

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение гимназия №18**

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ**

**Сборник заданий для учащихся 10-11 классов**



**Нижний Тагил  
2021**

**УДК 372.881.111.1**

**ББК 74.268.1**

**Ч 94**

Чернышева Ю.С. Применение профориентационных технологий на уроках английского языка в старших классах/ МАОУ гимназия №18, г. Н. Тагил, 2021. – 17 с.

Рецензенты:

Трубина З.И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ИЯРФ НТГСПИ (ф) РГППУ

Капкан Р.И., учитель английского языка МАОУ гимназия №18, Почетный работник образования

Сборник предназначен для учителей и учащихся профильных медицинских классов общеобразовательной школы, содержит типовые тренировочные упражнения, направленные на отработку медицинской терминологии. Творческие задания позволяют учащимся в игровой форме развивать навыки монологической и диалогической речи, используя специальную терминологию.

**УДК 372.881.111.1**

**ББК 74.268.1**

Редактор Н.А.Федюнина, учитель английского языка в.к.к. МАОУ гимназия №18

Компьютерная верстка Т.Ф.Кособокова, учитель информатики МАОУ гимназия №18

© Чернышева Ю.С., 2021

©Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Тема «Части тела».....	4
Тема «Лекарства».....	5
Тема «Дефекты тела/болезни».....	6
Тема «Жалобы пациента, на приемы у врача».....	7
Тема «Химические элементы» .....	9
Задания на развитие коммуникативных навыков....	11
Список литературы.....	17

## **Пояснительная записка**

Каждый предмет имеет большое значение в становлении личности школьника. Во время уроков иностранного языка у учителя появляются огромные воспитательные возможности. На уроках иностранного языка можно бесконечно развивать свою эрудицию, расширять познания о мире, изучать любой другой предмет. Во многих школах 10 и 11 классы являются профильными, где дети углубленно изучают предметы, необходимые для поступления в выбранный ВУЗ и для будущей профессии. В работе с медицинскими классами также необходимо изучение английского языка в контексте будущей профессии.

В данной разработке предлагается ряд заданий, направленных на изучение, отработку, тренировку материала, который, пригодится ученикам в будущей работе. Будущие врачи могут встретить иностранных граждан в своей стране или оказаться за границей в качестве туриста, и в экстренной ситуации помочь пострадавшему, объяснившись с ним на английском языке.

Ни одна игровая, проектная, коммуникативная деятельность невозможна без прочной лексической базы. Поэтому каждый урок необходимо уделять изучению и отработке нового лексического материала.

# ЗАДАНИЯ

## ТЕМА «ЧАСТИ ТЕЛА»

**Задание 1.** Сопоставить слово и перевод

<b>Parts of the body</b>	
1 forehead - [ˈfɒrɪd]	АЛоб
2 occiput - [ˈɒksɪpʌt] -	ВЗатылок
3 ear - [ɪə] - ухо	СГлаз
4 eye - [aɪ] - глаз	ДЛадонь
5 neck - [nek] - шея	ЕЗапястье
6 shoulder - [ˈʃəʊldə] - плечо	ФТалия
7 chest - [tʃest] - грудная клетка	ГБедро
8 elbow - [ˈelbəʊ] - локоть	НГрудная клетка
9 waist - [weɪst] - талия	ППлечо
10 hip - [hɪp] бедро, бок	ЛШея
11 wrist - [rɪst] - запястье	КУхо
12 palm - [pɑ:m] - ладонь	ЛИкра
13 finger - [ˈfɪŋɡə] - палец руки	МПалец ноги
14 knee - [ni:] - колено	НГолень
15 shin - [ʃɪn] - голень	ОКолено
16 calf - [kɑ:f - икра (задняя часть голени)	РЛодыжка
17 ankle - [ˈæŋkəl] - лодыжка	QПалец руки
18 heel - [hi:l] - пятка	РПятка
19 toe - [təʊ] - палец ноги	

## ТЕМА: ЛЕКАРСТВА

**Задание 2.** Составить как можно больше предложений

Doctors (people) use	A bandage A thermometer Cups Drops Eye-glasses Iodine Cotton Ointment Powders Mixture A compress	when they	have a cough bandage a wound put a compress have a high temperature have an ear- ache cut a finger take one's temperature are long- sighted
-------------------------	--	-----------	---

## ТЕМА: ДЕФЕКТЫ ТЕЛА/БОЛЕЗНИ

### Задание 3. Продолжить предложения

A man can't (is unable to)	speak read a book play tennis see at a long distance cross the street alone	if he/she is	lame blind long/far- sighted deaf and numb
-------------------------------	---	--------------	---

### Задание 4. Дать определения следующим терминам (Give English definitions), составить предложения

1. illness 2. disease 3. the flu 4. measles 5. pneumonia 6. scarlet fever 7. tuberculosis (TB) 8. bronchitis	9. cancer 10. chicken-pox 11. diphtheria 12. dysentery 13. mums 14. small- pox 15. rheumatism 16 allergy
---	---

*Пример: illness – a state of being ill. His illness didn't allow him to take part in competitions.*

ТЕМА: ЖАЛОБЫ ПАЦИЕНТА/НА ПРИЕМЕ У  
ВРАЧА

**Задание 5.** Заполните пропуски, переведите получившиеся словосочетания

*Ache, consciousness, trouble, sprain, swollen*

1. Heart/kidney/liver....
2. Head/back/ear/stomach.....
3. To lose/ recover...
4. ....one's arm/leg/ankle
5. Cheek/leg/arm.....

**Задание 6.**

1 Дать русский перевод и составить предложения со следующими фразами.	2 Дать английский перевод и составить предложения со следующими выражениями.
1 Consulting hours 2 Medical aid 3 First aid 4 Blood test 5 To be X-rayed 6 To take one's blood pressure 7 Inject 8 To gargle one's throat	1 Осмотреть больного 2 Осмотреть язык 3 Дышать 4 Заразная болезнь 5 Лечить/лечение 6 Открыть рот 7 Раздеться до пояса 8 Остаться в постели 9 Оказать первую помощь



9 To dress a wound	10 Излечимая болезнь
10 Electrical treatments	11 Пойти на больничный
11 To perform an operation	12 Принять что-либо от кашля (головной боли, насморка, давления)
12 To listen to ones' heart	13 Измерить давление
13 Follow instructions	14 Жаловаться на что-либо
14 Diagnose the case	
15 To feel ones' pulse	

*Примеры: 1) You should stay in bed for 2 days. 2) Chicken-pox is a catching disease. 3) What's the doctor's diagnosis?*

### **Задание 7.**

А) Расскажите о жалобе пациента Б) Задайте 3-4 вопроса к каждой картинке В) Составьте небольшую историю по каждой картинке

1



2



3



4



5



6



### Задание 8. Переведите на английский язык

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. В этих странах уровень смертности очень высок</li><li>2. Что вас беспокоит?</li><li>3. У меня раскалывается голова.</li><li>4. У него слабое сердце, может случиться сердечный приступ.</li><li>5. У меня насморк.</li><li>6. Он был тяжело ранен.</li><li>7. У меня кружится голова.</li><li>8. Болезнь легких</li><li>9. Вывих</li><li>10. Заноза</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. У вас цветущий вид</li><li>2. На что жалуетесь?</li><li>3. Я страдаю от бессонницы</li><li>4. Она кашляет и чихает. У нее простуда.</li><li>5. Ветрянка – инфекционное заболевание.</li><li>6. Ты можешь упасть в обморок и потерять сознание.</li><li>7. Болезнь почек</li><li>8. Опухать</li><li>9. Жар, лихорадка</li><li>10. Больное горло</li></ol>

### ТЕМА: ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

#### Задание 9. Задание «Таблица Менделеева»

Помимо различных медицинских терминов, названий болезней, лекарств, любому студенту медицинского ВУЗа будет полезно знать химические элементы на английском языке. Для этой цели мы практикуем следующие задания.

Дайте название химического элемента, определите его порядковый номер в таблице, относительную массу, назвать, где этот элемент встречается в организме человека.

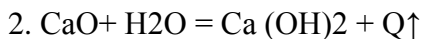
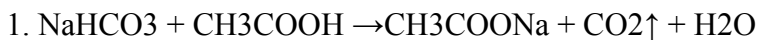
*Например: Ca – (calcium, number 20, relative mass -40, bones, teeth, nails)*

Na, O, F, Si.....(любые элементы таблицы Менделеева)

### **Задание 10.** Химические уравнения

Можно усложнить задание и предложить ученикам дать названия веществам, входящим в уравнение, заполнить пропуски, составить уравнения и т.п. Следует отметить, что при составлении заданий (химических формул, уравнений) необходима помощь учителя химии.

*Пример:  $2H_2O_2 \rightarrow 2H_2O + O_2$  (hydrogen peroxide disintegrates into water and oxygen)*



### **Задания на развитие коммуникативных навыков**

**Задание 11.** «Экспресс спор-диалог» (отработка: грамматика + лексика + правила ведения дискуссии)

Учащиеся разбиваются на четверки в каждой, из которой формируется пара. Раздаются карточки с изображением больных. Паре необходимо определить возраст пациента, заболевание, симптомы, опираясь на определенные аргументы. Вторая пара не соглашается, приводя свои доводы. Происходит дискуссия.

В данном задании правильное определение диагноза не важно (что невозможно сделать по картинке). Идет отработка грамматического материала (модальные конструкции “logical deduction”), лексических единиц в процессе обсуждения.

*Пример: - Это Эллис, **возможно**, ей 25 лет, **скорее всего** у нее ветрянка, потому что....*

*- Это **не может быть** ветрянка, поскольку....*

**Задание 12.** Кейс- метод «В больнице. На приеме у врача»

Данное задание основано на кейс-методе и предполагает самостоятельную спонтанную иноязычную деятельность. Разыгрываются случаи из реальной жизни, учащиеся оказываются в типовых жизненных ситуациях. Условия

игры заключается в том, что необходимый лексический материал разбирается заранее, учащимся дается время на его запоминание. На запланированном уроке учащиеся вытягивают карточки с ролями: пациент, врач, главный врач. Специализация врачей может попадаться разная: отоларинголог, травматолог, терапевт, офтальмолог. На карточке пациента пишутся некоторые симптомы, ознакомившись с ними, «заболевший» произносит имя специалиста вслух (например: “I need to see a dentist”), таким образом, учащиеся разбиваются на пары. Дается время на подготовку. После чего пары врач-пациент разыгрывают ситуацию: пациент жалуется на симптомы, описывает свое состояние, врач задает уточняющие вопросы, дает рекомендации. В классе имеются необходимые игрушечные атрибуты. «Глав врач» следит за процессом, в конце делает выводы, комментирует.

*Пример: - What do you complain of?*

*- I have a sore throat and my nose is blocked....*

### **Задание 13.** Кейс-метод «В ветеринарной клинике»

Некоторые учащиеся планируют стать ветеринарами. За некоторое время до урока предлагается *самостоятельно, с помощью справочников, интернет ресурсов ознакомиться* с возможными болезнями питомцев и на предыдущих примерах разыграть ситуацию в ветеринарной клинике: хозяин питомца – ветеринар.

*Пример:-What's the trouble?*

*- My cat has flees...*

### **Задание 14.** Проектная деятельность

В медицинском классе углубленно изучаются такие предметы как химия, биология, экология. Многие учащиеся мечтают стать в будущем не только врачами, но и зоологами, экологами, работать в экспериментальных лабораториях. Поэтому особое внимание стоит уделять так называемым «Going green pages» (зеленым страничкам). В учебниках Spotlight-10,11 в конце каждого модуля предлагается текст, содержащий проблемы в вышеупомянутых сферах: «Морской мусор. Гибель морских обитателей»,

«Проблема переработки мусора», «Чистый воздух в доме», «Вымирающие животные», «Великий барьерный риф. Как помочь дикой природе».

После работы с текстом учащимся предлагается подумать над тем, какой вклад они бы могли сами внести для решения данной проблемы, привлекают примеры из собственной жизни и представить свой проект.

Проекты создаются по следующим темам:

- «Вторая жизнь вещам» (или “How can I reuse things”). Учащиеся представляют свои проекты и рассказывают, как они могут повторно использовать ту или иную вещь.
- «Органическое садоводство» на примере собственных садов и огородов. За основу берется текст из учебника Spotlight -10 Going green 6 «Why organic farming?»
- «Альтернативные источники энергии» Spotlight - 10Going green 8 «Alternative energy»
- «Что я делаю, чтобы быть «зеленым». Spotlight - 10Going green 3 «Are you a green citizen?»
- «Эко-туризм. Куда бы я поехал»

### **Задание 15.** Ролевая игра «Консилиум врачей»

Класс делится на группы, в которых выделяется пациент и врачи. Больной описывает течение болезни, симптомы, свое состояние. Врачи, после некоторого обсуждения предлагают разные варианты лечения и выбирают самый оптимальный.

### **Задание 16.** Ролевая игра «Интерны»

Избранный «главврач» показывает на экране картинки с изображениями различных травм, дефектов, клинических случаев. «Интернам» нужно найти правильное определение, дать описание увиденному случаю.

*Пример: In my opinion the patient has a chickenpox. There are lots of itchy spots on his body.*

### **Задание 17.** Научно-практическая конференция.

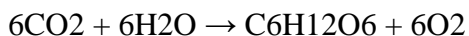
В десятом классе на уроках биологии в профильных классах очень подробно изучается процесс фотосинтеза, нервная система человека, строение мозга. Предлагается изучение этих тем и на английском языке. Специальная терминология выучивается наизусть и организовывается деловая игра – научная практическая



конференция, где каждый выступает с небольшим докладом (выученный текст). После можно посмотреть научный фильм на английском языке по теме.

**Задание 18.** Ученикам предлагается разбиться по группам и из карточек, на которых изображены химические элементы, составить вещества и химическую реакцию.

light



## Список литературы

1. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. и др. Английский язык 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 244 с
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 244 с
3. В. Эванс Д. Дули, Английский язык 10 класс «Звездный английский»
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с