

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МАОУ гимназия № 18

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей английского
языка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ гимназии №18

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
гимназии № 18

Ю.С Чернышева
Протокол заседания МО
№1 от «30» августа 2023 г.

И. И. Цыганенко
от «30» августа 2023 г.

И. Е. Юрлов
Приказ № 383 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Практика английского языка»

для обучающихся 8 классов

Нижний Тагил 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Практика английского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 18, программы Апалькова В. Г. «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» ("Spotlight"). 5-9 классы.

Программа курса внеурочной деятельности «Практика английского языка» реализуется в 8 классе, рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практика английского языка»

Данный курс внеурочной деятельности обеспечивает сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

Личностные результаты курса внеурочной деятельности внеурочной деятельности отражают:

– Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметными результатами является усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения) является формирование следующих компетенций:

1) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении: высказываться в монологической форме; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

- аудировании: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

- чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- письменной речи: составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; совершенствовать орфографические навыки.

2) Языковая компетенция: применение правил написания слов, соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач.

3) Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Формы проведения занятий.

Предполагаются разнообразные формы работы: круглые столы, дискуссии, викторины, дидактические игры, упражнения, ролевые игры, а также проектная и исследовательская деятельность.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским»

| № | Тема раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | «Страны, национальности» | Учащиеся знакомятся с географическим положением Великобритании, населением Британии; с языками, на которых говорят в Британии; с национальными символами Британии; с представлениями о британцах, а также людях разных национальностей, которые существуют среди иностранцев; с фактами культуры стран изучаемого языка и родной страны. | 5 |
| 2 | «Культурные традиции» | Учащиеся знакомятся с праздничными традициями Британии, США и России, с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии и США, с фактами культуры стран изучаемого языка. | 5 |
| 3 | «Путешествуем по миру» | Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников, учащиеся узнают о том, любят ли они путешествовать, куда отправляются во время каникул, знакомятся с понятиями и фактами культуры стран изучаемого языка. | 5 |
| 4 | «История спорта» | Учащиеся знакомятся с популярными видами спорта в России и Великобритании, национальными видами спорта в Великобритании, с историей Олимпийских и Паралимпийских игр, с олимпийскими символами, с историей различных видов спорта, статьями из энциклопедии (Britannica for Children) и интернет-статьями. | 5 |

| | | | |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5 | «Здоровый образ жизни» | Цикл знакомит учащихся с тем, что считается здоровым образом жизни в Великобритании и США, с мерами, принятыми в Великобритании и США по сохранению здоровья детей и молодёжи; отношением сверстников к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам, с фактами культуры стран изучаемого языка. | 6 |
| 6 | «Меняется время, меняются стили» | Учащиеся знакомятся с реалиями и понятиями (hippy, punk, Teddy Boy, the Royal Ascot, Ladies's Day, Busby, the Royal Coachman, the Royal Warrant, a penny bazaar, a chain store, Haymarket, the UNICEF, the non-form day, street wear, rock'n'roll, the "Edwardian" style, Savile Row, Puritan), отрывками из художественных и публицистических произведений (Buddy by N. Hinton, Boy by R. Dahl, A Parcel of Patterns by J. P. Walsh, The Doll's House by K. Mansfield, Guide to Russia by I. Slatter), с некоторыми фактами из истории моды и историческими личностями XVII века (the Lord Protector (Oliver Cromwell), King Charles II), модными тенденциями XX века, некоторыми традиционными британскими предметами одежды (tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, Repton uniform), известными торговыми марками и магазинами (Burberry, Marks and Spencer, Woolworth's, Traid, Warehouse, Tammy, Miss Sixty, Topshop). | 8 |
| | | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающегося | Неделя |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Раздел 1. «Страны, национальности» (5 часов) | | | | |
| 1 | Британия, это не только Лондон | 1 | Грамматика: to be + Participle 2, словообразование; знакомство с понятиями и реалиями Великобритании, с населением Британии по этническим группам. | 1 |
| 2 | Мое представление о Британии | 1 | Знакомство с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии. | 2 |
| 3 | Британцы, какие они? | 1 | Формирование грамматических навыков говорения : подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола (развитие умения передавать чьи-то мнения, мысли о ком-либо или о чем-либо) | 3 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 | Путешествие по Англии | 1 | Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью усвоения новой информации. Развитие навыков написания изложения по прочитанному тексту. | 4 |
| 5 | Твоя страна, какая она? | 1 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: What is your view about/of...? What do you feel about it? What is your point of view? | 5 |
| Раздел 2. «Культурные традиции» (5 часов) | | | | |
| 6 | Что тебе известно о Британских традициях? | 1 | Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | 6 |
| 7 | Знаешь ли ты Мисс Манеры? | 1 | Формирование грамматических навыков говорения: развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Использование речевых функций: Like in Britain you should.....When in Russia don't forget to..... To follow the rules... To break the rules | 7 |
| 8 | Как правильно общаться с англичанами? | 1 | Совершенствование речевых навыков. | 8 |
| 9 | Поздравительные открытки | 1 | Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | 9 |
| 10 | Закрепление изученного материала | 1 | Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. | 10 |
| Раздел 3. «Путешествуем по миру» (5 часов) | | | | |
| 11 | Какие у тебя предпочтения во время путешествий? | 1 | Формирование лексических навыков говорения, развитие навыков понимания на слух с целью получения новой информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и высказывать свое мнение с использованием следующих выражений: On one hand.... On the other hand..... It's not surprising that..... The statistics show that..... As far as I know..... | 11 |
| 12 | Что нужно знать до начала путешествия? | 1 | Формирование грамматических навыков говорения, основные правила использования модальных глаголов: must, should, ought to, need. Правило словообразования: прибавление к глаголам окончания - action. | 12 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 13 | Любите ли вы активный отдых? | 1 | Формирование грамматических навыков говорения и употребления модальных глаголов could, be able to | 13 |
| 14 | Всегда ли ты понимаешь, о чем говорят другие? | 1 | Знакомство с понятиями и реалиями, с некоторыми особенностями разговорного этикета. | 14 |
| 15 | Ваше любимое место отдыха. | 1 | Знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул | 15 |
| Раздел 4. «История спорта» (5 часов) | | | | |
| 16 | Главное о спорте | 1 | Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. | 16 |
| 17 | Мне нравится бегать | 1 | Знакомство с правилами игры в нетбол; грамматика: Past Simple, Present и Past Progressive. | 17 |
| 18 | История спорта | 1 | Знакомство с историей различных видов спорта; грамматика: Present Perfect Passive | 18 |
| 19 | История Олимпийских игр | 1 | Знакомство с историей Олимпийских игр, с олимпийскими символами. | 19 |
| 20 | Игры для всех | 1 | Знакомство с параолимпийскими играми; грамматика: различные способы словообразования. | 20 |
| Раздел 5. «Здоровый образ жизни» (6 часов) | | | | |
| 21 | Привычки и полезные и вредные для здоровья | 1 | Знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков; грамматика: used to в сопоставлении с Present Simple. | 21 |
| 22 | Мои советы, чтобы быть здоровым | 1 | Грамматика: Ving в качестве подлежащего и дополнения. | 22 |
| 23 | Я уже длительное время не употребляю нездоровую пищу. | 1 | Грамматика: Present Perfect Progressive; знакомство с реалиями. | 23 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 24 | А ты заботишься о своем здоровье? | 1 | Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | 24 |
| 25 | Всегда ли ты понимаешь инструкции? | 1 | Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения. | 25 |
| 26 | Если ты не здоров, то кто ответственный за это? | 1 | Знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. | 26 |
| Раздел 6. «Меняются времена, меняются стили» (8 часов) | | | | |
| 27 | Что было модным в прошлом. | 1 | Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды. | 27 |
| 28 | Что вы знаете о стилевой уличная одежда | 1 | Знакомство с некоторыми стилями в одежде; грамматика: order of adjectives | 28 |
| 29 | Если бы я поехал в Британию.... | 1 | Грамматика: Second Conditional; знакомство с некоторыми историческими личностями. | 29 |
| 30 | Я бы хотел носить в школе джинсы | 1 | Грамматика: I wish; знакомство с некоторыми видами униформы. | 30 |
| 31 | Является ли мода важным аспектом для тебя? | 1 | Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. | 31 |
| 32 | Ты прекрасно выглядишь. | 1 | Речевые функции: giving and receiving compliments | 32 |
| 33 | Считаешь ли ты, | 1 | Знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме. | 33 |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|------------------|----|
| | что шоппинг это здорово? | | | |
| 3 4 | | 1 | Итоговое занятие | 34 |

Электронные цифровые образовательные ресурсы

<http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ - Федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ).

<http://www.english-practice.at/> тренировочные задания по грамматике и лексике

<https://www.cambridge.org/in/cambridgeenglish/catalog/grammar-vocabulary-and-pronunciation/english-grammar-use-5th-edition>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary>

<https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/united-kingdom>

