

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**

**МАОУ гимназия № 18**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей истории и  
обществознания

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МАОУ гимназии № 18

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ  
гимназии № 18

\_\_\_\_\_  
Е.Г.Зими́на  
Протокол заседания МО № 1  
от «30» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
И.И.Цыганенко  
«30» августа 2023г.

\_\_\_\_\_  
И.Е.Юрлов  
Приказ № 383 от «31»  
августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Право»**

для обучающихся 10-11 классов

**НИЖНИЙ ТАГИЛ  
2023**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы

### Личностные результаты освоения ООП:

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)	Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)	
	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>• Ценностно-смысловые основы гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• Готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• Основы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>• Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• Основы толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общекультурной компетентности, отражающей личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;</i></li> <li>• <i>Правовой культуры, необходимой для становления гражданского общества;</i></li> <li>• <i>Ценностно-смысловых основ служения Отечеству;</i></li> <li>• <i>Системного мышления соответствующего уровню развития современной экономики и общества;</i></li> <li>• <i>Компетентности к саморазвитию и самообновлению;</i></li> <li>• <i>Адекватной позитивной самооценки и «Я-концепции»;</i></li> <li>• <i>Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</i></li> <li>• <i>Устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;</i></li> <li>• <i>Навыков сотрудничества в системе дистанционного образования;</i></li> <li>• <i>Нравственного сознания на теоретическом и бытовом уровне;</i></li> <li>• <i>Ценностных ориентаций, соответствующих современному уровню экологической культуры;</i></li> <li>• <i>Готовности к принятию и освоению семейных традиций, принятых в обществе;</i></li> <li>• <i>Эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию; □ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>Готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> </ul>

	<p>протяжении всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>• Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>• Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>• Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>• Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• Основы экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>• Навыки приобретения опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• Основы ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> <li>• Антикоррупционного сознания.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**. Метапредметные результаты освоения ООП**

<b>Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)</b>	<b>Планируемые результаты освоения ООП СОО (уточнение и конкретизация)</b>	
Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• При планировании достижения целей самостоятельно, полн</li> </ul>

<p>способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• Умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• Навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> <li>• Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</li> </ul>	<p>и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• Основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</li> <li>• Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• Построению жизненных планов во временной перспективе.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• Самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• Умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Учитывать отличительные особенности коммуникации в сотрудничестве других людей от собственной позиции;</i></li> <li>• <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></li> <li>• <i>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации</i></li> </ul>

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владению языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> <li>• Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</li> </ul>	<p><i>столкновения интересов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></li> <li>• <i>Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</i></li> <li>• <i>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i></li> <li>• <i>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</i></li> <li>• <i>Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i></li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;</li> <li>• Самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>• Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>Самостоятельно проводить исследование на основе теоретических и эмпирических методов;</i></li> <li>• <i>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>• <i>Организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;</i></li> <li>• <i>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</i></li> <li>• <i>Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</i></li> </ul>

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.



**10 класс.**

## **ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

### **Из истории государства и права**

*Происхождение государства и права.* Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

*Право Древнего мира.* Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.

*Право Европы в Средние века и Новое время.* Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.

*Становление права Нового времени в США.* Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция - пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.

*Развитие права в России в IX – начале XIX в.* Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 г. и 1550 г. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

*Российское право в XIX – начале XX в.* Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы - конституционные законы России.

*Советское право в 1917-1953 гг.* Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 – начала 1920-х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 30х гг. – конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».

*Советское право в 1954-1991 гг.* Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления.

Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.

*Современное российское право.* Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукриминальная «приватизация». Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

## **Вопросы теории государства и права**

*Государство, его признаки и формы.* «Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.

*Понятие права.* Система права. Источники права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Значение понятия «право». Право - универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Норма. Виды норм права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.

*Понятие и признаки правового государства.* Гарантированность прав человека. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и политика. Право и экономика. Право и культура.

*О российской философии права.* Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права.

## **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

### **Конституция Российской Федерации**

*Понятие конституции, ее виды.* Конституционализм. Конституционное (государственное) право в России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституции в России.

*История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.* Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

*Основы конституционного строя.* Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления

государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. *Гражданство в Российской Федерации*. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основание приобретения гражданства.

*Федеративное устройство России*. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия – федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

*Президент Российской Федерации*. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

*Федеральное Собрание Российской Федерации*. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Россия – государство с республиканской формой правления. Федеральное Собрание – Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат

*Правительство РФ*. Функции Председателя Правительства РФ. Направление деятельности и полномочия Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

*Судебная власть в Российской Федерации*. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. *Местное самоуправление*. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

## **Права человека.**

*Права и свободы человека и гражданина*. Правовой и конституционный статус человека.

*Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека*. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

*Гражданские права*. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии. Политические права. Право на

свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

*Экономические, социальные и культурные права.* Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

*Право на благоприятную окружающую среду.* Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранительное законодательство.

*Права ребенка.* Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

*Защита прав человека в мирное время.* Международный механизм в области прав человека. Защита прав человека на национальном уровне. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

*Международное гуманитарное право.* Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

**Законодательный процесс в Российской Федерации.** Законотворчество, законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

**Избирательное право и избирательный процесс.** Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

*Избирательные системы и избирательный процесс.* Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательная комиссия.

**11 класс.**

## **ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА**

**Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.** Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-

правовая ответственность. Защита прав потребителей. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

**Предмет, метод, источники и принципы семейного права.** Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

**Источники трудового права.** Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

**Источники и субъекты административного права.** Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.

**Уголовная ответственность.** Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Финансовое право.** Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

**Жилищные правоотношения.**

**Образовательное право.** Права и обязанности участников образовательного процесса.

## **ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

**Конституционное судопроизводство.** Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

**Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.** Особенности профессиональной деятельности юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**10 класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Теория государства и права	Теории происхождения государства и права	1
2		Признаки и функции государства	1
3		Формы государства	1
4		Гражданское общество	1
5		Правовое государство	1
6		Признаки права	1
7		Система права	1
8		Источники права	1
9		Структура правоотношений	1
10		Правоспособность и дееспособность	1
11		Юридические факты	1
12		Правовая культура и правовое поведение личности	1
13		Юридическая ответственность Правонарушения, виды.	1
14		Обобщение-повторение.	1
15	Конституционное право	Понятие конституции, виды конституций	1
16		Основы конституционного строя Российской Федерации	1
17		Гражданство Российской Федерации	1
18		Обязанности и права гражданина РФ	1
19		Система органов государственной власти РФ	1
20		Президент РФ	1
21		Законодательная власть в РФ	1
22		Правительство РФ	1
23		Судебная власть в РФ	1
24		Законодательный процесс в РФ	1
25		Избирательное право в РФ	1
26		Местное самоуправление в РФ	1
27		Повторение-обобщение	1

28		<i>Контрольная работа. Теория государства и права.</i>	1
29	Международное право	Принципы и источники международного права	1
30		Права человека	1
31		Нарушения прав человека	1
32		Международная защита прав человека	1
33		Международное гуманитарное право	1
34		Повторение-обобщение	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>34</b>

### 11 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Гражданское право	Гражданское право. Понятие и источники гражданского права	1
2		Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	1
3		Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1
4		Право собственности. Наследование. Страхование	1
5		Обязательственное право. Защита материальных и нематериальных прав. Гражданско-правовая ответственность	1
6		Жилищное право	1
7	Финансовое право	Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков	1
8		Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1
9	Трудовое право	Трудовое право. Понятие и источники трудового права	1
10		Трудовой договор. Рабочее время труда и отдыха	1
11		Оплата труда. Охрана труда. Дисциплинарная ответственность	1
12		Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних	1
13		Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1
14	Семейное право	Семейное право. Понятие и источники семейного права	1
15		Брак и условия его заключения. Порядок регистрации и расторжения брака	1
16		Права и обязанности супругов. Брачный договор	1
17		Права и обязанности родителей и детей	1
18		Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья	1
19	Административное	Административное право. Понятие и источники административного	1

	право	права	
20		Признаки виды административного правонарушения	1
21		Административная ответственность и административные наказания	1
22	Уголовное право	Уголовное право. Принципы и источники уголовного права	1
23		Преступление	1
24		Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве	1
25		Обстоятельства смягчающие и усугубляющие наказание	1
26		Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
27	Основы российского судопроизводства	Конституционное судопроизводство	1
28		Особенности гражданского судопроизводства. Арбитражное судопроизводство	1
29		Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях	1
30		Особенности уголовного судопроизводства	1
31		Суд присяжных заседателей	1
32		Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи	1
33		Повторение	1
34		Повторение-обобщение	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>34</b>