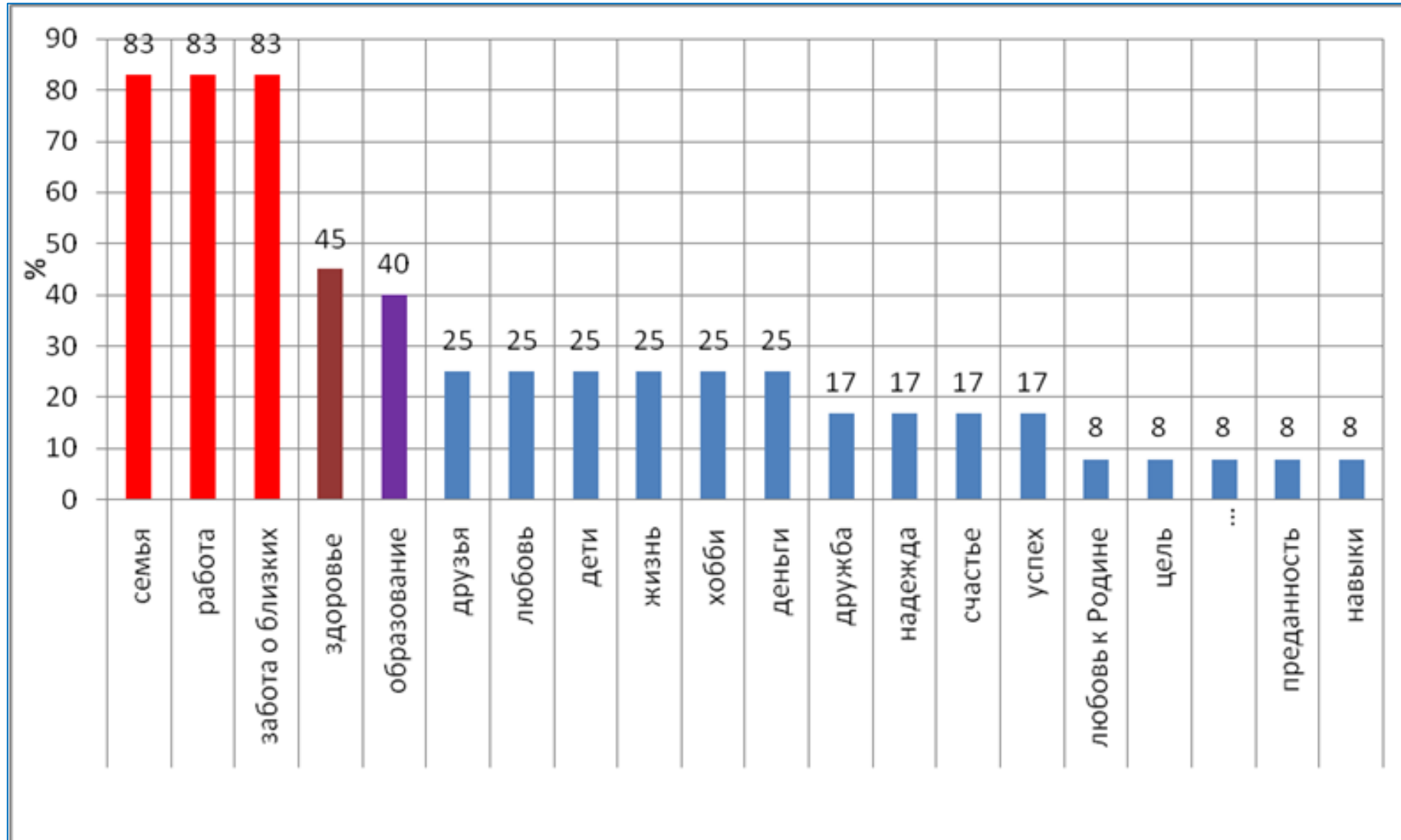
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА

Не все учащиеся придают значение мысли о высокой значимости личности и её способности оказывать существенное влияние на среду обитания, окружающих, человеческие отношения. Неадекватная самооценка.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

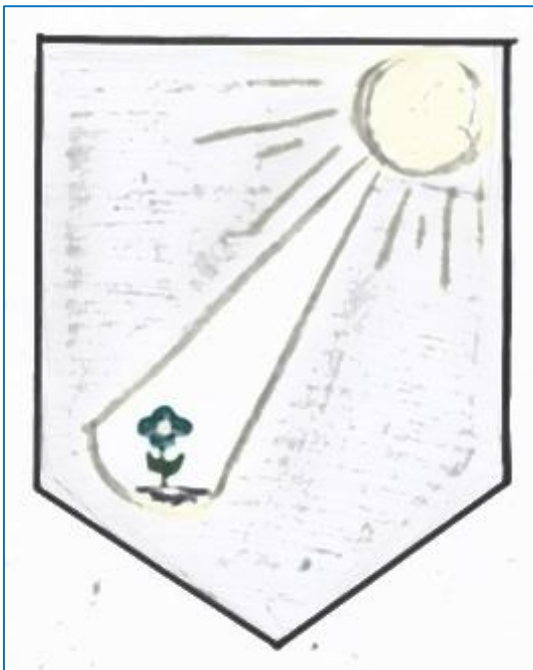


УПРАЖНЕНИЕ «ШЕСТЬ НАИВАЖНЕЙШИХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»: РАНЖИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИМИСЯ 10 А КЛАССА





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СРЕДСТВ



«Расти, развиваться, взрослеть в добрых лучах семьи, близких людей, друзей и делать мир лучше»



«Быть всегда на коне»



«Быть социально мобильной личностью»



Выявление групп риска, профилактика деструктивного поведения



**Группы социального
риска среди
обучающихся**

**Учет обучающихся с
деструктивными
проявлениями**

**Профилактика
деструктивного
поведения обучающихся**



Рабочая программа воспитания. Проблемный анализ

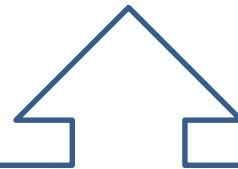
Какие прежде **существовавшие проблемы** личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?



Какие **проблемы решить не удалось** и почему?



Какие **новые проблемы** появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?



Инструментарий: ОПРОС И НАБЛЮДЕНИЕ



Проблемный анализ

НОО: Высокая личностная тревожность, страх самовыражения; высокий уровень эгоцентризма; сниженный уровень самоконтроля; высокая эмоциональная чувствительность

Инвариантные и вариативные модули

Снижен уровень личностной тревожности, большинство третьеклассников и четвероклассников смогли преодолеть страх самовыражения; уровень самоконтроля младших школьников стал постепенно расти (чем старше становятся дети, тем выше их уровень самоконтроля). Однако в первый класс по-прежнему приходят дети с крайне низким уровнем самоконтроля. И их процент в общей численности первоклассников ежегодно растет.



Опыт оценки воспитательных результатов

Отчет о самообследовании
деятельности МАОУ гимназия №18

Психологический портрет
гимназиста

Психолого-педагогические
практикумы

Тетради, эталоны, мониторинг по
курсу «Мир деятельности»

Тетради личностного роста и
развития



ВАЖНО!

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство.

Воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации.

На **результатах воспитания** сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.



Образовательные технологии: от теории к воспитательным эффектам



Желтова С.Г, к.п.н.,
заместитель директора
по НМР



А. Дистервег

Без стремления к научной работе педагог неизбежно попадает во власть трёх педагогических демонов: рутинности, банальности, механичности.

Плохой учитель преподносит истину, а хороший — учит её находить.

Учитель должен сознательно идти в ногу с современностью, проникаться и вдохновляться пробудившимися в ней силами.



Три важных момента



Школа является важнейшим фактором развития личности

Школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития современного общества.

Развитие школы может осуществляться посредством инноваций



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации



2. Образовательные организации при реализации образовательных программ **свободны** в определении содержания образования, **выборе образовательных технологий**, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.





Образовательная технология

Определяется в ФГОС, ФОП

Цель

Определяется автором технологии

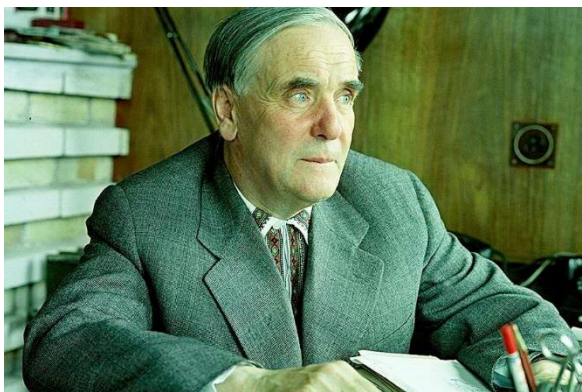
**Алгоритм
(последовательность
действий)**

Закреплены в ФГОС, ФОП

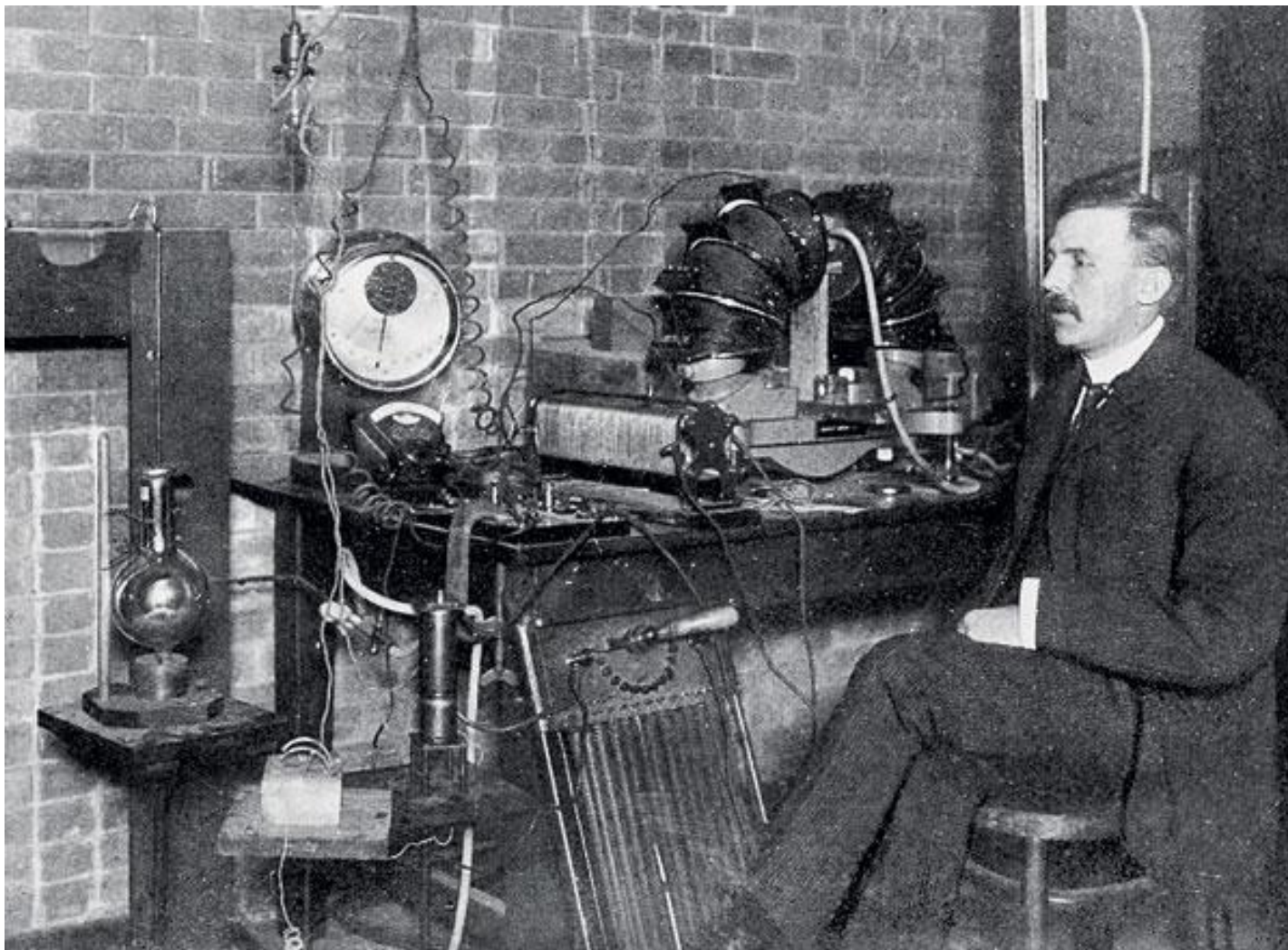
**Результат
(личностный,
метапредметный,
предметный)**



«Главное знать куда ударить»



Петр Капица



Эрнест Резерфорд

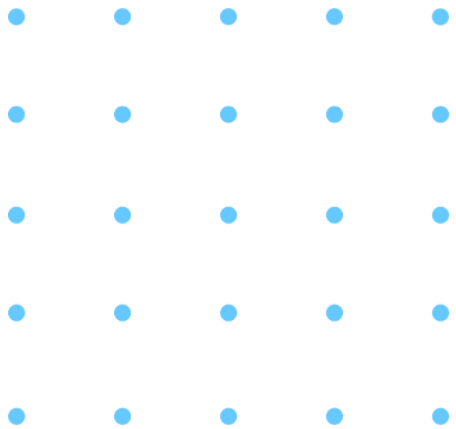
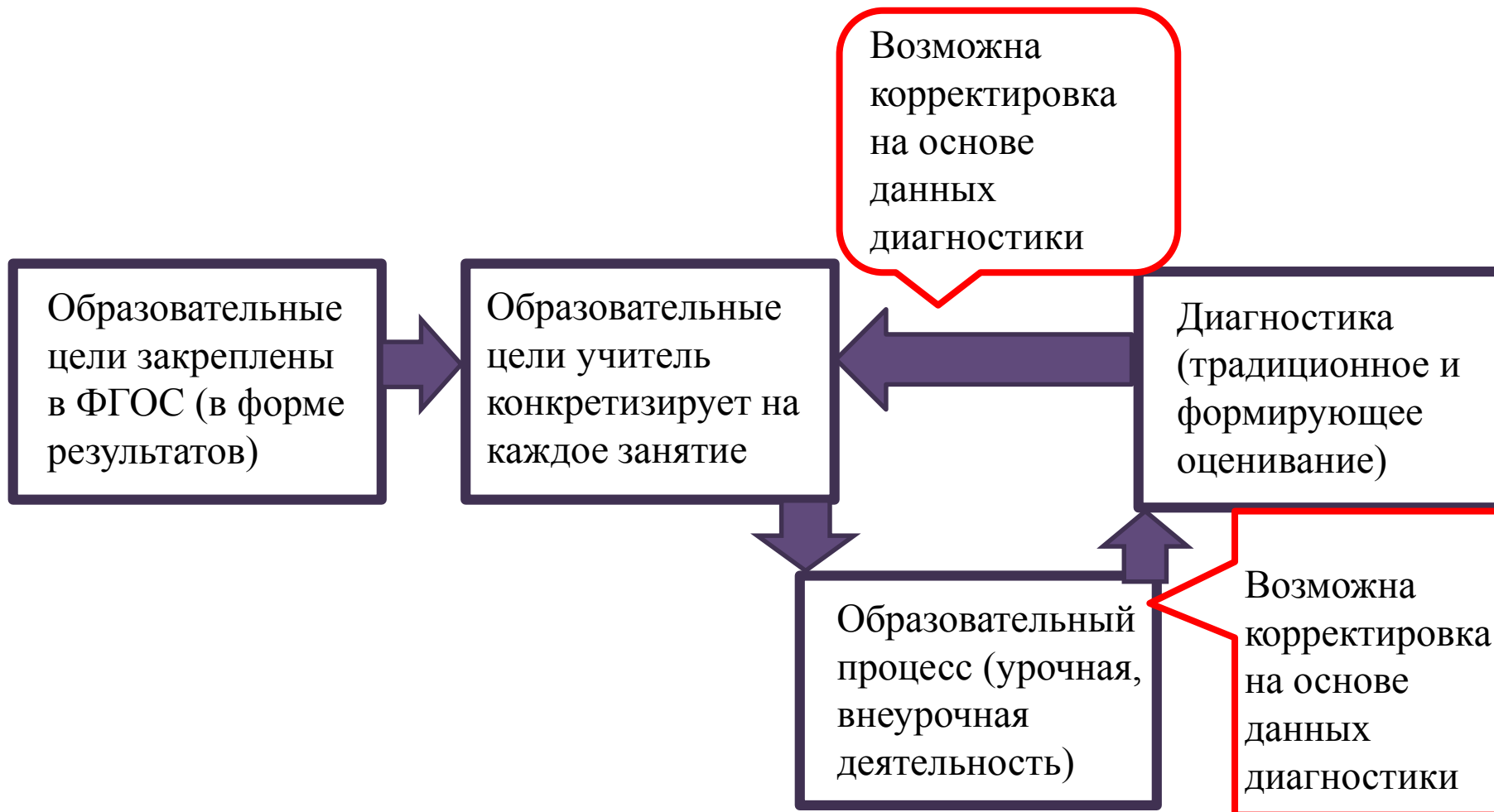




Схема технологического построения образовательного процесса





Требования к образовательным технологиям



- ✓ увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- ✓ использование разных форм модульного или концентрированного обучения;
- ✓ усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;



Требования к образовательным технологиям

- ✓ введение социальной практики и социального проектирования;
- ✓ дифференциация учебной среды: мастерская, лаборатория, библиотека, лекционный зал;
- ✓ переход на накопительную систему оценивания, например, использование технологии «портфолио».

- ✓ приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;
- ✓ чрезвычайно важную роль приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.



Критерии технологичности

Концептуальность

Системность

Управляемость

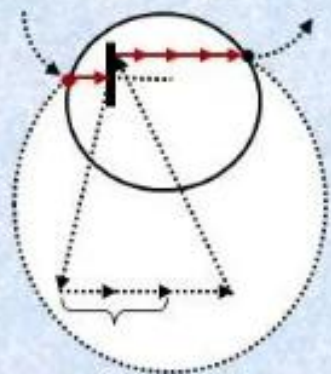
Эффективность

Воспроизводимость

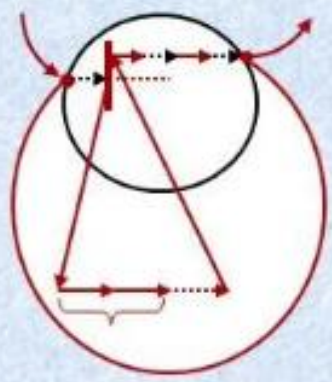


Технология деятельностного метода (Л.Г.Петерсон)

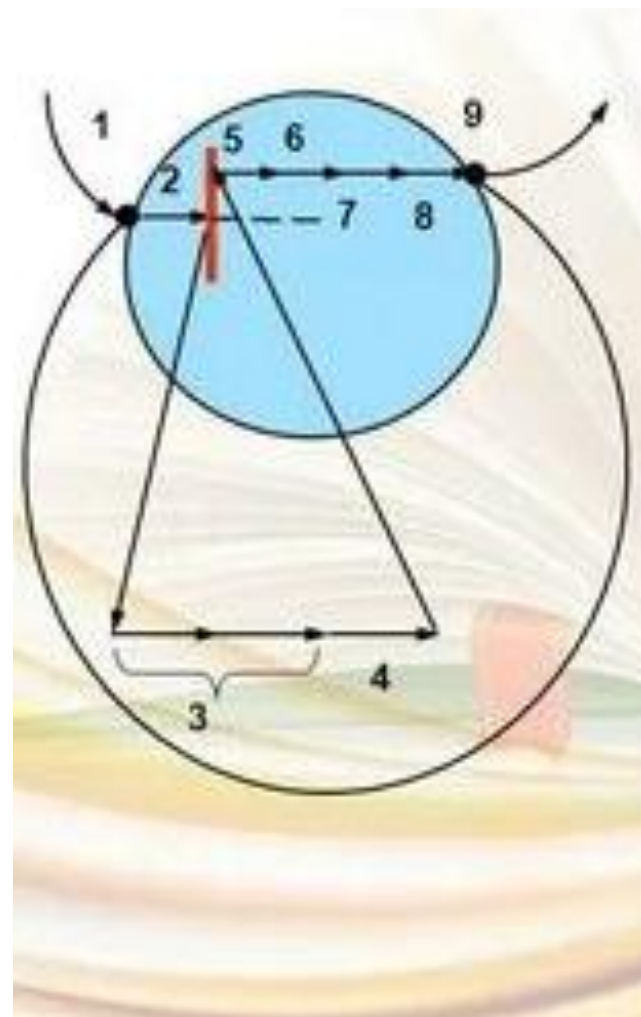
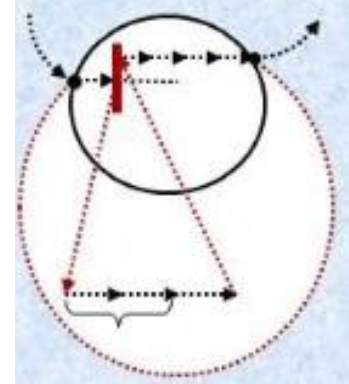
Система
П.Я. Гальперина



Система
В.В. Давыдова



Система
Л.В. Занкова



- 1) Мотивация к учебной деятельности
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие
- 3) Выявление места и причины затруднения
- 4) Построение проекта выхода из затруднения
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- 8) Включение в систему знаний и повторение
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке



Парадигмальные изменения

**Средняя наполняемость
классов**

Финляндия – 20 человек

Южная Корея – 35 человек

Сингапур – 40 человек

Китай – 70 человек





Интерактивное обучение - технология, направленная на повышение качества образования.

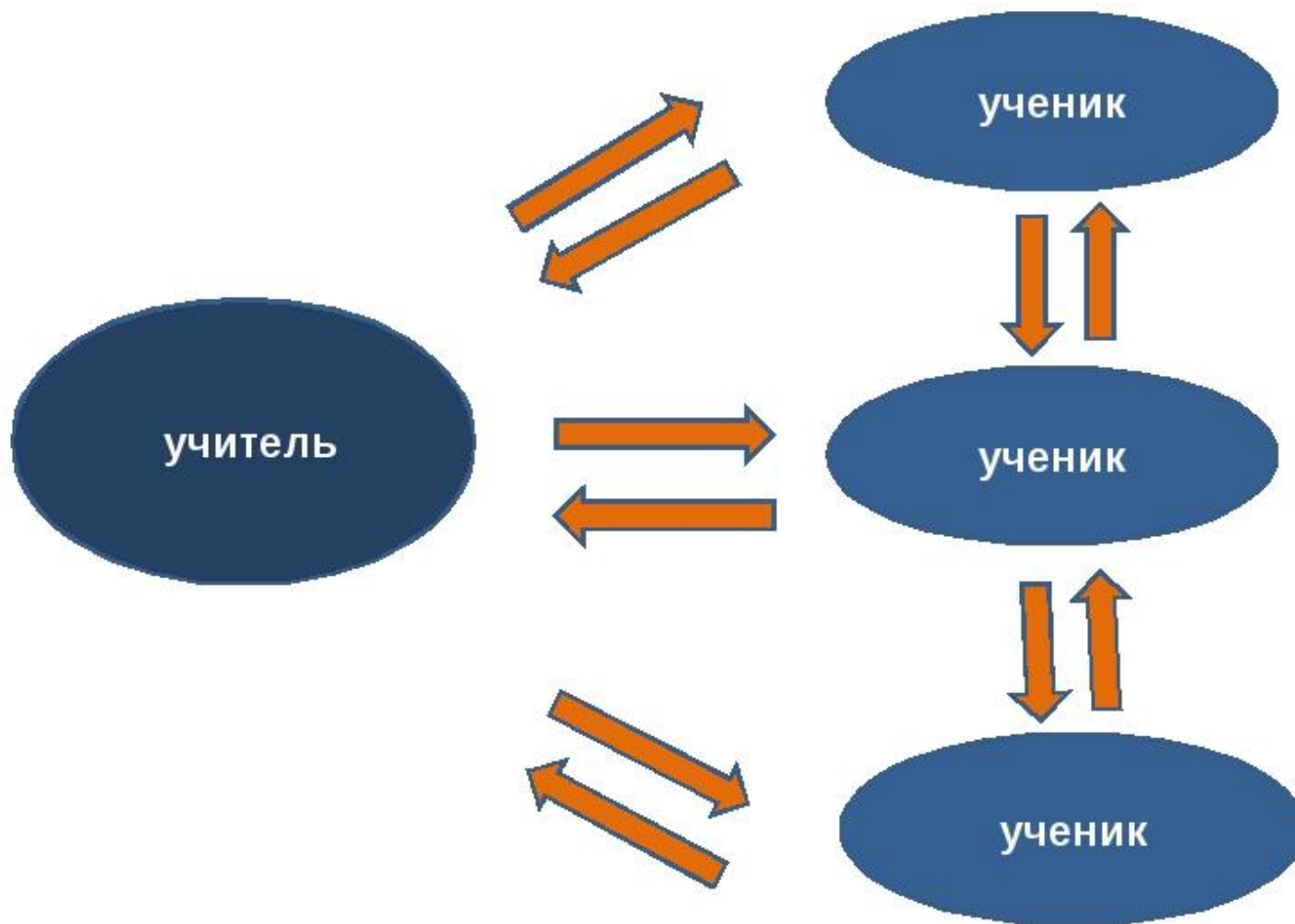


Костылева Екатерина Сергеевна, учитель
физики гимназии № 16 города Тюмени





Интерактивное обучение





Что такое «обратная связь» в обучении?



Равноправное участие обучающегося в любом образовательном акте.

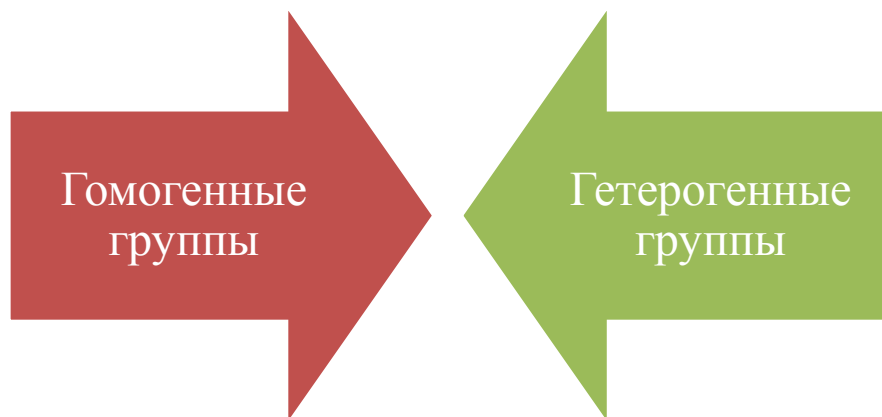
Объективная самооценка и учителя и обучающегося

Сформированные регулятивные умения у обучающегося и рефлексивные умения у учителя

Эмоционально-положительная связь в системах: «учитель-ученики», «ученик-ученики»

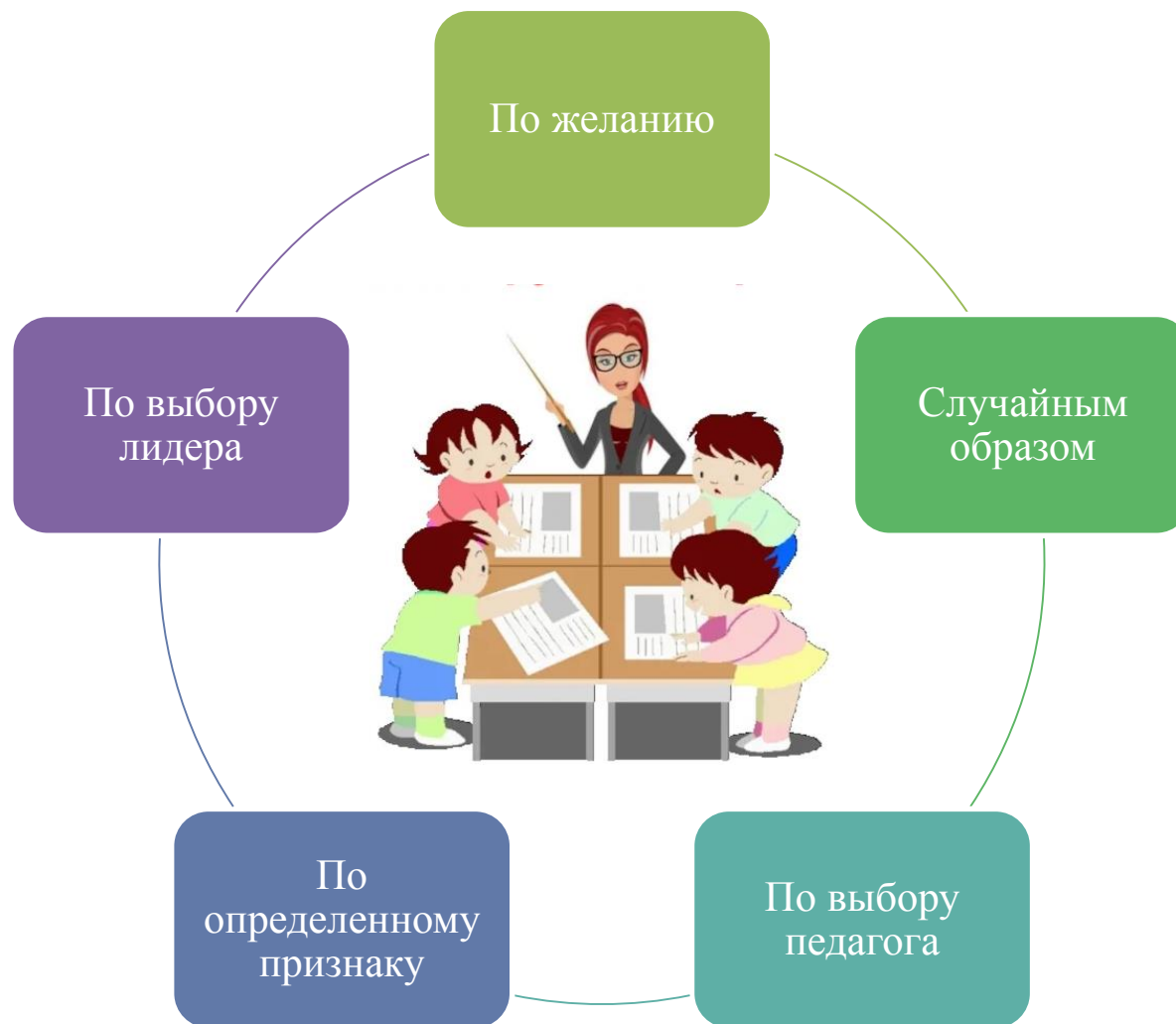


Варианты комплектования групп



ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРЕ

- Работать должны **оба**
- Один говорит, другой **слушает**
- Свое несогласие высказывай **вежливо**
- Если не понял, **переспроси**





Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - обучение на основе «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность

«Прежде чем вводить новое знание, надо создать СИТУАЦИЮ... необходимости его появления».
(Г.А. Цукерман)

Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками

Актуализация знаний

Поиск решения проблемы

Описание решения

Результат проблемного обучения: творческое овладение знаниями, умениями, развитие логических умений

 **ФГОС**
обновленные



Технология проектного обучения

Лозунг проектного обучения:
Все из жизни, все для жизни!

Способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов.

Триада проекта

- замысел-
- реализация-
- продукт

Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования.



Технология развития критического мышления

 **ФГОС**
обновленные

Трехфазная
структура урока
Триада

**-вызов-
-новые знания-
-рефлексия-**

1. Стадия вызова	- актуализация знаний; - мотивация к получению новых знаний; - постановка собственных целей обучения
2. Стадия новых знаний	- получение новых знаний; - первичное усвоение новых знаний
3. Стадия рефлексии	- осмысление новых знаний; - постановка новых целей обучения



Педагогический конструктор



Л.А. Харисова, д.п.н., сопредседатель
Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»



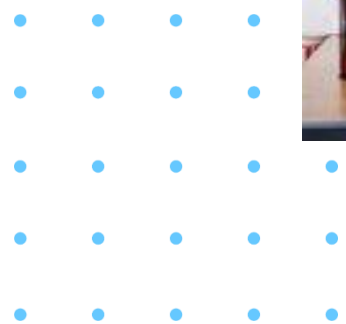
И.И. Калина, д.п.н., заведующий кафедрой
образовательных технологий МГУ



Прием «ВЕРНО – НЕВЕРНО»



**Д.А.Маракова, учитель
начальных классов**





Прием «Знаю. Умею. Хочу узнать»

Знаю



Умею



Хочу
узнать





Прием «Цветные поля»

Красный – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки»,

Зелёный – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю»,

Синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю»,

Чёрный – «Не относитесь, пожалуйста, серьёзно к этой работе, я её делал в спешке» и так далее.





Прием «30 вопросов учителю»

Класс делится на группы и за 10 минут пишут 30 вопросов по пройденному в прошлой четверти



Е.А.Генике





Образовательные особенности и трудности обучения

Приоритет образца,
типовых заданий

Неготовность
решать
нестандартные
задачи

Интерактивные
технологии

Отсутствие
субъектности

Низкий уровень
УУД и ФГ

Интеграция на
уровне
содержания, УР и
ВУД,
наставничество

Гипертрофированный
контроль учителя

Низкий уровень
навыков
самооценки и
рефлексии

Формирующее
оценивание



Характеристика тенденций в современных образовательных технологиях, обеспечивающих качество образования

Учение как функция запоминания



Учение как процесс умственного развития, который позволяет использовать усвоенное

Ассоциативная, статическая модель знаний



Динамически структурированные системы умственных действий

Ориентация на усредненного ученика



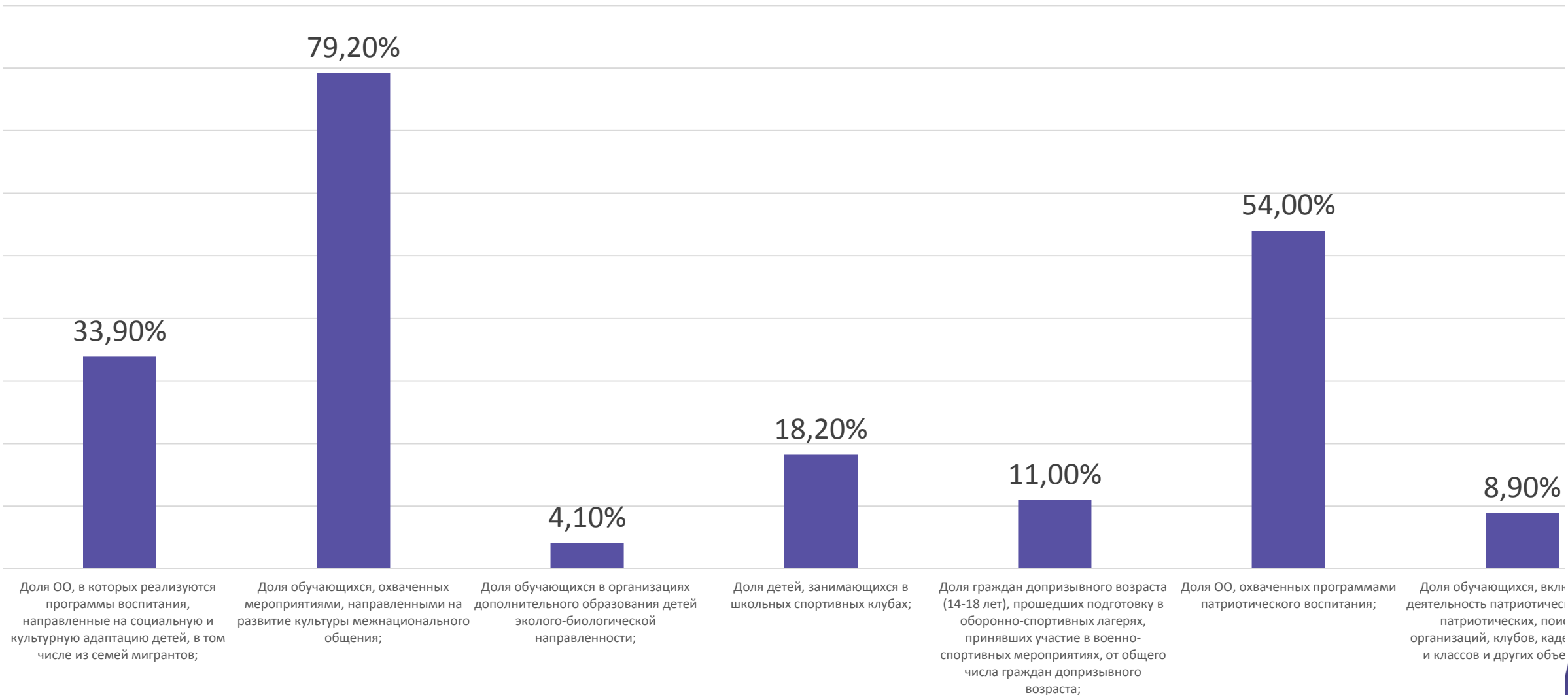
Индивидуальный образовательный маршрут (персонификация образования)

Внешняя мотивация учения



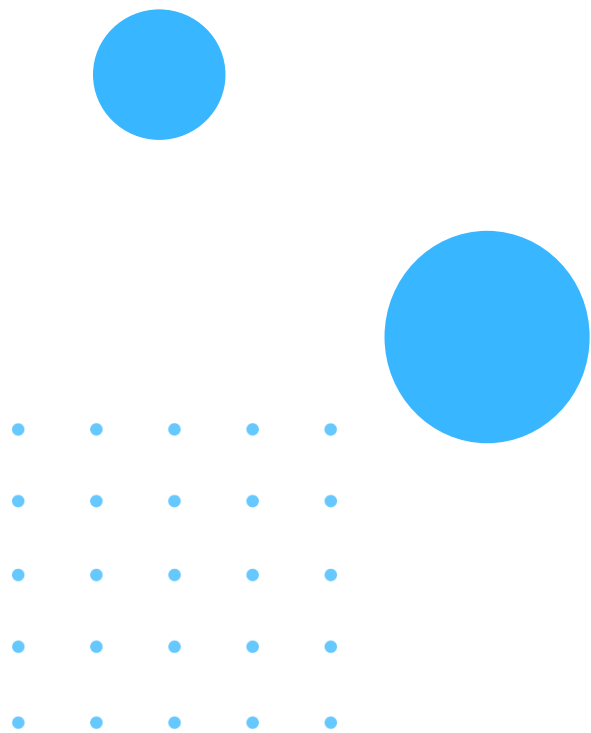
Внутренняя нравственно-волевая регуляция

Показатели по треку 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся





«Применение технологии витагенного обучения»



**Е.В.Голоушкина, учитель
ОБЖ, биологии**



Витагенный – vita (лат.) – жизнь, genesis (лат.) – породить, то есть рожденный жизнью.

Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности (ученика), использование ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.

Жизненный (витагенный) опыт – это информация, ставшая не просто достоянием личности человека, это та информация, которую человек (в том числе ученик) прожил



**Основная идея –
сотрудничество
между учеником
и педагогом**



**Смысл –
формирование
социального
образа человека,
неповторимой
личности**

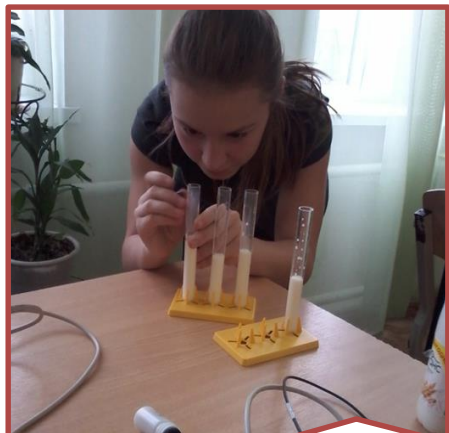


**Основа –
актуализация
жизненного
опыта личности**





УСЛОВИЯ



**Ценностное отношения к
научному знанию**



**Ценностное отношение к
незнанию**



**Многомерность
образовательного
процесса**



Личностный подход



**Опора на подсознание
личности**



Жизненный опыт
дает личности
возможность
реализовать
потенциальные
способности в
образовательном
процессе

Жизненный опыт
должен
использоваться
многомерно

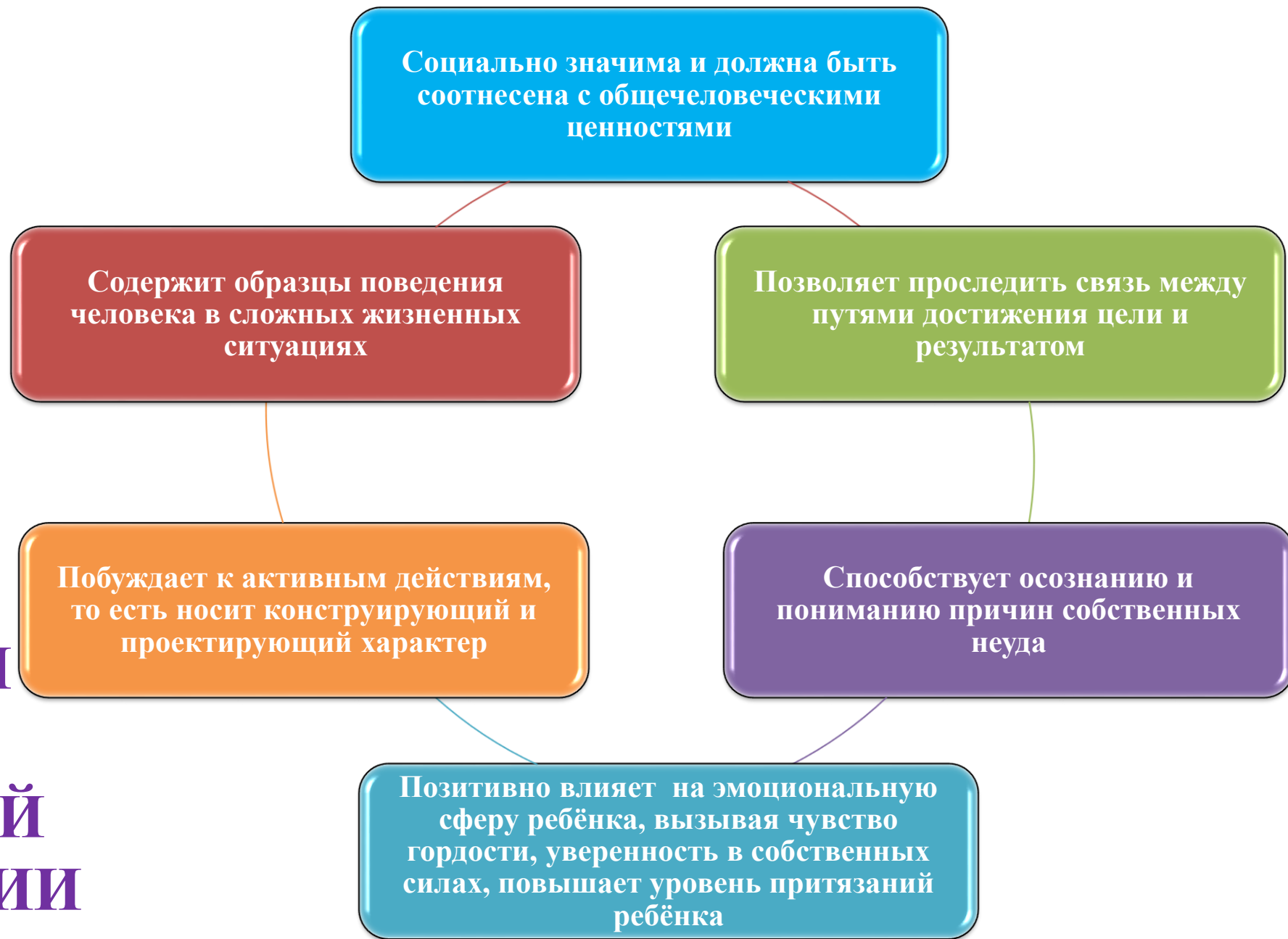
Опора на жизненный
опыт ученика -
главный путь
превращения знаний
в ценность

Актуализация
интеллектуального
потенциала ученика
должна базироваться
на самоуважении
личности

Принципы
витагенного
обучения



ОСНОВАНИЯ ОТБОРА ВИТАГЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ





Технология витагенного обучения

Определена в ФГОС

Цель

Определяется учителем

Алгоритм
(последовательность действий)

КОМПЛЕКС ПРИЕМОВ

Закреплен в ФГОС

Результат
(личностный, метапредметный, предметный)



Приемы витагенного обучения

Прием стартовой
актуализации
жизненного опыта
учащихся

Прием витагенного
одухотворения
объектов живой и
неживой природы

Пространственная
синхронизация
образовательных
проекций

Прием
сослагательного
наклонения

Прием творческого
моделирования
идеальных
объектов



Прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся

Суть приема в том, чтобы выяснить, каким запасом знаний обладают учащиеся, перед тем как предлагать им новые знания.





Прием витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы



Суть его в том, чтобы «очеловечить» объекты живой и неживой природы, приписывая им человеческие качества, мотивы действия, раскрыть тем самым глубинный смысл образовательных связей, процессов.



Пространственная синхронизация образовательных проекций

Суть приема заключается в том, чтобы дидактический материал излагать с раскрытием временных, пространственных, содержательных связей между фактами, событиями, явлениями, процессами.

Деятельность отрядов ЮИД





Учебные сборы с юношами 10-х классов





Прием сослагательного наклонения

Речь идет о ситуациях прогнозирования альтернативных путей развития событий. Его формула: «Что было бы, если...»





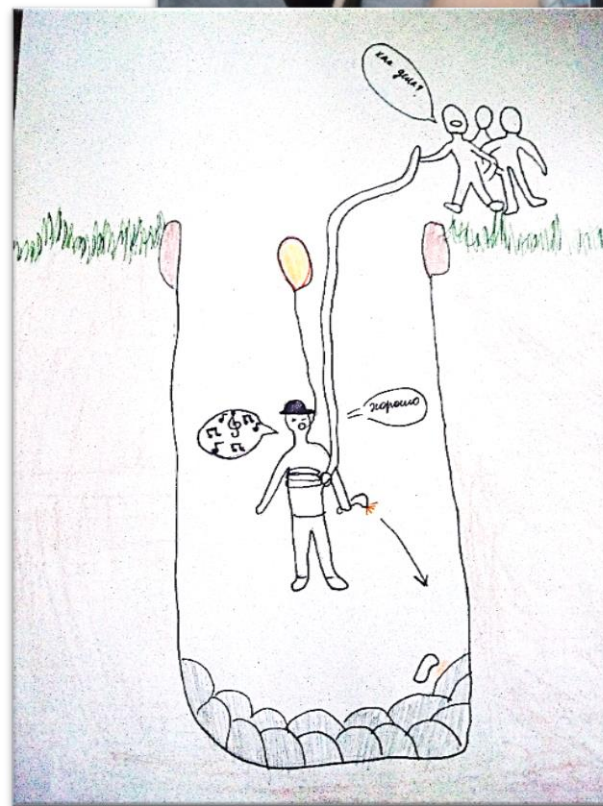
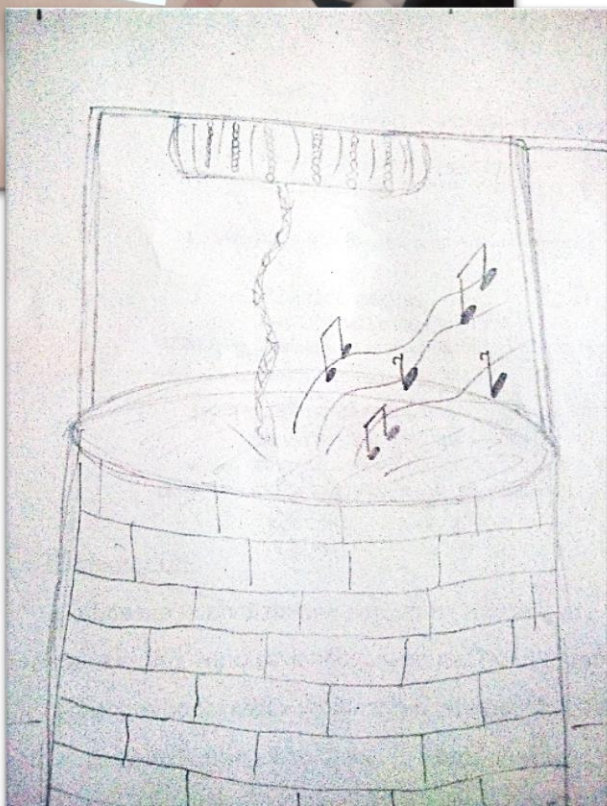
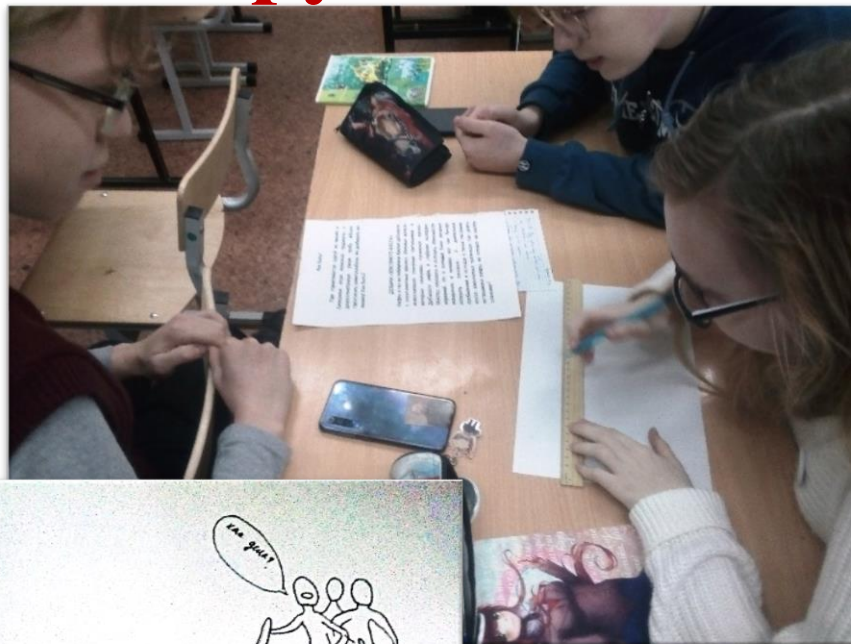
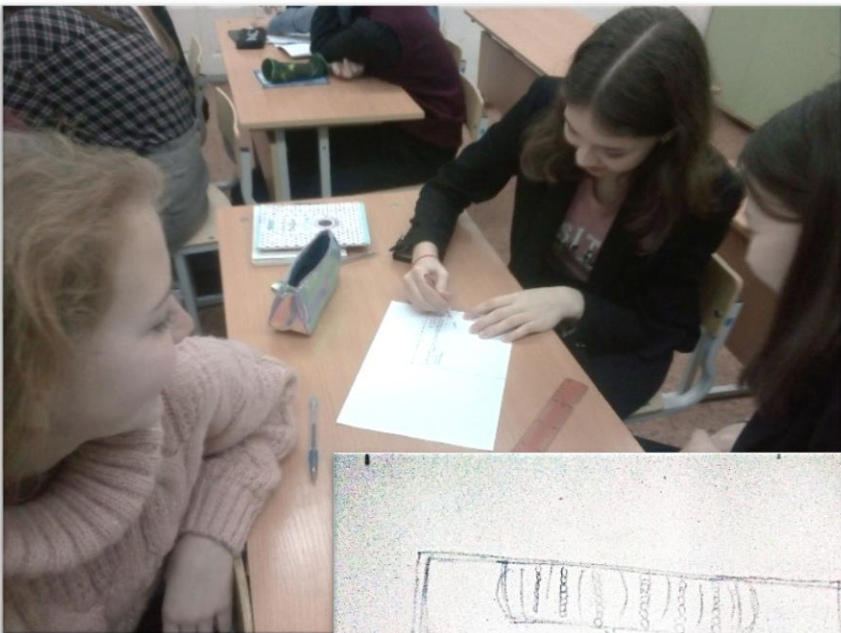
Прием творческого моделирования идеальных объектов

Смысл приема заключен в том, чтобы дать учащимся возможность построить в своем воображении идеальную модель объекта, материалами для которой послужили бы прежде всего витагенный опыт и информация, полученная в процессе обучения.





Творческое моделирование в группах





Реализация технологии витагенного обучения позволяет:

Создавать ситуацию успеха у обучающихся

Развивать познавательный интерес

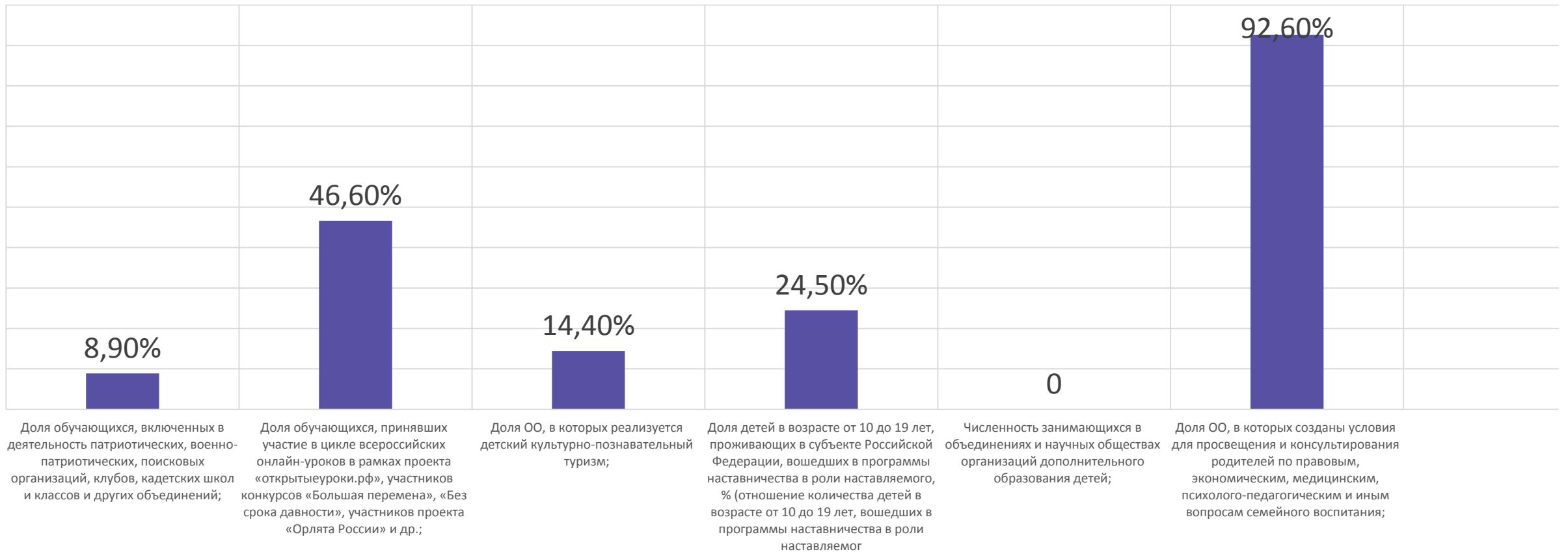
Воспитывать коммуникативную культуру

Учитывать жизненный опыт ребёнка с его уникальностью, личностной значимостью

Формировать умения и навыки глубокого анализа жизненных ситуаций на основе конкретного опыта обучающегося



Показатели по треку 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся





Технология наставничества – универсальный механизм построения учебного взаимодействия



**Н.А.Киселева,
учитель физики**

«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета...»(К. Ушинский)



Наставничество — это «персональная огранка» талантов человека, помощь в максимальном раскрытии потенциала и профессионализма

Наставничество – это универсальная технология передачи жизненного, личного и профессионального опыта, которая создает уникальные условия развития наставляемого благодаря неформальному общению с наставником, основанному на доверии и партнерстве



Наставник – это человек, который способен помочь менее опытному коллеге достичь поставленных целей, разобраться с неразрешимой задачей, раскрыть некоторый потенциал



**НАСТАВНИК И НАСТАВНИЧЕСТВО:
КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ СИСТЕМЫ**



Принципы наставничества

Добровольность

Целенаправленность

Оснащенность инструментами

Рефлексивность



Учитель – ученик

Ученик – ученик

Модели наставничества

Студент – ученик

Работодатель –
ученик



Учитель-ученик

*В 1845 году французский часовщик
Э. Бурдон наблюдал, как свернутая
в кольцо трубка распрямлялась,
когда по ней прокачивали воздух.
Что изобрел Э. Бурдон?*



Цель: раскрыть потенциал,
сформировать жизненные
ориентиры, повысить мотивацию к
учебе, создать условия для
осознанного выбора профессии

Результат: активация мыслительной
и эмоциональной деятельности,
повышение интереса к изучению
предмета



Ученик-ученик

Проведение парных лабораторных работ

Цель: разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, помощь в адаптации к новым условиям обучения

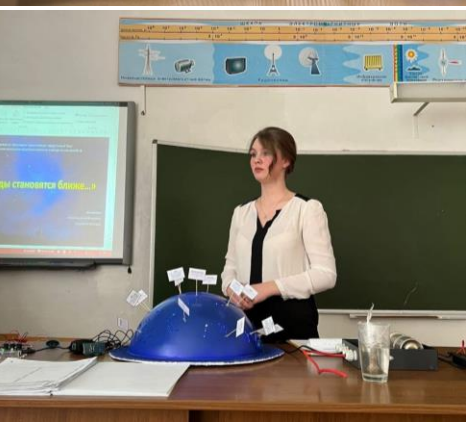


Результат: формирование умения видеть свои и чужие ошибки, умение четко излагать свои мысли в устной форме



Студент-ученик

Цель: успешное формирование представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации



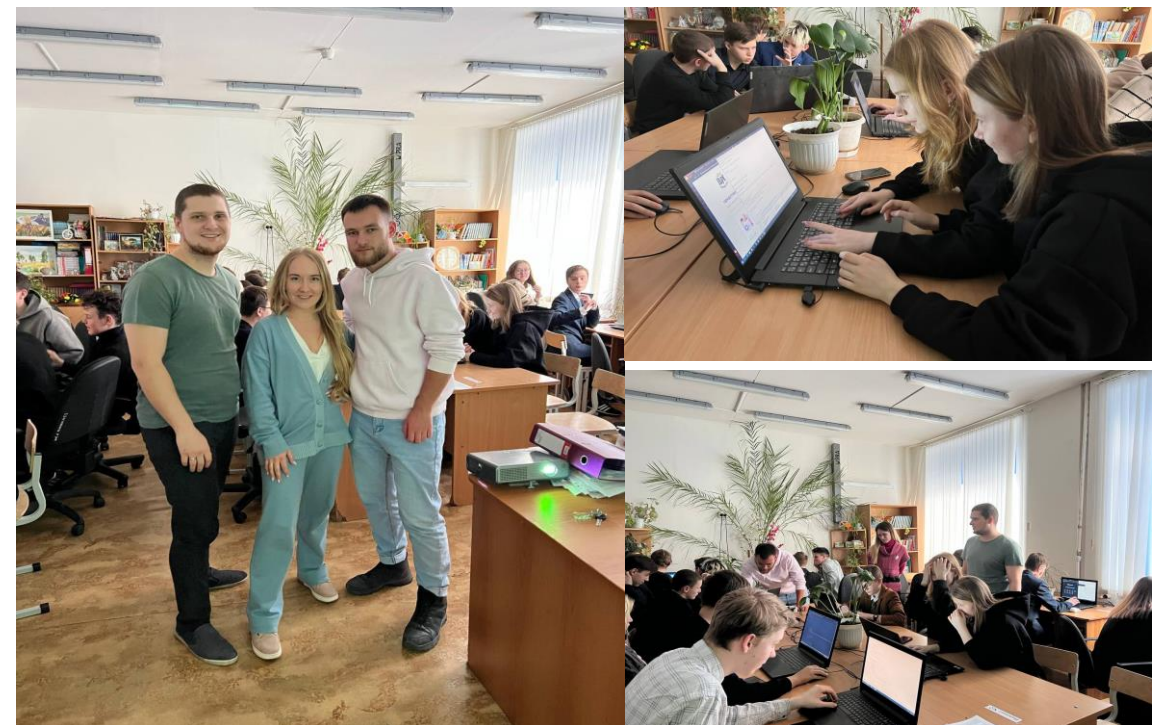
Результат: появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития



Работодатель - студент

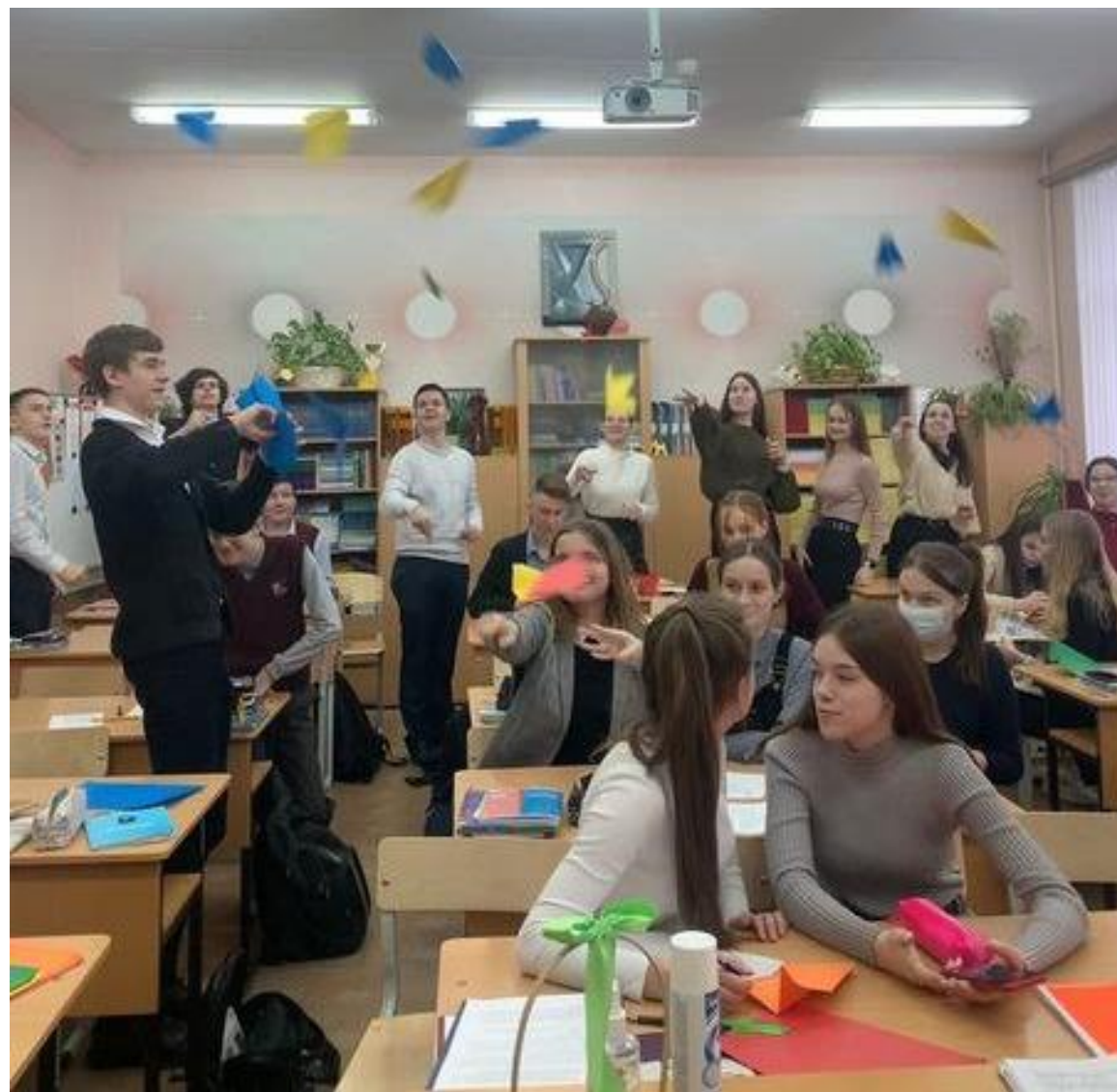
Цель: успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов

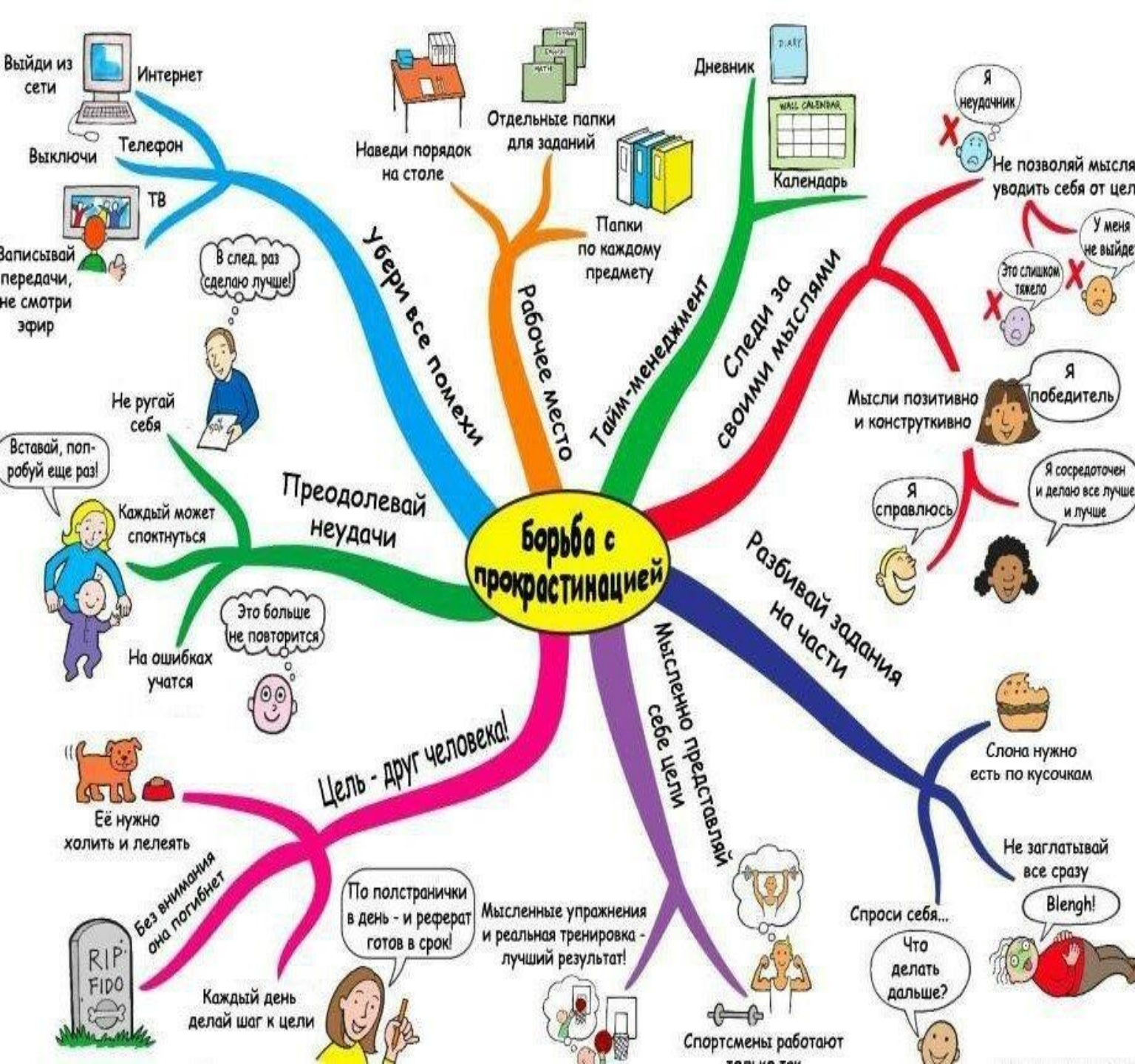
Результат: повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования и профессионального ориентирования, создание устойчивого партнерства представителей предприятий и образовательных организаций, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных и стартап-проектов





**«Вечным законом да будет: учить и учиться
всему через примеры, наставления и применение
на деле...» (Я. А. Коменский)**





Скрайбинг

это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации.



Виды скрайбинга

Фасилитация

Видеоскрайбинг

Рисованный
скрайбинг

Аппликационный
скрайбинг

Магнитный
скрайбинг

Фланелеграфный
скрайбинг.

В.Ф.Шаталов «Опорные
сигналы и конспекты»

С.Н.Лысенкова

«Опережающее обучение на
основе схем и карточек»

Компьютерный
скрайбинг

Ю.В.Лепехин

«Графические конспекты»

В.А.Мыскин «Опорные
схемы и пиктограммы»



Основные заблуждения

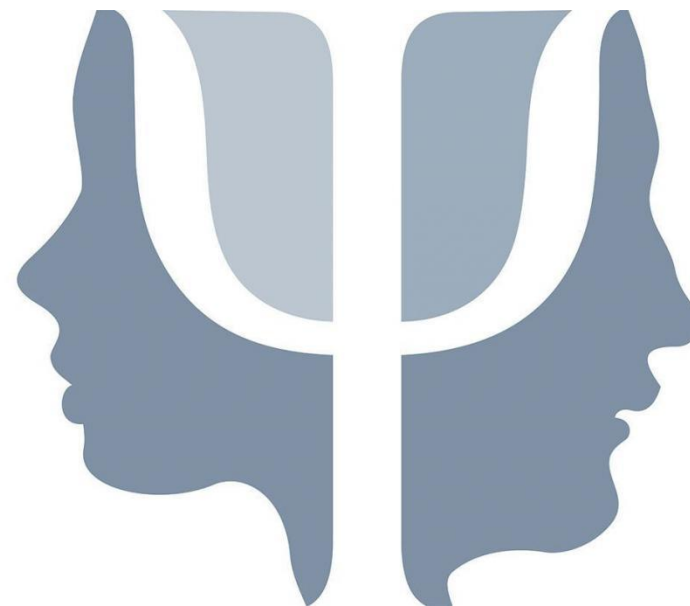
- «Я не умею рисовать».
- «Я не силен в монтаже на компьютере».
- «Я не понимаю, где это применять».
- «Мою работу могут плохо оценить другие».





**А.Л. Малеев, к.пс.н.,
руководитель психологической
службы гмазии**

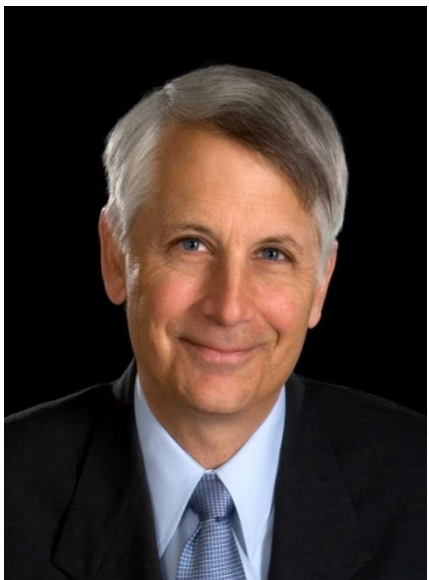
Психологические аспекты отбора педагогических технологий





Теория поколений

Поколение - это группа людей, рождённых в определённый возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, с похожими ценностями.



Вильям Штраус



Именно ценности и их сходство,
а не возраст
формируют и определяют поколение.
Эти ценности действуют незаметно и
во многом определяют поведение.



Нейл Хоув



Сейчас в России живут представители

6 ПОКОЛЕНИЙ

Молчаливое поколение (1923-1943)

Поколение беби-бумеров или бумеров (1943-1962)

Поколение X или Неизвестное поколение (1963 -1982)

Поколение Y или поколение Сети, поколение Миллениум (1983-2000 г.р.)

Поколение Z или поколение Зумеров-Художников (2001-2015 г.р.)

Поколение α Альфа (с 2016 г.р.)



Теория поколений дает понимание

Какие новые предметы нужно вводить, как работать с детьми определенного поколения, с их запросами и привычками воспринимать информацию, с пониманием акцентов.

Какие когнитивные, визуальные, слуховые и поведенческие аспекты стоит затронуть в процессе обучения.

Какие новые темы обучения появятся, какие акценты расставлять в будущем, куда двигаться и как развиваться.

Снижает количество конфликтов, т.к. дает возможность лучше понять ребенка, договариваться с ним.



Это дети «мультимедийных» технологий

Возникает «размыв» жизненных принципов

Они более ориентированы на потребление, индивидуалистичны и самодостаточны

Особенности поколения «Z»

Живут и общаются в сетевых сообществах

Они настаивают на своем праве принимать решения по основным вопросам жизни

Почти всю информацию получают из Сети и верят ей больше чем «книжной»



Рекомендации для обучения поколения Z

Обеспечивать учащимся быстрый доступ к нужной информации.

Необходимо делить и структурировать урок по формам работы

Использовать инфографику. Поколение Z любит общаться мемами, эмодзи и картинками

Нужно формировать умения самостоятельного поиска нужной учебной информации в широком информационном поле

Важно постоянно мотивировать детей оценкой, похвалой, рейтингом за достижение учебных целей.



Особенности поколения α (Альфа)

Они практичны во всем.

Они легко находят информацию в интернете.

Наличие так называемого «бесшовного мира».

Имеют повышенную тревожность, более ранимы и чувствительны к своей репутации.

Требуются интерактивные персонализированные программы и методы обучения.

Они более толерантны.





Возрастные особенности младших школьников



Младший школьный возраст (7-10,5 лет) – ведущая **учебная деятельность**.

Кризис 7 лет связан с осознанием своего места в мире общественных отношений, с новой социальной позицией - **формируется внутренняя позиция школьника**. Это центральное личностное образование, которое теперь начинает определять всю систему отношений ребенка: к себе, к другим людям, к миру в целом.



В начале возраста (7-8 лет) мышление еще наглядно-образное с преобладанием действий сравнения и классификации, к 10-11 годам постепенно развиваются компоненты словесно-логического мышления.



Психические новообразования младших школьников, важные в учебной деятельности:



Произвольность
психических процессов

Рефлексия (личностная,
интеллектуальная)

Внутренний план действий
(планирование в уме,
умение анализировать)



Большое внимание должно уделяться *восстановлению в памяти* учащихся содержания *базисных знаний*, необходимых для понимания нового.

Необходимо широко использовать *средства конкретизации* - различные виды наглядности.

Для обеспечения понимания материала младшими школьниками:

Гораздо шире необходимо в учебном тексте использовать *цветные изображения*.

Наиболее актуальны игровые технологии и приемы технологий развивающего обучения, технологии проектной деятельности.





Возрастные особенности подростков



Подростковый
возраст
(10,5- 15 лет)



Ведущий вид деятельности – **интимно-личностное общение.**

Подростковый кризис – этап психического развития, переход от младшего школьного возраста к подростковому. Проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению, самодостаточности, потерей непосредственности поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности, конфликтами с родителями и педагогами, другими старшими.



Основные новообразования возраста

Подросток

Самосознание стабилизируется, оформление Я- концепции личности

Новое (взрослое) отношение к окружающим, «чувство взрослости»

Половая идентификация

Переоценка ценностей и автономная мораль, в т.ч. в рамках субкультур

Способность к абстрактно-логическому мышлению





Новообразования в интеллектуальной сфере подростков

Когнитивная перестройка характеризуется тем, что мышление становится менее предметным и наглядным.

Стабилизируется абстрактно-логическое мышление со способностью к анализу, обобщению и рефлексии. Мышление начинает подчиняться формальной логике.

Внимание, память и воображение приобретают самостоятельность. Подросток не только владеет этими функциями, но и в состоянии управлять ими

Утомляемость резко повышается, особенно в 13-14 лет. Колебания внимания у подростков возможны в течение учебного дня или урока.

Возрастает потребность в активном, самостоятельном творческом познании



Возрастные особенности старших школьников

Кризис 16-17 лет выражается в противоречивости мировоззрения и поиске «своего места» в мире.

Социальная ситуация развития – человек на пороге вступления в самостоятельную жизнь.

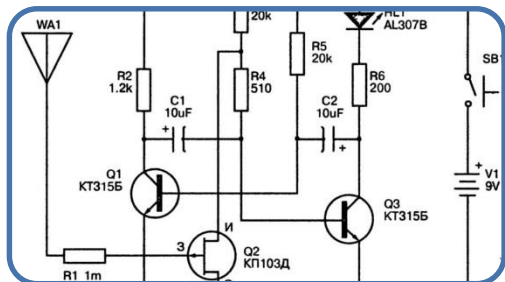
Старший школьный возраст (ранняя юность, 15-17 лет) – ведущая учебно-профессиональная деятельность.

Центральное новообразование возраста: потребность в личностном и профессиональном самоопределении.

Уровень интеллектуальной деятельности приближается к уровню взрослого, доминирует абстрактно-логическое мышление, способность к теоретическому обобщению.



Для обеспечения понимания учебного материала подростками



Полезно включать особые *схемы, таблицы*, рассчитанные на обобщение материала, на его дифференцировку, на закрепление информации в долговременной памяти.



Надо не только на конкретном материале показать образцы осуществления рациональных приемов учебной деятельности, но и *дать их развернутое словесное описание*.



Наиболее актуальны коммуникативные технологии, проблемное обучение, информационные и интерактивные технологии. В старших классах применимы также исследовательские технологии и технология мастерских.



Учет ведущих каналов восприятия в учении



ВИЗУАЛ



АУДИАЛ



КИНЕСТЕТИК



При выполнении работы

Визуалу

- разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе осмысления и запоминания материала может чертить, штриховать, рисовать и т.д.

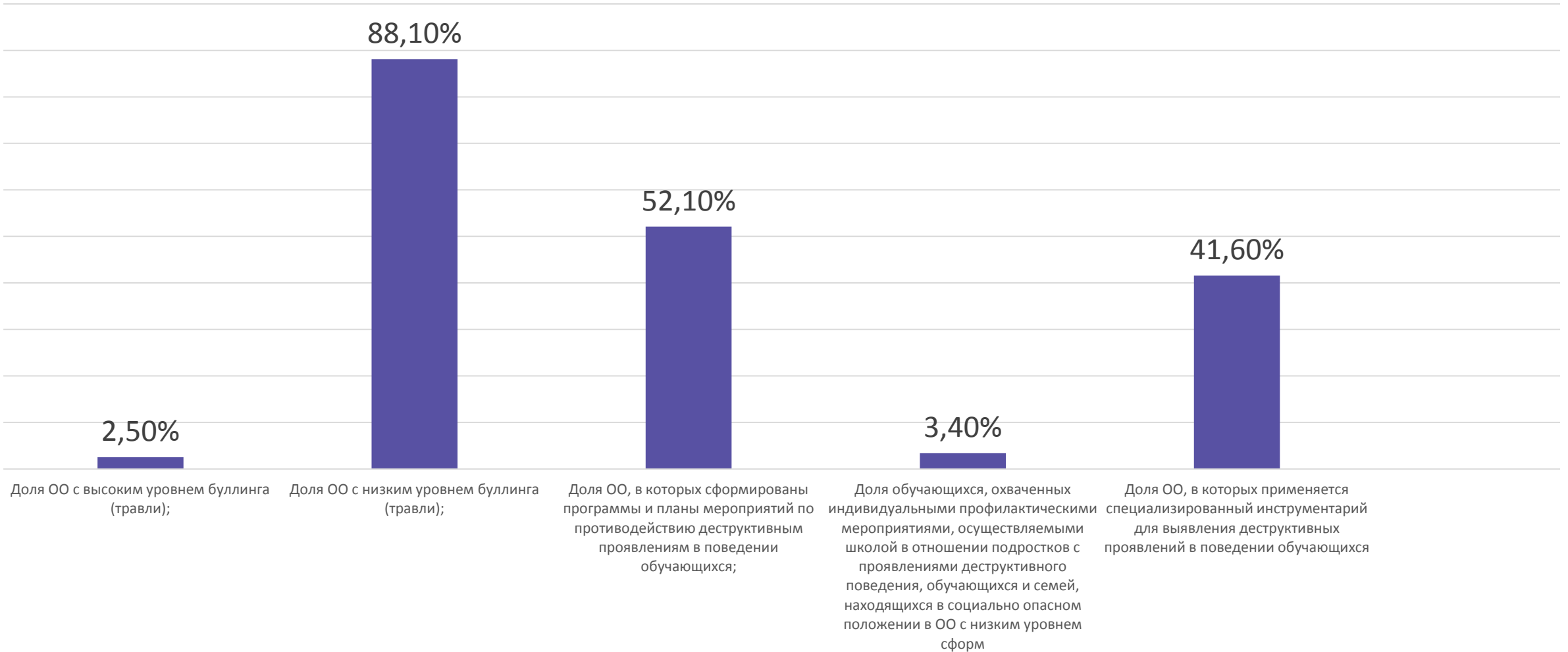
Аудиалу

- не делать замечания, когда он в процессе запоминания издаёт звуки, шевелит губами – так ему легче справиться с заданием.

Кинестетика

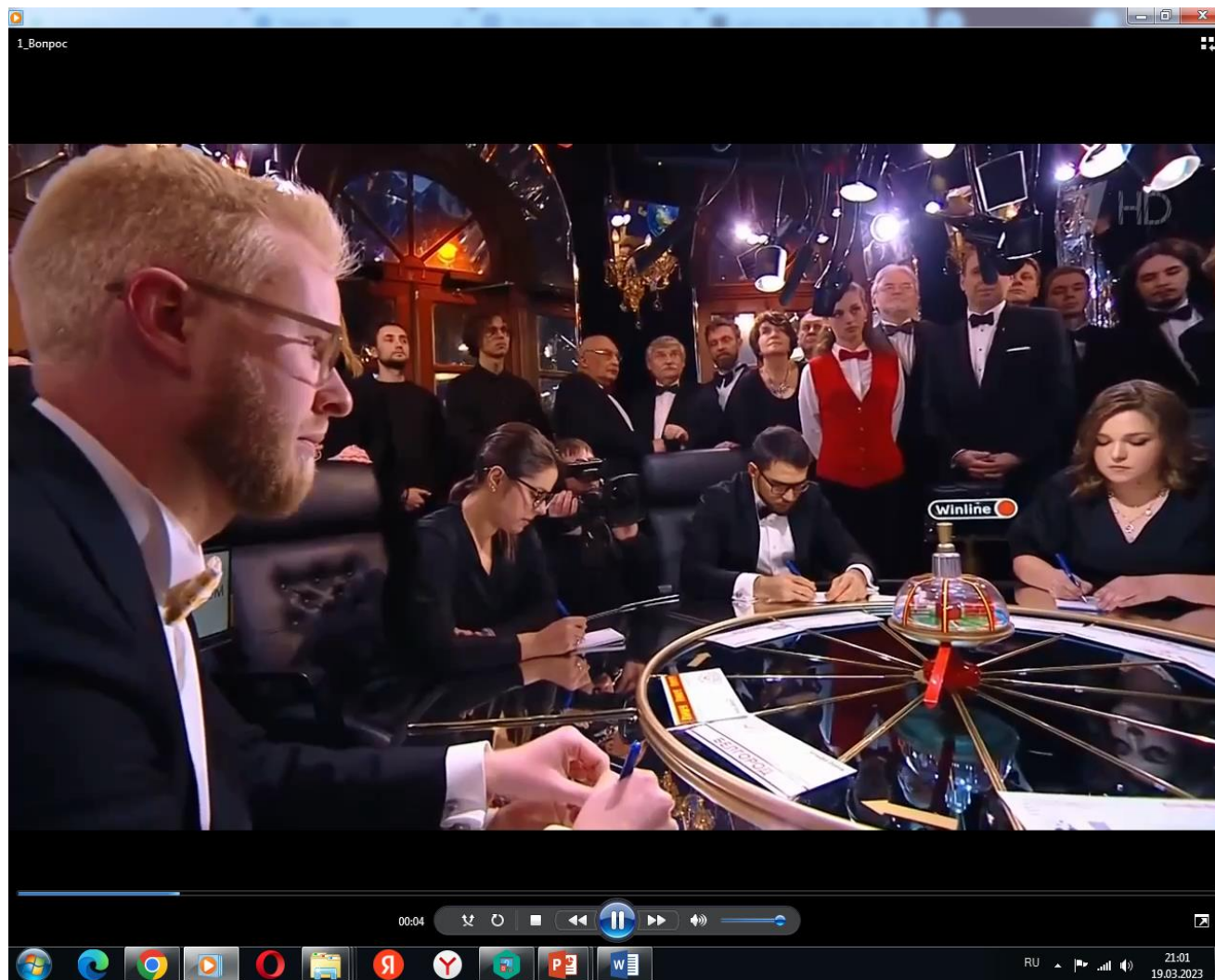
- не заставлять сидеть долгое время неподвижно, обязательно давать ему возможность моторной разрядки, запоминание материала у него лучше происходит в движении (сделать аппликацию, выполнить большую схему, чертеж на доске, собрать прибор и др.)

Показатели по треку 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся





Вопрос





Технологическая карта урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Мета предметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап						
Этап актуализации знаний						
Этап изучения нового знания						
Этап самоконтроля						
Этап рефлексии учебной деятельности						

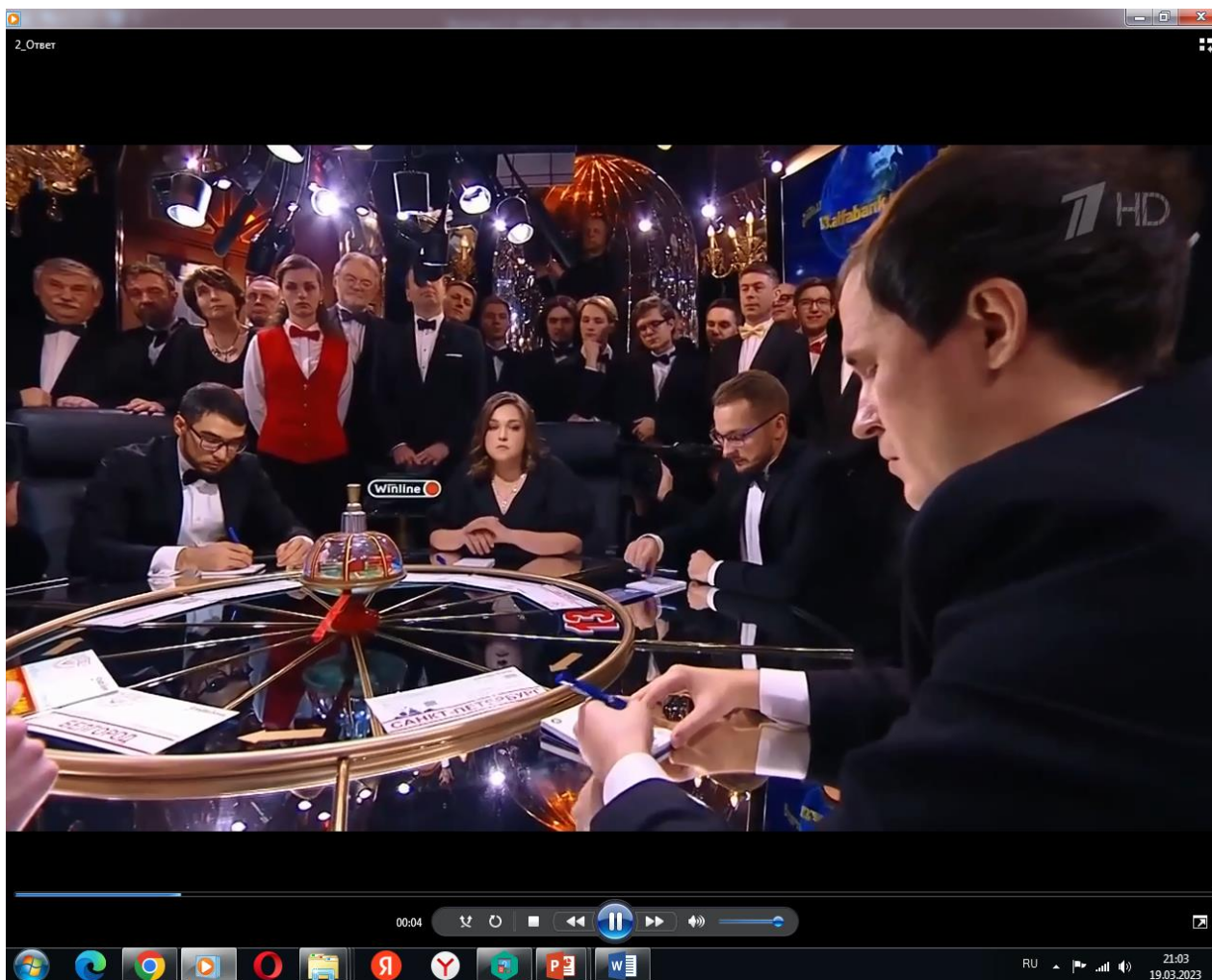
Фронтальная, групповая, индивидуальная форма. Чем старше дети, тем меньше фронтальной работы

Что делают ученики?

Можно написать на весь урок, не деля на этапы, выбрав из рабочей программы



Ответ





Пять пальцев





Пять пальцев

Состояние духа

Каким было мое настроение? Какое задание понравилось больше всего?

Близость к цели

Что я сегодня сделал? Чего достиг?

Знания, информация

Что нового я сегодня узнал? Какие знания приобрел?

Услуга, сотрудничество

Чем я сегодня помог другим? Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими?

Будет важным узнать

Какие трудности я сегодня испытал? Над чем мне еще необходимо подумать?





ВЕРЬТЕ



Ш.А.Амоношвили (8 марта 1931 г)

- ***Верьте** в безграничность своего ребёнка. Каким бы он ни был, верьте в его безграничность. Хоть он азарник или медленно думает или ещё что, в любом случае верьте.*
- ***Верьте** в себя, как в педагога от Бога. Раз высшие силы доверили вам ребёнка, значит вы и есть самый подходящий педагог.*
- ***Верьте**, что у вашего ребёнка своё предназначение.*