

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение гимназия №18

**ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(методические рекомендации)**



**Нижний Тагил
2023**

УДК 372.882

ББК 74.268.0

Н 94

Невольниченко Е.В. Ценностное самоопределение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности / МАОУ гимназия №18, г. Н. Тагил, 2022. – 22 с.

Рецензент:

Сегова Т.Д., кандидат педагогических наук, доцент (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования РГГПУ НТГСПИ (ф))

Методические рекомендации предназначены для учителей-предметников, классных руководителей и содержат примеры приемов и технологий работы, направленных на обеспечение формирования ценностного самоопределения обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Пособие рассчитано на творческое использование предложенного материала.

УДК 372.882

ББК 74.268.0

Редактор Е.С. Ключина, учитель русского языка в.к.к. МАОУ гимназия №18

Компьютерная верстка Т.Ф. Кособокова, учитель информатики МАОУ гимназия №18

© Невольниченко Е.В., 2022

©Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Работа по ценностному самоопределению обучающихся на уроках литературы	7
1.1. Милосердие. Составление кластера по рассказу А. Платонова «Юшка» .7	
1.2. Крепкая семья. Использование технологии развития критического мышления при работе с рассказом А.Г. Алексина «Самый счастливый день»	9
2. Ценностное самоопределение во внеурочной деятельности.....	11
2.1. «Словарь ценностных слов»	11
Список источников и литературы	13
Приложение 1	14
Приложение 2.....	19

Пояснительная записка

«Без ценностей и смыслов общество обречено на распад и вырождение.

Вопрос о ценностях и смыслах является в этом отношении вопросом цивилизационного выживания России».

К.Д. Ушинский

Духовно-нравственного здоровье подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных проблем в современном мире. Связано это со сложной политической обстановкой в мире, трансформацией социально-политических ориентиров и жизненных установок, глобальными угрозами в области здравоохранения. Негативные процессы, происходящие в обществе, отражаются на здоровье, психологическом состоянии, духовно-нравственном развитии детей, провоцируя стрессы, неадекватное поведение, депрессивные состояния. Для того чтобы подростки могли противостоять опасностям, которые могут встретиться в жизни, у них должно выработаться понимание смысла происходящего, стремление к высказыванию собственной точки зрения, умение соотносить мотивацию самоутверждения с определением жизненных перспектив, ценностей.

Встает вопрос о ценностном самоопределении обучающихся, что позволит сформировать духовно-нравственные качества, позволяющие преодолевать трудности социально-экономического и культурного кризиса.

Сегодня одной из ведущих тенденций образования является усиление ценностно-смысловой парадигмы педагогической деятельности, что подтверждается Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В этом документе определены целевые ориентиры в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Подростковый возраст – период поиска смысло-жизненных ориентиров, развития духовно-нравственных ценностей, которые впоследствии станут основой мировоззрения ребенка. На данном этапе становления личности очень важно найти подходящие методы к развитию качеств подростка, которые сформируют культуру здорового образа жизни, нравственные качества, позволят быть

полноценной и полезной частью общества, помогут в поиске смысла жизни.

В данных методических рекомендациях предлагаются приемы и технологии работы в урочной и внеурочной деятельности, направленные на формирование нравственных качеств, ценностей, убеждений, мировоззрений, отношений с внешним и внутренним миром, которые помогут запустить механизм ценностного самоопределения ребенка, способствующий сохранению и укреплению духовно-нравственного здоровья.

1. Работа по ценностному самоопределению обучающихся на уроках литературы

1.1. Милосердие. Составление кластера по рассказу А. Платонова «Юшка»

1. Задания для групповой работы:

1) Подберите к слову синонимы.

2) Закончите предложения:

- *«В слове милосердие я слышу...»*

- *«В слове милосердие я вижу, представляю...»*

- *«В слове милосердие я чувствую...»*

- *«Обладать милосердием – значит ...»*

2. Беседа по проблемным вопросам:

- *Почему люди были жестоки к Юшке?*

- *Почему Юшка терпел и не возмущался?*

- *Для чего жил Юшка?*

3. Оформление кластера.

Разместить слово «милосердие» в тетради так, как хочется; записать его цветом, который, по мнению детей, больше всего подходит к этому слову, вокруг оформить слова-ассоциации (рис. 1).

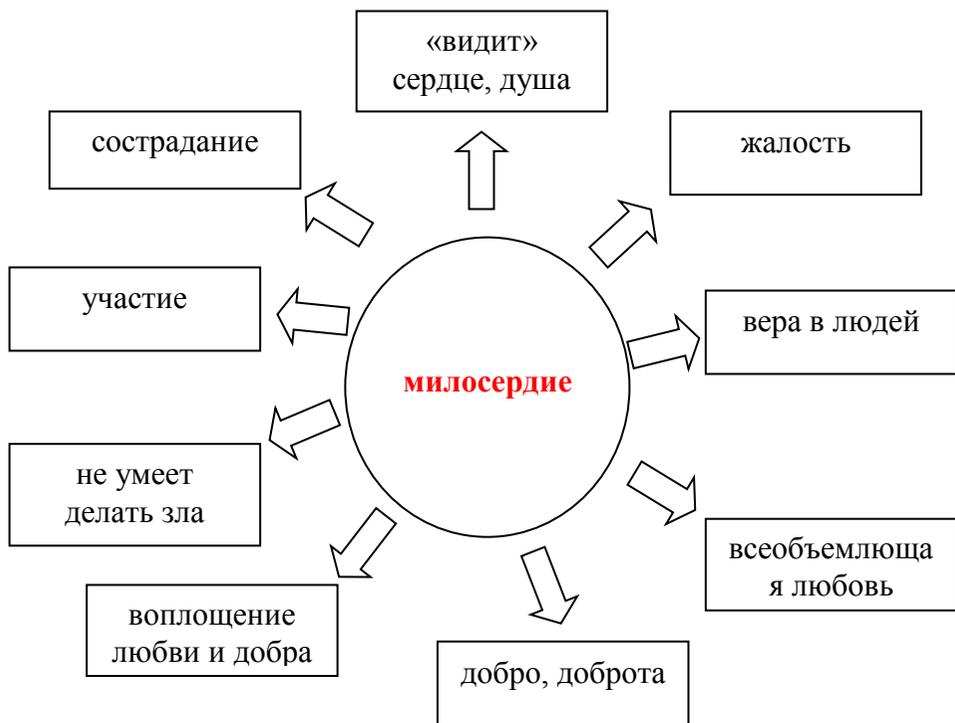


Рисунок 1. Кластер «Милосердие»

1.2. Крепкая семья. Использование технологии развития критического мышления при работе с рассказом А.Г. Алексина «Самый счастливый день»

1. Прочитайте фрагмент 1. Определите тему сочинения (Приложение 1)

2. Определите название рассказа

3. Рисование (на отдельном листе)

4. Составьте вопросы, которые вы хотели бы задать автору.

5. Прочитайте фрагмент 2. Ключевые слова:

6. Изобразите художественное пространство текста (фрагмент 2) и расположение родителей в этом пространстве (на отдельном листе)

7. Прочитайте фрагмент 3. Заполните схему 1 рис. 2):

- Не забыл ли ты поздравить маму с Новым годом? - Принеси отцу газету.



Рисунок 2.

8. Ответьте на вопрос: Почему герой отказался от планетария и не пошёл на каток?

9. Прочитайте фрагмент 4. Заполните схему 2, левую колонку (рис. 2).

Что объединяет людей?

Рисунок 3.

10. Прочитайте фрагмент 5. Заполните схему 2, правую колонку (см. рис. 2).

11. Прочитайте фрагмент 6. Выпишите слова, словосочетания, указывающие на отношения между родителями:

12. Прочитайте фрагмент 7. Выпишите ключевое слово:

13. Прочитайте последнюю часть текста. Выпишите ключевые слова:

- Изменилось ли расположение родителей в художественном пространстве текста к финалу рассказа? Нарисуйте.

Вывод: Какую семью можно назвать крепкой?

2. Ценностное самоопределение во внеурочной деятельности

2.1. «Словарь ценностных слов»

Для формирования у детей представлений о доброте, милосердии, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения.

В воспитательном процессе используются различные формы и методы проведения внеурочных занятий, но все они объединены принципом важности воспитания детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям.

В конце учебного года в рамках проектной деятельности был составлен «Словарь ценностных слов». В этом словаре представлены нравственные понятия, которые в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены как традиционные базовые ценности. Значимость данного словаря заключается в том, что определения понятиям дети давали сами, вкладывая в каждое понятие свое понимание ценности и определяя, что для них самое важное в том или ином слове. Составление такого словаря способствовало принятию детьми национальных ценностей как своих собственных,

осознанию себя гражданином своей страны, пониманию, что является для них наиболее ценным и значимым (Приложение 2).

Алгоритм работы по составлению «Словаря ценностных слов»

(групповая работа):

1. Изучить перечень традиционных базовых ценностей.
2. Обсудить возможные варианты толкования понятий.
3. Записать все толкования понятий.
4. Проверить орфографию и пунктуацию.
5. Оформить словарь.

Список источников и литературы

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 287. –
https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf (дата обращения : 28.09.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». –
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1> (дата обращения: 28.09.2023).

Приложение 1

1. Учительница Валентина Георгиевна сказала:

- Завтра наступают зимние каникулы. Я не сомневаюсь, что каждый ваш день будет _____ . Вас ждут выставки и музеи! Но будет и какой-нибудь _____ день. Вот о нем напишите домашнее сочинение. Лучшую работу я прочту вслух, всему классу! Итак, «Мой _____ день».

Я заметил: Валентина Георгиевна любит, чтобы мы в сочинениях обязательно писали о чем-нибудь самом: «Мой самый надежный друг», «Моя самая любимая книга»...

*2. А в ночь под Новый год мама с папой **поссорились**. Я не знаю из-за чего, потому что Новый год они встречали где-то у знакомых и вернулись домой очень поздно. А утром **не разговаривали друг с другом**...*

Это хуже всего!

3. Когда мама и папа ссорятся, я всегда очень переживаю. Хотя именно в эти дни я мог бы добиться от них всего, что угодно! Стоило мне, к примеру, отказаться от елки, как папа сразу же предложил мне пойти в планетарий. А мама сказала, что с удовольствием пошла бы со мной на каток. Они всегда в таких случаях старались изо всех сил доказать, что их ссора никак не отразится на моем жизненном уровне. И что она вообще никакого отношения ко мне не имеет...

Но я очень переживал. Особенно мне стало грустно, когда за завтраком папа спросил меня:

- Не забыл ли ты поздравить маму с Новым годом? А потом мама, не глядя в папину сторону, сказала:

- Принеси отцу газету. Я слышала: ее только что опустили в ящик.

Она называла папу «отцом» только в редчайших случаях. Это, во-первых. А во-вторых, каждый из них опять убеждал меня: «Что бы там между нами ни произошло, это касается только нас!»

Но на самом деле это касалось и меня тоже. Даже очень касалось! И я отказался от планетария. И на каток не пошел... «Пусть лучше не разлучаются. Не разъезжаются в разные стороны!» - решил я.

Может быть, к вечеру все пройдет». Но они так и не сказали друг другу ни слова!

Я старался не выпускать своих родителей из поля зрения ни на минуту.

4. Учительница Валентина Георгиевна была уверена, что каждый день моих зимних каникул будет очень счастливым. Она сказала: «Я в этом не сомневаюсь!»

Но прошло целых пять дней, а счастья все не было.

«Отвыкнут разговаривать друг с другом,- рассуждал я.- А потом...» Мне стало страшно. И я твердо решил помирить маму с папой.

Действовать надо было быстро, решительно. Но как?..

Я где-то читал или даже слышал по радио, что радость и горе объединяют людей. Конечно, доставить радость труднее, чем горе. Чтобы обрадовать человека, сделать его счастливым, надо потрудиться, поискать, постараться. А испортить настроение легче всего! Но не хочется... И я решил начать с радости.

Если бы я ходил в школу, то сделал бы невозможное: получил бы четверку по геометрии. Математичка говорит, что у меня нет никакого «пространственного представления». А я вдруг приношу четверку! Мама с папой целуют меня, а потом и сами целуются...

Но это были мечты: никто еще не получал отметок во время каникул!

Какую же радость можно было доставить родителям в эти дни?

Я решил произвести дома уборку. Я долго возился с тряпками и со щетками. Но беда была в том, что мама накануне Нового года сама целый день убиралась. А когда моешь уже вымытый пол и вытираешь тряпкой шкаф, на котором нет пыли, никто потом не замечает твоей работы. Мои родители, вернувшись вечером, обратили внимание не на то, что пол был весь чистый, а на то, что я был весь грязный.

- Делал уборку! - сообщил я.

- Очень хорошо, что ты стараешься помочь маме,- сказал папа, не глядя в мамину сторону.

На следующий день я, хоть были каникулы, поднялся в семь утра, включил радио и стал делать гимнастику и обтирание, чего

раньше не делал почти ни разу. Я топал по квартире, громко дышал и брызгался.

- Отцу тоже не мешало бы этим заняться,-сказала мама, не глядя на папу.

*Одним словом, радость не объединяла их. Не примиряла... Они радовались как-то **порознь, в одиночку.***

5. И тогда я пошел на крайность: я решил объединить их при помощи горя!

Конечно, лучше, всего было бы заболеть. Я готов был все каникулы пролежать в постели, метаться в бреду и глотать любые лекарства, лишь бы мои родители вновь заговорили друг с другом. И все было бы снова, как прежде... Но, к сожалению, на свете существовали градусники и врачи.

Оставалось только исчезнуть из дому, временно потеряться.

6. *В тот же день вечером я сказал:*

- Пойду к Женьке. По важному делу!

- Ты надолго? - спросил папа.

- Нет. Минут на двадцать. Не больше! - ответил я. И крепко поцеловал папу.

*Потом я поцеловал маму так, будто отправлялся на фронт или на Северный полюс. Мама и папа переглянулись. Горе еще не пришло к ним. Пока была лишь тревога. Но они уже **чуть-чуть сблизились.** Я это почувствовал. И пошел к Женьке.*

Когда я пришел к нему, вид у меня был такой, что он спросил:

- Ты убежал из дому?

- Да...

- Правильно! Давно пора! Можешь не волноваться: никто не узнает.

Женька понятия ни о чем не имел, но он очень любил, чтобы убежали, прятались и скрывались.

- Каждые пять минут ты будешь звонить моим родителям и говорить, что очень ждешь меня, а я еще не пришел... Понимаешь? Пока не почувствуешь, что они от волнения сходят с ума. Не в буквальном смысле, конечно...

- А зачем это? А?! Я - никому! Никогда!.. Ты знаешь...

Но разве я мог рассказать об этом даже Женьке?

Женька начал звонить. Подходили **то мама, то папа** - в зависимости от того, кто из них оказывался в коридоре, где на столике стоял наш телефон.

Но после пятого Женькиного звонка **мама и папа** уже не уходили из коридора.

А потом они сами стали звонить...

- Он еще не пришел? - спрашивала мама. - Не может быть! Значит, что-то случилось...

- Я тоже волнуюсь,- отвечал Женька. - Мы должны были встретиться по важному делу! Но, может быть, он все-таки жив?..

- По какому делу?

- Это секрет! Не могу сказать. Я поклялся. Но он очень спешил ко мне... Что-то случилось!

- Ты не переживай,- предупредил я Женьку. - У мамы голос дрожит?

- Дрожит.

- Очень дрожит?

- Пока что не очень. Но задрожит в полную силу! Можешь не сомневаться. Уж я-то...

- Ни в коем случае!

Мне было жалко маму и папу. Особенно маму... Папы в таких случаях бывают как-то спокойнее. Я давно это заметил. А мама... Но я действовал ради высокой цели! Я спасал нашу семью. И нужно было переступить через жалость!

7. Меняхватило на час.

- Что она сказала? - спросил я у Женьки после очередного маминого звонка.

- «_____ сходим с ума!» - радостно сообщил Женька. Он был в восторге.

- Она сказала: «_____ сходим...?» Именно - _____? Ты это точно запомнил?

- Умереть мне на этом месте! Но надо их еще немного помучить,- сказал Женька. - Пусть позвонят в милицию, в морг...

- Ни за что!

8. Я помчался домой!..

Дверь я открыл своим ключом тихо, почти бесшумно. И на цыпочках вошел в коридор.

Папа и мама сидели по обе стороны телефона, бледные, измученные. И **глядели друг другу в глаза...** Они страдали **вместе, вдвоем.** Это было прекрасно!

Вдруг они вскочили... Стали обнимать и целовать меня, а потом друг друга.

Это и был самый счастливый день моих зимних каникул.

От сердца у меня отлегло, и на завтра я сел за домашнее сочинение. Я написал, что самым счастливым днем был тот, когда я ходил в Третьяковскую галерею. Хоть на самом деле я был там полтора года назад.

СЛОВАРЬ ЦЕННОСТНЫХ СЛОВ

ВЗАИМОПОМОЩЬ

1. Человек помогает другим и обязательно получает помощь в ответ.
2. Способность людей поддерживать друг друга.
3. Помощь взамен на помощь.

ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ

1. Уважение всех людей в обществе.
2. Принятие человека таким, какой он есть.

ВЫСОКИЕ ПРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ

1. Это качества, которые делают человека лучше. Если человек обладает этими качествами, то он может стать примером для других.
2. Важные духовные ценности для человека.
3. Качества человека, которые делают его образцом для подражания.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

1. Уважение ко всем людям, которые живут в стране.
2. Понимание того, что ты должен соблюдать правила, которые написаны в Конституции.
3. Это то, что заставляет человека чувствовать себя частью страны, в котором он живет.
4. Чувство ответственности перед государством.

ГУМАНИЗМ

1. Понимание того, что жизнь человека важнее всего.
2. Человека нужно уважить и делать так, чтобы человек было хорошо.

ДОСТОИНСТВО

1. Сильные стороны человека.
2. Внутренние качества человека, которые он бережет.
3. Это то, чем человек гордится.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

1. Общение и дружба между народами России.
2. Взаимосвязь всех людей, которые живут в России.
3. Объединение во всем всех людей, которые живут в России.
4. Соединение разных культур народов, живущих в России.
5. Дружба народов и уважение людей другой нации.
6. Это когда весь народ един независимо от национальности.

ЖИЗНЬ

1. Движение во времени, при котором происходит развитие личности и приобретение опыта.
2. Процесс новых приключений и впечатлений от мира.
3. Это когда мы радуемся каждому дню и каждой секунде, проведенной на это Земле.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

1. Принятие из прошлого каких-то мыслей, предметов, событий и сохранение этого для потомков.
2. Память об истории России.
3. Память, которая сохраняет прошлое.
4. Умение помнить и анализировать исторические моменты, принятие ценностей, обычаев и традиций старшего поколения.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

1. Важная связь между прошлым и настоящим, когда люди принимают привычки и обычаи у предков.
2. Живущие в современности люди используют опыт своих предков.
3. Традиции предков, которые надо хранить.
4. Крепкие и прочные отношения между разными поколениями.

КОЛЛЕКТИВИЗМ

1. Готовность дружно работать в команде.
2. Понимание ценности совместной работы.
3. Готовность слушать и понимать друг друга.
4. Чувство принадлежности к коллективу.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ

1. Когда все члены семьи проявляют заботу друг к другу и между ними царит взаимопонимание.
2. Наличие внутри семьи любви и взаимопонимания.
3. Родные люди, которые любят и поддерживают друг друга.

МИЛОСЕРДИЕ

1. Готовность пожертвовать чем-то ради другого человека.
2. Качество человека, который помогает безвозмездно нуждающимся.

ПАТРИОТИЗМ

1. Желание делать свою страну лучше и красивее.
2. Любовь и привязанность к Родине.
3. Любовь к Родине, почитание ее истории.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

1. Возможность что-то делать, оставаясь свободным.
2. Правила, которые обеспечивают человеку свободную жизнь.

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ

1. Духовное воспитание важнее материальных ценностей.
2. Только духовные ценности могут сделать человека сильной личностью.
3. Поступки и действия для человека в приоритете на материальным.

СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА

1. Возможность жить дальше и выбирать деятельность.
2. Выбор человека, как жить.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ

1. Защита Родины от врагов и серьезное отношение за все, что происходит в ней.
2. Активная защита своей страны и обязанность по сохранению единства.
3. Это значит в любой момент встать на защиту Родины, приносить ей пользу.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

1. Полезная деятельность человека для других людей.
2. Нужный труд человека для других людей

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

1. Честность в отношениях.
2. Люди должны быть равны во всем.