

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МАОУ гимназия № 18

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей иностранного
языка

Ю.С Чернышева
Протокол заседания МО № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАОУ гимназии № 18

И.И.Цыганенко
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
гимназии № 18

И.Е.Юрлов
Приказ № 383 от «31»
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Нижний Тагил 2023

Программа по французскому языку как второму иностранному

5-9 классы

Пояснительная записка

Программа по французскому языку как второму иностранному языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта и Примерной программы общего образования по иностранному языку.

Программа «Французский язык. 5-9 класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык». Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык».

Язык - важнейшее средство общения, без которого не возможно существование и развитие человеческого общества. «Французский язык» создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Курс «Французский язык. Второй иностранный язык.» входит в обязательную часть учебного плана гимназии.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка в 5-9 классах из расчёта 2 учебных часа в неделю, 68 часов за учебный год. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного предмета (т.е. отступление от примерной программы на 25%).

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать

причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Предметные результаты

- Приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Цель обучения - формирование дальнейшей коммуникативной компетенции обучающихся, что подчёркивает важность развития их способности и желания точно и к месту использовать французский язык для эффективного общения, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

▪ **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

▪ **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объёма лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого

языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

▪ **социокультурная компетенция** - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

▪ **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации,

▪ **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

▪ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использование иностранного языка в других областях знаний, личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

▪ научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать своё отношение, выстраивать собственное рассуждение;

▪ научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;

▪ научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;

▪ научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

▪ развивать мотивацию овладения французским языком.

▪ осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.

С целью определения результатов обучения используются следующие формы и способы контроля:

- устный опрос
- чтение

- высказывание по темам
- тестовые задания
- творческая работа

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Сферы общения. Предметное содержание речи.

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
- Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
- Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера.

Диалог-расспрос.

Диалог — побуждение к действию.

Диалог — обмен мнениями.

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание),

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Говорение

В монологической форме

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

С полным пониманием содержания (изучающее чтение).

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

-комментировать \ объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) суффиксация:

• существительных с суффиксами

-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом -ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов:

- in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparître); re-, re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение:

- существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que.

Видовременные формы изъявительного наклонения (Indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'imperatif).

Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.

Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch).

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grace à, à cause de. Временные отношения в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и пр.).

Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux)

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные

- способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) базовые логические действия:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык. Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 4 фразы);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — до 150 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 30 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до

70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

—числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

—сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

—вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

—глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

—глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

—числительные 1—100;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 160–180 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие письма-поздравления с днём рождения и другими праздниками; несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 50 слов); заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice,

-ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

—имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine,

-ique, -ant, -aire; -ible, -able;

—наречий с помощью суффикса -ment;

—глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:

—futur proche (ближайшее будущее время): повторение и актуализация;

—личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les);

—личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);

—частичный артикль (du, de la, de l');

—вопросительное предложение;

—употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.);

—род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, / paresseux / paresseuse, etc);

—некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

—imparfait /прошедшее время/. Образование. Употребление imparfait:

а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;

б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т.д.;

в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

—степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения.

—согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect). Время действия главного предложения — настоящее.

—относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que).

—выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief).

—пассивная форма глагола (forme passive).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике, и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/

76 Примерная рабочая программа

ного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний: описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7 фраз); излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 7 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 200 слов); читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 75 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 75 слов);

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать выученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

78 Примерная рабочая программа

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имён прилагательных с помощью суффиксов *-al/-ale*;

—глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов *-in/im-, dé-/ dés-*.

Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существительные путём словосложения:

—существительное + существительное (*télécarte*);

—существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*);

—прилагательное + существительное (*cybercafé*);

—глагол + местоимение (*rendez-vous*);

—глагол + существительное (*passe-temps*);

—предлог + существительное (*sous-sol*).

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—*plus-que-parfait* (предпрошедшее время);

—*futur simple* (будущее простое время);

—согласование времён в косвенной речи (*concordance des temps dans le discours indirect*);

—неопределённое местоимение *tout*;

—согласование глагольных времён при косвенном вопросе (*concordance des temps dans l'interrogation indirecte*);

—глагольные времена после *si* условного и после *si*, вводящего косвенную речь (*emploi des temps après si*);

—предлог «*de*» после слов и выражений, обозначающих количество;

—местоимение «*en*»;

—деепричастие несовершенного вида (*gérondif*);

—прошедшее законченное время (*passé simple*).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–8 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/про- слушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 250 слов); читать не сплошные тексты (та- блицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 80 слов); заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем письменного высказывания — до 80 слов).

Языковые навыки и умения

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать выученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—глаголы при помощи префикса *pré-*;

—имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—настоящее время условного наклонения (*conditionnel présent*). Употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

—будущее в прошедшем (*futur dans le passé*);

—употребление предлога «*de*» после слов и выражений, обозначающих количество;

—употребление местоимения «*en*»;

—повелительное наклонение (*impératif*);

—причастие прошедшего времени (*participe passé*). Согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*). *Participe passé* в сложных временах. *Participe passé* в пассивном залоге. *Participe passé* в роли причастия и прилагательного;

—указательное местоимение *ce / ça / cela* ;

—одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

—согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'Indicatif*).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- 10) достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 7–9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 90 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 90—100 слов);

Языковые навыки и умения

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до

100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов; деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont*, *où*; числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты.

Поурочное планирование (68 часов)

5 класс

№	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
1	Устный вводный курс. Алфавит	https://yandex.ru/video/preview/6014493187192216956	1
2	Устный вводный курс. Алфавит 2	https://yandex.ru/video/preview/6014493187192216956	1
3	Устный вводный курс. Правила чтения	https://yandex.ru/video/preview/6014493187192216956	1
4	Устный вводный курс. Правила чтения	https://yandex.ru/video/preview/6014493187192216956	1
5	Устный вводный курс. Учимся читать по французски	https://yandex.ru/video/preview/6014493187192216956	1
6	Устный вводный курс. Учимся читать по французски 2	https://yandex.ru/video/preview/6014493187192216956	1
7	Устный вводный курс. Учимся читать по французски. 3	https://yandex.ru/video/preview/6014493187192216956	1
8	Семья	https://yandex.ru/video/preview/6014493187192216956	1
9	Цвета	https://yandex.ru/video/preview/5722301549619777543	1
10	Рассказ о семье	https://www.youtube.com/watch?v=IXIMWATCGvY	1
11	Глагол etre	https://cloud.mail.ru/public/4HrG/5pv7kVBsk	1
12	Моя семья	https://yandex.ru/video/preview/6014493187192216956	1
13	Глагол avoir	https://cloud.mail.ru/public/2UVV/HWRuA1Zw5	1
14	Отрицательная форма глагола avoir	https://yandex.ru/video/preview/10780031801805510395	1
15	французская семья	https://yandex.ru/video/preview/6014493187192216956	1
16	Avoir или etre?	https://yandex.ru/video/preview/5102340582884638120	1
17	Дни недели	https://www.youtube.com/watch?v=Z26FdryMA7w	1
18	Время	https://www.youtube.com/watch?v=yPv_Xm7mmnQ	1
19	Счет до 30	https://cloud.mail.ru/public/eK3V/FifAnWXMw	1
20	Работа с текстом		1
21	Настоящее время глаголов	https://cloud.mail.ru/public/nA1S/LPJrpUyMM	1
22	Школа. Мой класс	https://www.youtube.com/watch?v=yPv_Xm7mmnQ	1
23	Расписание уроков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7795/start/242136/	1
24	Определённый артикль	https://yandex.ru/video/preview/18280681450466184254	1
25	Распорядок дня		1
26	С днём рождения! Введение новой лексики.	https://www.youtube.com/watch?v=ZGBmM2iFxxo&list=PL9dt9rKHiIv87AbzMkn94zLD8mruyo_nc	1
27	Мужской и женский род имён прилагательных		1

28	Множественное число прилагательных		1
29	Родительный и дательный падежи		1
30	Родительный и дательный падежи 2		1
31	Новый год и Рождество во Франции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7804/start/241826/	1
32	Новый год и Рождество во Франции"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7804/start/241826/	1
33	Рецепт французского блюда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7804/start/241826/	1
34	Мы идём в магазин	https://yandex.ru/video/preview/4496906909224069622	1
35	Лексика продукты	https://yandex.ru/video/preview/4496906909224069622	1
36	Активизация лексики по теме "Продукты"	https://yandex.ru/video/preview/4496906909224069622	1
37	Глаголы I группы	https://cloud.mail.ru/public/nA1S/LPJrpUyMM	1
38	Неправильные глаголы	https://drive.google.com/file/d/1itln0tdKLM77dKTUxj6FRZdISWPLa8H_/view	1
39	Автоматизация неправильных глаголов	https://drive.google.com/file/d/1itln0tdKLM77dKTUxj6FRZdISWPLa8H_/view	1
40	Неправильные глаголы2	https://drive.google.com/file/d/1itln0tdKLM77dKTUxj6FRZdISWPLa8H_/view	1
41	В продуктовом магазине	https://www.youtube.com/watch?v=AeCfKLR7y9g	1
42	Пишем электронное письмо		1
43	Правильно ли ты питаешься?	https://yandex.ru/video/preview/4496906909224069622	1
44	Мой питомец.		1
45	Введение лексики по теме		1
46	Прошедшее время глагола. Passe Compose с avoir	https://cloud.mail.ru/public/4fVvk/4VuWMGNgJ	1
47	Прошедшее время глагола. Passe Compose с avoir 2		1
48	Выражения il y a	-	1
49	Прошедшее время глагола Passe Compose с etre	https://cloud.mail.ru/public/4ibn/2fNK7vA3D	1
50	Passe Compose с avoir или etre?		1
51	Рассказ о питомце.		1
52	В городе. Лексика		1
53	Внешность.		1
54	Passe Compose с неправильными глаголами.		1
55	Passe Compose с		1

	неправильными глаголами 2		
56	Город Tulle		1
57	Я люблю...я не люблю. Письмо		1
58	Ближайшее будущее Futur proche		1
59	что ты любишь? Рассказ		1
60	Летние каникулы. Введение лексики.		1
61	Времена года	https://yandex.ru/video/preview/5434090800610629508	1
62	Времена года 2	https://yandex.ru/video/preview/13828310107618634594	1
63	Моё любимое время года		1
64	Проверочная работа: чтение, грамматика, лексика.		1
65	Каникулы, это здорово!		1
66	Открытка родителям		1
67	Составь рассказ "Путаница"		1
68	Повторение		1

6 класс

№	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
1	Притяжательные прилагательные	https://yandex.ru/video/preview/7019921306047392084	1
2	Притяжательные прилагательные 2	https://yandex.ru/video/preview/5793961284024846755	1
3	Оборот il y a	https://yandex.ru/video/preview/13684006123968488720	1
4	Отрицательная форма ni...ni	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yaziku-na-temu-vidi-otricaniy-673984.html	1
5	Семья.	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/frantsuzskiy-yazyk/library/2017/05/25/la-famille	1
6	Новые члены семьи.	https://shareslide.ru/frantsuzskiy-yazyk/prezentatsiya-po-frantsuzskomu-yazyku-na-temu-212	1
7	Домашние питомцы	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/frantsuzskiy-yazyk/library/2016/03/24/prezentatsiya-les-animaux	1
8	Домашние питомцы 2	https://yandex.ru/video/preview/8548034159410436657	1

9	Рассказ о семье.	https://yandex.ru/video/preview/10306621503530115137	1
10	Творческая работа "Моя семья"	https://yandex.ru/video/preview/14818781897175664942	1
11	Глаголы I группы	https://yandex.ru/video/preview/18101027718766522932	1
12	Спряжение глаголов I группы	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-spryazhenie-glagolov-i-gruppi-3621194.html	1
13	Возвратные глаголы	https://yandex.ru/video/preview/11198835534958259161	1
14	Спряжение возвратных глаголов	https://yandex.ru/video/preview/11868443448430692199	1
15	Профессии	https://yandex.ru/video/preview/15930150788554622596	1
16	Кем работают твои родители	https://yandex.ru/video/preview/13883640499995569276	1
17	Время	https://yandex.ru/video/preview/18172230597336819654?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1182.0%239d32c8033e95ea9489ef23a63e520279fc59888c	1
18	Время 2	https://yandex.ru/video/preview/9265302618357461642	1
19	Глагол aller	https://yandex.ru/video/preview/4681159148388559425?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1182.0%239d32c8033e95ea9489ef23a63e520279fc59888c	1
20	Глагол aller 2	https://yandex.ru/video/preview/7302700272032689910	1
21	Город	https://yandex.ru/video/preview/17297291688571505795	1
22	Мой родной город	https://yandex.ru/video/preview/15438086591907110352	1
23	Города Франции	https://yandex.ru/video/preview/16910399175802276266	1
24	Города Франции 2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-francuzskomu-yazyku-v-7-klasse-na-temu-goroda-francii-4161087.html	1
25	Прилагательные мужского и женского рода	https://infourok.ru/prezentaciya_po_francuzskomu_yazyku_na_temu-446057.htm	1
26	Особые формы прилагательных	https://yandex.ru/video/preview/15512858039913411514	1
27	Творческий проект "Мой родной город"	https://kopilkaurokov.ru/francuzskiy-yazyk/presentacii/prezentatsiia_ma_ville_natale_moi_rodnoi_gorod	1
28	Спорт	https://dzen.ru/video/watch/64529aa04638a81c48230022?f=video	1
29	Виды спорта	https://yandex.ru/video/preview/14538056845640156020	1
30	Вопросительные	https://yandex.ru/video/preview/2582901880655494657?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fv	1

	ые слова	ideo%2Fv1.1182.0%239d32c8033e95ea9489ef23a63e520279fc59888c	
31	Техника составления вопросов	https://yandex.ru/video/preview/1566538756203790879	1
32	Школьные предметы	https://yandex.ru/video/preview/7835635965523500051	1
33	Расписание уроков	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/frantsuzskiy-yazyk/library/2019/12/01/prezentatsiya-k-uroku-uroki-v-shkole	1
34	Диалог "Знакомство с французским другом"	https://yandex.ru/video/preview/14939374098628129108	1
35	Карта Франции	https://yandex.ru/video/preview/15536894704180742939	1
36	Карта Франции 2	https://yandex.ru/video/preview/12419316917880214259	1
37	Москва	https://findslide.org/uncategorized/522599-prezentatsiya-po-frantsuzskomu-yazyku-na-temu-2211	1
38	Москва. Достопримечательности.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-moskva-stolica-rossii-4243403.html	1
39	Неправильные глаголы.	https://yandex.ru/video/preview/10077561284705619855	1
40	Спряжение и употребление неправильных глаголов	https://yandex.ru/video/preview/1699226245006195906	1
41	Для чего мы ходим в школу?	https://yandex.ru/video/preview/13108052784382410250	1
42	Дискуссия "Для чего мы ходим в школу"?	https://yandex.ru/video/preview/13108052784382410250	1
43	Школьная система Франции	https://yandex.ru/video/preview/10054786458893776270	1
44	Глаголы III группы	https://ppt-online.org/281597	1
45	Спряжение и употребление глаголов III группы	https://www.slideserve.com/sasson/iii	1
46	Досуг французских школьников	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-francuzskogo-yazyka-po-teme-dosug-6-klass-4436630.html	1
47	Досуг французских школьников 2	https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-14415	1
48	Досуг одноклассников	https://yandex.ru/video/preview/15764644386931012116	1

49	Досуг одноклассни- ков 2	https://shareslide.ru/frantsuzskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-dosug	1
50	Местоимения.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-pronoms-5079771.html	1
51	Прямое дополнение	https://yandex.ru/video/preview/2169856448329957174	1
52	Косвенное дополнение	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mestoimenie-dopolnenie-6329673.html	1
53	Хобби. Увлечения.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-francuzskogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-hobbi-i-uvlecheniya-6284838.html	1
54	Интересы моей семьи	https://yandex.ru/video/preview/5177983509654111195	1
55	Французская семья.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yaziku-na-temu-semya-klass-561762.html	1
56	Французская семья. 2	https://ppt-online.org/641198	1
57	Взаимоотнош- ения в семье.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yaziku-na-temu-otnosheniya-mezhdu-detmi-i-roditelyami-3068921.html	1
58	Взаимоотнош- ения в семье 2	https://botana.biz/prezentaciya/inostrannye_yazyki/ppo9iztd.html	1
59	Культурные особенности	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/frantsuzskiy-yazyk/library/2017/04/28/prezentatsiya-frantsuzskiy-yazyk-i	1
60	Национальны- е праздники	https://infourok.ru/prezentaciya-na-francuzskom-yazike-na-temuprazdniki-vo-francii-2091854.html	1
61	Проверочная работа: чтение, лексика, грамматика.		1
62	Праздники в России	https://infourok.ru/prazdniki-rossii-i-francii-prezentaciya-538527.html	1
63	Праздники в России 2	https://shareslide.ru/frantsuzskiy-yazyk/prezentatsiya-na-frantsuzskom-yazyke-po-teme-1	1
64	Праздники Франции	https://yandex.ru/video/preview/17450912537171395516	1
65	Праздники Франции 2	https://yandex.ru/video/preview/8904728617033766822	1
66	Указательные прилагательн- ые	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yaziku-ukazatelnie-i-prityazhatelnie-prilagatelnie-1422312.html	1
67	Повторение		1
68	Повторение 2		1

7 класс

№	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
1	Каникулы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2433/start/	1
2	Каникулы. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2433/start/	1
3	Путешествия.		1
4	Прошедшее время глаголов. Passe Compose		1
5	Прошедшее время глаголов. Passe Compose 2		1
6	Употребление прошедшего времени.		1
7	Достопримечательности Брюсселя.		1
8	Брюссель - столица Бельгии.		1
9	Прошедшее время неправильных глаголов.		1
10	Прошедшее время неправильных глаголов.2		1
11	Употребление прошедшего времени.		1
12	Режим труда и отдыха.		1
13	Дни не похожи один на другой.		1
14	Распорядокдня.		1
15	Выходной день.		1
16	Прошедшее длительное время. Imparfait.		1
17	Прошедшее длительное время. Imparfait.2		1
18	Употребление прошедшего времени. Imparfait.		1
19	Чтение.		1
20	Воспоминания детства. Сказки.		1
21	Любимые сказки детства французских писателей.		1
22	Молодёжная мода.		1
23	Магазин одежды.		1
24	Диалоги в магазине		1
25	Мужской и женский род прилагательных.		1
26	Мужской и женский род прилагательных.2		1
27	Степени сравнения прилагательных.		1
28	Степени сравнения прилагательных. 2		1
29	Высокая мода.		1
30	Ближайшее будущее время. Futur immediat.	https://yandex.ru/video/preview/104182287971186444280	1
31	Ближайшее будущее время. Futur immediat 2	https://yandex.ru/video/preview/10418228797186444280	1
32	Употребления ближайшего будущего времени.		1
33	Ближайшее прошедшее время. Passe immediat.		1
34	Ближайшее прошедшее время. Passe immediat.2		1
35	Употребление ближайшего прошедшего времени.		1
36	Семейный бюджет.		1
37	Карманные деньги.		1
38	Герундий. Gerondif.		1
39	Греундий. Gerondif 2.		1
40	Автоматизации употребления времён французского глагола.		1
41	СМИ		1

42	Телевидение. Радио. Музыка.			1
43	Телевидение. Радио. Музыка.2			1
44	Российские телевизионные каналы.			1
45	Французские каналы на телевидении.			1
46	Реклама			1
47	Роль иностранного языка в планах на будущее.			1
48	Роль французского языка в мире.			1
49	Дискуссия"Роль иностранного языка в планах на будущее			1
50	Простое прошедшее время Passe Simple			1
51	Простое прошедшее время Passe Simple 2			1
52	Работа с текстами в passe Simple.			1
53	Мои планы на будущее			1
54	Беседа "Мои планы на будущее"			1
55	Мои друзья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2127/start/		1
56	Скажи мне кто твой друг и я скажу кто ты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2127/start/		1
57	Взаимоотношения с друзьями в школе.			1
58	Рассказ о друге.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2127/start/		1
59	Проверочная работа: чтение, лексика, грамматика.			1
60	Сослагательное наклонение. Subjonctif.			1
61	Сослагательное наклонение. Subjonctif. 2			1
62	Образ идеального друга.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2126/start/		1
63	Образ идеального друга.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2126/start/		1
64	Пишем письмо другу.			1
65	Актуализация знаний лексики			1
66	Актуализация знаний грамматики			1
67	Повторение.			1
68	Повторение. 2			1

8 класс

№	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
1	Приключения и каникулы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/	1
2	Приключения и каникулы 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/	1
3	Окружающий мир.		1
4	Открытия		1
5	Современные исследователи		1
6	Современные исследователи 2		1
7	Вопросительные предложения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazyku-na-temu-voprositelnoe-predlozhenie-7-klass-4224378.html	1
8	Вопросительные предложения2		1
9	Косвенная речь	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kosvennaya-rech-vo-francuzskom-yazyke-10-klass-6674782.html	1
10	Косвенные вопросы	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yazykule-discours-indirect-	1

		585560.html	
11	Роль чтения		1
12	Французские писатели и их произведения		1
13	Французские писатели и их произведения.2		1
14	Простое прошедшее время. Passe Simple	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-past-simple-1124262.html	1
15	Простое прошедшее время. Passe Simple 2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-past-simple-1124262.html	1
16	Чтение текстов в Passe Simple		1
17	Пресса.		1
18	Молодёжный журнал Окари		1
19	Исторические события		1
20	Исторические события Франции		1
21	Исторические события Франции 2		1
22	Прошедшее время глагола. Plus-que-parfait	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yaziku-na-temu-plusueparfait-klass-726115.html	1
23	Прошедшее время глагола. Plus-que-parfait 2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yaziku-na-temu-plusueparfait-klass-726115.html	1
24	Использование Plus-que-parfait		1
25	Грамматический практикум		1
26	Выдающиеся люди		1
27	Выдающиеся люди 2		1
28	Исторические памятники		1
29	Исторические памятники Франции		1
30	У каждой страны есть свои знаменитые люди		1
31	У каждой страны есть свои знаменитые люди 2		1
32	Знаменитые личности России		1
33	Знаменитые личности Франции		1
34	Изъявительное наклонение	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yaziku-po-teme-vremena-izyavitelnogo-nakloneniya-1451963.html	1
35	Изъявительное наклонение 2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-francuzskomu-yaziku-po-teme-vremena-izyavitelnogo-nakloneniya-1451963.html	1
36	Практика употребления в речи изъявительного наклонения		1
37	Хочешь ли ты быть знаменитым?		1
38	Хочешь ли ты быть знаменитым? Беседа		1
39	Страны изучаемого языка		1
40	Что такое франкофония	https://infourok.ru/prezentaciya-k-unite-v-frankofoniya-chto-eto-8-klass-4418677.html	1
41	Франкофонные страны	https://infourok.ru/prezentaciya-k-unite-v-frankofoniya-chto-eto-8-klass-4418677.html	1
42	Франкофонные страны. Сообщение		1
43	Предлоги		1

44	Сложные относительные местоимения		1
45	Роль французского языка		1
46	Население. Французы-какие они?		1
47	История Франции		1
48	История Франции 2		1
49	Французы глазами французов		1
50	Французы глазами французов 2		1
51	Выделительные обороты		1
52	Выделительные обороты 2		1
53	Школа		1
54	Роль образования в обществе		1
55	Система образования во Франции		1
56	Сравни системы образования Франции и России		1
57	Дискуссия Моё отношение к образованию		1
58	Моё отношение к моей школе		1
59	Мои друзья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2127/start/	1
60	Кто твой герой?		1
61	Кумиры молодёжи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2415/start/	1
62	Кумиры молодёжи 2		1
63	Проверочная работа: лексика, грамматика, чтение.		1
64	На кого я хочу походить?		1
65	На кого я хочу походить? 2		1
66	Активизация знаний по теме		1
67	Повторение		1
68	Повторение2		1

9 класс

№	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
1	Я еду во Францию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2390/start/	1
2	Лексика по теме "Путешествие"		1
3	Москва-Париж	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2388/start/	1
4	Указательные местоимения		1
5	Наклонение Subjonctif (настоящее время)		1
6	В аэропорту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2394/start/	1
7	Проблемы туризма		1
8	Читаем газету le Figaro	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2384/start/	1
9	Работа с текстом		1
10	Интервью		1
11	Подготовка интервью "Путешествие"		1
12	В отеле.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2385/start/	1
13	Лексика по теме "В отеле"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2367/start/	1
14	Наклонение subjonctif (прошедшее время)		1
15	Притяжательные местоимения		1

16	Обслуживание в отеле	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2367/start/	1
17	Отели Парижа, заказать отель	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2385/start/	1
18	Диалог "В отеле"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2367/start/	1
19	Читаем прессу		1
20	Работа с художественным текстом по теме		1
21	Работа с художественным текстом по теме 2		1
22	Интервью "Как выбрать отель?"		1
23	Прогулка по Парижу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2382/start/	1
24	Прогулка по Латинскому кварталу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2135/start/	1
25	Лексика по теме "Город"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2386/start/	1
26	Местоимение dont		1
27	Наклонение Subjctif (отрицание)		1
28	Достопримечательности Латинского квартала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2135/start/	1
29	Монмартр	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2380/start/	1
30	Парижское метро	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2379/start/	1
31	В метро		1
32	Читаем прессу le Figaro	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2384/start/	1
33	Письмо		1
34	В музее. Введение лексики по теме.		1
35	Шедевры Лувра и музея Орсе		1
36	Шедевры Лувра и музея Орсе 2		1
37	Местоимение у		1
38	Различие между en \ у		1
39	Как попасть в музей?		1
40	Описание картины		1
41	Читаем прессу Окарі	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2384/start/	1
42	Цент Жоржа Помпиду		1
43	Практика чтения		1
44	Литературное чтение 2		1
45	Идём в кино		1
46	О фильме "Астерикс и Обеликс"		1
47	Лексика по теме "Кино"		1
48	Согласование причастия		1
49	Использование инфинитива		1
50	Каннский фестиваль		1
51	Звёзды французского кино		1
52	Описание фильма		1
53	Читаем прессу Le Journal des enfants		1
54	Читаем прессу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2384/start/	1
55	Практика чтения		1
56	Исторические места Франции		1
57	Введение лексики по теме		1
58	Порядковые и количественные числительные		1
59	Имена собственные во множественном числе		1
60	Ближайшее прошедшее время		1
61	Исторические личности Франции		1

62	Катерина Медичи- королева Франции			1
63	Практика чтения			1
64	Проверочная работа: чтение, лексика, грамматика.			1
65	Активизация пройденного материала			1
66	Работа с грамматическим справочником			1
67	Повторение			1
68	Повторение 2			1