МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 18

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 18
Дата: 2023.11.02 10:00:33 +05'00'

Приложение 1.4.
Основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 18, утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18
от 24.10.2023 № 530

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

1 - 4 класс

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1-4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология

событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики 540 часов: в 1 классе — 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы килограмм), времени (единицы времени — час, минута), измерение длины (единицы длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для

вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания

сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в…».

Стоимость (единицы — рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на…» «дороже-дешевле в…» Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в…» . Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на…», «больше-меньше в…», зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: — центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.

Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.

Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.

Разные способы решения некоторых видов изученных задач.

Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур

с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость

движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать

вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с

использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на…»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;

- проверять правильность вычисления, измерения.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,

в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 — устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);

- сравнивать величины, выраженные долями;

- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах

повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно), деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2—4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям:
- достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям:

реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Таблица 22

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (136 ЧАСА)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1.	Счёт предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…»	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/schet-predmetov-odin-dva-tri1/video
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/prostranstvennye-otnosheniya-«vv1/video
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/prostranstvennye-otnosheniya-«vv1/video
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/otnosheniya-«stolko-zhe»-«bolsh1/video
5.	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?»	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/otnosheniya-«stolko-zhe»-«bolsh1/video
6.	Уравнение предметов групп предметов.	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/otnosheniya-«stolko-zhe»-«bolsh1/video
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	
8.	***Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов.*** Пространственные и временные представления».	1	
9.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1	https://videouroki.net/blog/videourok-po-matematike-ponyatiya-mnogo-odin-chislo-i-tsifra-1.html
10.	Числа 1,2. Цифра 2.	1	https://videouroki.net/video/6-chislo-i-tsifra-2.html
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	https://www.youtube.com/watch?v=d51jXuxJR_s
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/chislo-i-cifra-4-sostav-chisla1/video
15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g
16.	Состав числа 5.	1	https://rutube.ru/video/c93b49f7985187be64dc56c2c7e609

			37/
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	https://rutube.ru/video/d2254d1cae5b2dcf185bd4b1b1701228/
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/tochka-krivaya-liniya-pryamaya-li1/video
20.	Закрепление. ***Проверочная работа «Состав чисел 2-5».***	1	
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/znaki-sravneniya-bolshe-mensh/video
22.	Равенство. Неравенство.	1	https://www.youtube.com/watch?v=eDGww_pqSpk
23.	Многоугольники.	1	https://www.youtube.com/watch?v=YBd7Ffb9UU8
24.	Числа 6,7. Цифра 6.	1	https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGVm6haCw
26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	https://www.youtube.com/watch?v=6oQCUGD-Vm0
27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	https://www.youtube.com/watch?v=WuAXueyU3Nw
28.	Число 10.	1	https://www.youtube.com/watch?v=rhVZQO7X8DI
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1	
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	https://rutube.ru/video/cfbbec98c85ecc9828081a9f808d9f2b/
32.	Увеличить на…. Уменьшить на…. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=gSKvSNGyrwA
33.	Число 0. Цифра 0.	1	https://rutube.ru/video/e140c729c4775a34971a1fa846a6e737/
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	https://www.youtube.com/watch?v=N8bSprTWQBA
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1-10. Число 0».	1	
36.	***Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».***	1	

37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/pribavlenie-i-vychitanie-chisla1/video
38.	Прибавить число 2.	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/pribavlenie-i-vychitanie-chisla2/video
39.	Вычесть число 2.	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/pribavlenie-i-vychitanie-chisla2/video
40.	Приемы вычислений с числом 2.	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/pribavlenie-i-vychitanie-chisla2/video
41.	Слагаемые. Сумма.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Fl7ZriRBqxw
42.	Задача (условие, вопрос).	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/zadacha-uslovie-i-vopros-reshe1/video
43.	Составление и решение задач.	1	https://www.youtube.com/watch?v=bE9gqZ0LOXE
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	https://rutube.ru/video/908fa483913000ad890773b1d55f50a5/
47.	Прямой угол	1	
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» ***Тест.***	1	
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	https://www.youtube.com/watch?v=9GgnLD5VfTQ
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	https://www.youtube.com/watch?v=9GgnLD5VfTQ
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. ***Проверочная работа «Задачи».***	1	
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13172_sravnenie-dlin-otrezkov
54.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	

57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □ ±1, □ ± 2, □ ± 3».	1	
59.	***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида □ ±1, □ ± 2, □ ± 3»***	1	
60.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □ ±1, □ ± 2, □ ± 3»	1	
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. ***Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».***	1	
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	https://rutube.ru/video/908fa483913000ad890773b1d55f50a5/
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	https://rutube.ru/video/908fa483913000ad890773b1d55f50a5/
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	https://www.youtube.com/watch?v=qL1ipcgzXXo
65.	Решение задач и выражений.	1	
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	https://znaika.ru/catalog/1-klass/matematika/Zadachi-na-sravnenie
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1	
70.	Перестановка слагаемых.	1	https://www.youtube.com/watch?v=uoUkx6mOAYA
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	https://www.youtube.com/watch?v=rAxmjkcYEeg
72.	Составление таблицы сложения.	1	https://rutube.ru/video/71bf9dffb608660e65f2548b21efe9da/
73.	Состав чисел первого десятка.	1	https://www.youtube.com/watch?v=DJi2fIZMseM
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	https://uroki4you.ru/videourok-sostav-chisla-10.html
75.	Решение задач и выражений.	1	
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1	
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10.	1	

	Сложение и вычитание».		
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	https://www.youtube.com/watch?v=YICxl0DxAdo
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	https://www.youtube.com/watch?v=YICxl0DxAdo
80.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	
81.	Название чисел при вычитании.	1	https://www.youtube.com/watch?v=lS_zsD-irW8
82.	Вычитание из чисел 6,7.	1	https://www.youtube.com/watch?v=BbdpgxCsesw
83.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	https://www.youtube.com/watch?v=BbdpgxCsesw
84.	Вычитание из чисел 8,9.	1	https://www.youtube.com/watch?v=K5S8MmtJ7jU
85.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1	https://www.youtube.com/watch?v=K5S8MmtJ7jU
86.	Вычитание из числа 10.	1	https://www.youtube.com/watch?v=DerALGu3I7Q
87.	Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	https://www.youtube.com/watch?v=aQkvUs-P5Ig
88.	Единица массы – килограмм.	1	https://www.youtube.com/watch?v=WceI4yu53yE
89.	Единица вместимости – литр.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ClqVZf8NjnM
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». ***Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка».***	1	
92.	***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»***	1	
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	https://znaika.ru/catalog/1-klass/matematika/Nazvanie-i-zapis-chisel-do-20
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	https://www.youtube.com/watch?v=X6VpHXBGjrs
95.	Единица длины – дециметр.	1	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/edinica-dliny-decimetr/video
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	https://www.youtube.com/watch?v=u2wB7S0llXs
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	https://www.youtube.com/watch?v=u2wB7S0llXs
98.	Закрепление знаний.	1	
99.	***Проверочная работа «Сложение и***	1	

	вычитание в пределах 20»		
100.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	https://www.youtube.com/watch?v=dEoy2_RIGuE
101.	Решение задач и выражений. ***Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».***	1	
102.	Знакомство с составными задачами.	1	https://www.youtube.com/watch?v=lBJCWh4aXdE
103.	Составные задачи.	1	
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://www.youtube.com/watch?v=c_lVesUqqmk
105.	Сложение вида □ + 2, □ + 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
106.	Сложение вида □ + 4.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/
107.	Сложение вида □ + 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
108.	Сложение вида □ + 6. ***Проверочная работа «Сложение чисел».***	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
109.	Сложение вида □ + 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
110.	Сложение вида □ + 7.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
111.	Сложение вида □ + 8, □ + 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
112.	Таблица сложения	1	
113.	Решение задач и выражений.	1	
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». ***Тест по теме «Табличное сложение».***	1	
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
116.	Вычитание вида 11 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
117.	Вычитание вида 12 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
118.	Вычитание вида 13 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
119.	Вычитание вида 14 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
120.	***Итоговый контроль.***	1	
121.	Работа над ошибками. Вычитание вида 15 –□.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
122.	Вычитание вида 16 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
123.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/

			lesson/5212/start/302358/
124.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
125.	Закрепление знаний. ***Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».***	1	
126.	Закрепление знаний.	1	
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
129.	Решение задач.	1	
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	
131.	Обобщение знаний.	1	
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1	

Таблица 23

2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1.	Повторение. Цепочки	1	
2.	Повторение. Цепочки.	1	
3.	Точка. Прямая	1	
4.	Точка. Прямая. Параллельные прямые	1	
5.	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	1	
6.	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа	1	
7.	Сложение двузначных чисел вида 23 + 17	1	
8.	Вычитание из круглых чисел	1	
9.	Вычитание из круглых чисел 40 – 24	1	
10.	Натуральный ряд чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
11.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	
12.	Входная контрольная работа	1	

13.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний уч-ся	1	
14.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
15.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	
16.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
17.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
18.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.	1	
19.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
20.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	
21.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	
22.	Комбинированный анализ работы и коррекция знаний уч-ся	1	
23.	Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен	1	
24.	Метр	1	
25.	Взаимосвязь между единицами длины	1	
26.	Название и запись трехзначных чисел	1	
27.	Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков	1	
28.	Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц	1	
29.	Название и запись трехзначных чисел.	1	
30.	Название и запись трехзначных чисел.	1	
31.	Название и запись трехзначных чисел.	1	
32.	Контрольная работа за 1 четверть	1	

33.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	
34.	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	
35.	Сложение трехзначных чисел вида 237 + 16	1	
36.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида 176 + 145	1	
37.	Закрепление по теме «Сложение трехзначных чисел»	1	
38.	Закрепление по теме «Сложение трехзначных чисел».	1	
39.	Самостоятельная работа по теме «Сложение трехзначных чисел»	1	
40.	Работа над ошибками	1	
41.	Вычитание трехзначных чисел вида 243 – 114	1	
42.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	1	
43.	Вычитание трехзначных чисел вида 300 – 156	1	
44.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	
45.	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	
46.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	
47.	Комбинированный анализ работы и коррекция знаний уч-ся	1	
48.	Сети линий. Пути	1	
49.	Сети линий. Пути.	1	
50.	Сети линий Пути	1	

51.	Закрепление по теме «Сети линий. Пути»	1	
52.	Пересечение геометрических фигур	1	
53.	Пересечение геометрических фигур.	1	
54.	Закрепление по теме «Пересечение геометрических фигур»	1	
55.	Операции	1	
56.	Обратные операции	1	
57.	Прямая. Луч. Отрезок.	1	
58.	Программа действий. Алгоритм.	1	
59.	Программа действий. Алгоритм	1	
60.	Длина ломаной. Периметр	1	
61.	Числовые и буквенные выражения	1	
62.	Порядок действия в выражениях.	1	
63.	Порядок действия в выражениях	1	
64.	Программы с вопросами.	1	
65.	Программы с вопросами	1	
66.	Виды алгоритмов	1	
67.	Комбинированная работа по теме «Числовые и буквенные выражения. Порядок действий»	1	
68.	Анализ комбинированной контрольной работы	1	
69.	Плоские поверхности	1	
70.	Угол. Прямой угол	1	
71.	Свойства сложения	1	
72.	Контрольная работа №3	1	
73.	Вычитание суммы из числа	1	
74.	Вычитание числа из суммы	1	
75.	Прямоугольник Квадрат	1	

76.	Закрепление по теме «Свойства сложения»	1	
77.	Закрепление по теме «Свойства сложения».	1	
78.	Площадь фигур	1	
79.	Единицы площади	1	
80.	Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед	1	
81.	Комбинированная работа по теме «Свойства сложения. Площадь фигур»	1	
82.	Анализ работы и коррекция знаний учащихся	1	
83.	Новые мерки и умножение	1	
84.	Новые мерки и умножение.	1	
85.	Множители. Произведение	1	
86.	Умножение	1	
87.	Площадь прямоугольника	1	
88.	Переместительное свойство умножения	1	
89.	Умножение на 0 и 1	1	
90.	Таблица умножения	1	
91.	Таблица умножения.	1	
92.	Умножение числа 2. Умножение на 2	1	
93.	Таблица умножения на 2	1	
94.	Деление	1	
95.	Операция деление. Компоненты операции деления	1	
96.	Операция деление. Компоненты операции деления.	1	
97.	Деление с 0 и 1	1	
98.	Четные и нечетные числа	1	
99.	Свойства умножения и деления	1	

100.	Контрольная комбинированная работа по теме «Таблица умножения»	1	
101.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1	
102.	Таблица умножения и деления на 3	1	
103.	Виды углов	1	
104.	Закрепление по теме «Вычисление площади и стороны прямоугольника»	1	
105.	Уравнения вида x ⍰ b = c	1	
106.	Уравнения видаа: x = c	1	
107.	Уравнения вида x: b = c	1	
108.	Урок закрепления по теме «Уравнения»	1	
109.	Урок закрепления по теме «Уравнения».	1	
110.	Таблица умножения и деления на 4	1	
111.	Увеличение и уменьшение в несколько раз	1	
112.	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1	
113.	Закрепление по теме «Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз»	1	
114.	Закрепление по теме «Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз».	1	
115.	Таблица умножения и деления на 5	1	
116.	Порядок действий в выражениях без скобок	1	
117.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1	
118.	Проверочная работа по теме «Таблица умножения на 4 и на 5»	1	

119.	Комбинированный анализ работы и коррекция знаний уч-ся	1	
120.	Делители и кратные	1	
121.	Таблица умножения и деления на 6	1	
122.	Порядок действий в выражениях со скобками	1	
123.	Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–6»	1	
124.	Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–6».	1	
125.	Таблица умножения и деления на 7	1	
126.	Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–7»	1	
127.	Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–7».	1	
128.	Контрольная работа №4	1	
129.	Кратное сравнение	1	
130.	Таблица умножения и деления на 8, 9	1	
131.	Окружность	1	
132.	Окружность.	1	
133.	Умножение и деление на 10 и 100	1	
134.	Умножение и деление на 10 и 100.	1	
135.	Умножение и деление на 10 и 100.	1	
136.	Проверочная работа по теме «Таблица умножения»	1	
137.	Комбинированный анализ работы и коррекция знаний уч-ся.	1	
138.	Объем фигуры	1	
139.	Тысяча	1	
140.	Свойства умножения	1	
141.	Умножение круглых чисел	1	
142.	Деление круглых чисел	1	

143.	Умножение суммы на число	1	
144.	Свойства сложения и умножения	1	
145.	Свойства сложения и умножения.	1	
146.	Комбинированная работа по теме «Свойства умножения»	1	
147.	Комбинированный анализ работы и коррекция знаний уч-ся.	1	
148.	Единицы длины. Миллиметр	1	
149.	Деление суммы на число	1	
150.	Повторение и закрепление по теме «Вне табличное умножение и деление»	1	
151.	Случаи вне табличного умножения и деления	1	
152.	Единицы длины. Километр	1	
153.	Деление с остатком	1	
154.	Деление с остатком.	1	
155.	Деление с остатком.	1	
156.	Административная контрольная работа за год	1	
157.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний уч-ся.	1	
158.	Дерево возможностей. Повторение по теме «Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам»	1	
159.	Дерево возможностей. Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	1	
160.	Контрольная работа №5	1	
161.	Анализ контрольной работы, коррекция знаний учащихся	1	
162.	Повторение	1	
163.	Урок-игра «КВН». Итоговый урок	1	

164.	Повторение.	1	
165.	Повторение.	1	
166.	Повторение.	1	
167.	Повторение.	1	
168.	Повторение.	1	
169.	Повторение.	1	
170.	Повторение.	1	

Таблица 24

3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1.	Повторение пройденного во 2 классе. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Уравнения.	1	
2.	Повторение пройденного во 2 классе. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Уравнения. Решение текстовых задач	1	
3.	Повторение пройденного во 2 классе. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Уравнения. Решение текстовых задач.	1	
4.	Множество и его элементы.	1	
5.	Задание множества перечислением и свойством.	1	
6.	Равные множества, пустое множество.	1	
7.	Диаграмма Венна.	1	
8.	Закрепление и систематизация изученного материала.	1	
9.	Входная контрольная работа.	1	
10.	Работа над ошибками.	1	
11.	Подмножество.	1	
12.	Решение задач с пропорциональными величинами. Самостоятельная работа.	1	

13.	Закрепление пройденного по теме «Множество».	1	
14.	Разбиение множества на части по свойствам (Классификация).	1	
15.	Разбиение множества на части по свойствам (Классификация).	1	
16.	Пересечение множеств. Знак ∩.	1	
17.	Свойства пересечения множеств.	1	
18.	Задачи на пропорциональные величины нового вида.	1	
19.	Задачи на пропорциональные величины нового вида.	1	
20.	Задачи на пропорциональные величины нового вида. Тест.	1	
21.	Проверочная работа по теме «Множество».	1	
22.	Объединение множеств.	1	
23.	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное.	1	
24.	Свойства операции объединения множеств.	1	
25.	Сложение и вычитание множеств.	1	
26.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
27.	Обобщение и систематизация изученного материала. История развития понятия числа. Проверочная работа.	1	
28.	Многозначные числа.	1	
29.	Нумерация многозначных чисел.	1	
30.	Нумерация многозначных чисел.	1	
31.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	

32.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Самостоятельная работа.	1	
33.	Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и анализ единиц счета с единицами длины.	1	
34.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
35.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
36.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
37.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
38.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний уч-ся.	1	
39.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
40.	Вычитание и сложение многозначных чисел.	1	
41.	Умножение чисел на 10, 100, 1000.	1	
42.	Умножение круглых чисел. Математический диктант.	1	
43.	Деление чисел на 10, 100, 1000.	1	
44.	Деление круглых чисел.	1	
45.	Деление круглых чисел.	1	
46.	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление круглых чисел».	1	
47.	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление круглых чисел». Проверочная работа.	1	
48.	Единицы длины.	1	
49.	Единицы длины.	1	
50.	Единицы длины. Самостоятельная работа.	1	
51.	Единицы массы. Грамм.	1	

52.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	
53.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	
54.	Повторение. Многозначные числа. Единицы массы и длины.	1	
55.	Многозначные числа. Единицы массы и длины. Повторение.	1	
56.	Самостоятельная работа по теме «Единицы длины и массы».	1	
57.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний уч-ся. Письменные приемы умножения на однозначное число.	1	
58.	Письменные приемы умножения на однозначное число.	1	
59.	Письменные приемы умножения на однозначное число.	1	
60.	Задачи на нахождение величин по их сумме и разности.	1	
61.	Деление на однозначное число.	1	
62.	Деление на однозначное число.	1	
63.	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа.	1	
64.	Деление на однозначное число. Проверка деления умножением.	1	
65.	Деление на однозначное число. Проверка деления умножением.	1	
66.	Деление на однозначное число Проверка деления умножением.	1	
67.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением.	1	
68.	Деление круглых чисел. Проверка деления умножением.	1	
69.	Проверка деления умножением.	1	
70.	Проверка деления умножением.	1	

71.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
72.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний уч-ся. Письменные приемы умножения на однозначное число.	1	
73.	Деление многозначного числа на однозначное с остатком.	1	
74.	Деление многозначного числа на однозначное с остатком.	1	
75.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
76.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
77.	Закрепление пройденного по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1	
78.	Закрепление пройденного по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1	
79.	Закрепление пройденного по теме «Деление многозначного числа на однозначное»..	1	
80.	Преобразование фигур на плоскости.	1	
81.	Преобразование фигур на плоскости.	1	
82.	Преобразование фигур на плоскости.	1	
83.	Симметрия.	1	
84.	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1	
85.	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1	
86.	Симметрия. Построение симметричных фигур. Самостоятельная работа.	1	
87.	Симметричные фигуры.	1	
88.	Симметричные фигуры.	1	

89.	Симметричные фигуры. Проверочная работа.	1	
90.	Меры времени. Календарь. Дата.	1	
91.	Меры времени. Календарь. Дата.	1	
92.	Меры времени.	1	
93.	Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Симметрия».	1	
94.	Письменные приемы умножения на однозначное число.	1	
95.	Меры времени. Дни недели.	1	
96.	Меры времени. Дни недели. Математический диктант.	1	
97.	Меры времени.	1	
98.	Часы и их виды.	1	
99.	Часы и их виды. Самостоятельная работа.	1	
100.	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	1	
101.	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	1	
102.	Переменная.	1	
103.	Выражение с переменной.	1	
104.	Верно и неверно. Всегда и иногда.	1	
105.	Равенство и неравенство.	1	
106.	Равенство и неравенство Математический диктант.	1	
107.	Уравнение.	1	
108.	Уравнение.	1	
109.	Уравнение. Закрепление.	1	
110.	Решение составных уравнений.	1	
111.	Решение составных уравнений	1	
112.	Решение составных уравнений.	1	

113.	Решение составных уравнений.	1	
114.	Самостоятельная работа по теме «Равенство и неравенство. Уравнение».	1	
115.	Решение уравнений.	1	
116.	Решение составных уравнений.	1	
117.	Решение уравнений.	1	
118.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	
119.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1	
120.	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	1	
121.	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	1	
122.	Формула деления с остатком.	1	
123.	Решение задач с помощью формул.	1	
124.	Решение задач с помощью формул. Проверочная работа.	1	
125.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
126.	Работа над ошибками.	1	
127.	Скорость, время, расстояние.	1	
128.	Скорость, время, расстояние. Математический диктант.	1	
129.	Скорость, время, расстояние.	1	
130.	Формула пути.	1	
131.	Формула пути. Решение задач.	1	
132.	Решение задач на движение.	1	
133.	Решение задач на движение.	1	
134.	Решение задач на движение.	1	
135.	Решение задач на движение.	1	
136.	Решение задач на движение. Самостоятельная работа по теме.	1	

137.	Решение задач на движение. Математический диктант.	1	
138.	Решение задач на движение. Проверочная работа по теме.	1	
139.	Умножение на двузначное число.	1	
140.	Умножение на двузначное число.	1	
141.	Умножение на двузначное число. Проверочная работа по теме.	1	
142.	Формула стоимости.	1	
143.	Формула стоимости.	1	
144.	Решение задач на формулу стоимости.	1	
145.	Решение задач на формулу стоимости. Тест.	1	
146.	Решение задач на формулу стоимости.	1	
147.	Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости.	1	
148.	Проверочная работа по темам "Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости".	1	
149.	Анализ проверочной работы и коррекция знаний уч-ся.	1	
150.	Умножение на трехзначное число.	1	
151.	Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит ноль.	1	
152.	Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит ноль.	1	
153.	Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит ноль. Проверочная работа по теме.	1	
154.	Формула работы.	1	
155.	Формула работы.	1	

156.	Формула работы. Математический диктант.	1	
157.	Решение задач с использованием изученных формул работы.	1	
158.	Решение задач с использованием изученных формул работы.	1	
159.	Решение задач с использованием изученных формул работы. Самостоятельная работа по теме.	1	
160.	Формула произведения.	1	
161.	Формула произведения.	1	
162.	Решение задач изученных типов.	1	
163.	Решение задач изученных типов.	1	
164.	Итоговая контрольная работа	1	
165.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний уч-ся. Повторение. Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
166.	Умножение многозначных чисел.	1	
167.	Умножение многозначных чисел.	1	
168.	Умножение многозначных чисел	1	
169.		1	
170.	Повторение. Умножение многозначного числа на многозначное. Математический диктант.	1	

Таблица 25

4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1.	Повторение изученного	1	
2.	Повторение изученного.	1	
3.	Решение неравенства.	1	
4.	Множество решений.	1	

5.	Закрепление изученного по теме «Неравенства».	1	
6.	Знаки больше или равно и меньше или равно.	1	
7.	Двойное неравенство.	1	
8.	Двойное неравенство.	1	
9.	Закрепление изученного по теме «Неравенства».	1	
10.	Оценка суммы	1	
11.	Оценка разности.	1	
12.	Оценка произведения.	1	
13.	Оценка частного.	1	
14.	Входная контрольная работа.	1	
15.	Закрепление пройденного по теме «Прикидка результатов арифметических действий».	1	
16.	Прикидка результатов арифметических действий.	1	
17.	Закрепление по теме «Прикидка арифметических действий».	1	
18.	Проверочная работа по теме «Неравенства».	1	
19.	Деление с однозначным частным.	1	
20.	Деление с однозначным частным.	1	
21.	Деление на двузначное и трехзначное число.	1	
22.	Деление на двузначное и трехзначное число.	1	
23.	Деление на двузначное и трехзначное число.	1	
24.	Деление на двузначное и трехзначное число.	1	
25.	Оценка площади.	1	
26.	Приближенное вычисление площади.	1	

27.	Закрепление по теме «Приближенное вычисление площади». Подготовка к контрольной работе.	1	
28.	Измерения и дроби.	1	
29.	Проверочная работа по теме «Приближенное вычисление площади».	1	
30.	Из истории дробей.	1	
31.	Доли.	1	
32.	Сравнение долей.	1	
33.	Нахождение доли числа.	1	
34.	Проценты.	1	
35.	Нахождение числа по доле.	1	
36.	Нахождение числа по доле.	1	
37.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
38.	Работа над ошибками.	1	
39.	Дроби.	1	
40.	Сравнение дробей.	1	
41.	Нахождение части числа.	1	
42.	Нахождение числа по его части.	1	
43.	Закрепление по теме «Дроби».	1	
44.	Площадь прямоугольного треугольника.	1	
45.	Деление и дроби.	1	
46.	Нахождение части, которую одно число составляет от другого.	1	
47.	Закрепление по теме «Нахождение части от числа». Подготовка к контрольной работе.	1	
48.	Проверочная работа по теме "Дроби".	1	
49.	Сложение дробей.	1	
50.	Вычитание дробей.	1	

51.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание дробей».	1	
52.	Правильные и неправильные дроби.	1	
53.	Правильные и неправильные части величин.	1	
54.	Задачи на части.	1	
55.	Смешанные числа.	1	
56.	Выделение целой части из неправильной дроби.	1	
57.	Закрепление изученного по теме «Выделение целой части из неправильной дроби».	1	
58.	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1	
59.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
60.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
61.	Сложение, вычитание смешанных чисел.	1	
62.	Сложение, вычитание смешанных чисел.	1	
63.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
64.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
65.	Сложение, вычитание смешанных чисел.	1	
66.	Контрольная работа за I полугодие.	1	
67.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний уч-ся.	1	
68.	Шкалы.	1	
69.	Числовой луч.	1	
70.	Координаты на луче.	1	

71.	Расстояние между точками числового луча.	1	
72.	Одновременное движение по числовому лучу.	1	
73.	Скорость сближения и скорость удаления.	1	
74.	Скорость сближения и скорость удаления.	1	
75.	Встречное движение.	1	
76.	Движение в противоположных направлениях.	1	
77.	Закрепление изученного по теме «Движение в противоположных направлениях».	1	
78.	Движение вдогонку.	1	
79.	Движение с отставанием.	1	
80.	Закрепление изученного по теме «Задачи на движение вдогонку и с отставанием».	1	
81.	Формула одновременного движения.	1	
82.	Закрепление изученного по теме «Задачи на встречное движение».	1	
83.	Закрепление изученного по теме «Задачи на все виды движения».	1	
84.	Задачи на движение.	1	
85.	Задачи на движение.	1	
86.	Задачи на движение.	1	
87.	Закрепление изученного по теме «Задачи на движение».	1	
88.	Проверочная работа по теме «Задачи на одновременное движение».	1	
89.	Действия над составными именованными величинами.	1	
90.	Новые единицы площади.	1	

91.	Закрепление изученного по теме: «Действия над составными именованными числами».	1	
92.	Сравнение углов.	1	
93.	Развернутый угол. Смежные углы.	1	
94.	Измерение углов.	1	
95.	Угловой градус.	1	
96.	Транспортир.	1	
97.	Закрепление изученного по теме «Измерение углов».	1	
98.	Закрепление изученного по теме «Измерение углов».	1	
99.	Закрепление изученного по теме «Измерение углов».	1	
100.	Построение углов с помощью транспортира.	1	
101.	Построение углов с помощью транспортира.	1	
102.	Закрепление изученного по теме «Измерение и построение углов».	1	
103.	Круговые диаграммы.	1	
104.	Столбчатые и линейные диаграммы.	1	
105.	Преобразование именованных чисел. Углы.	1	
106.	Игра «Морской бой». Пара элементов.	1	
107.	Закрепление по теме «Виды диаграмм».	1	
108.	Проверочная работа по теме «Диаграммы».	1	
109.	Передача изображений.	1	
110.	Передача изображений.	1	
111.	Координаты на плоскости.	1	
112.	Построение точек по их координатам.	1	

113.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
114.	Работа над ошибками.	1	
115.	Точки на осях координат.	1	
116.	Построение фигур по координатам.	1	
117.	Построение фигур по координатам.	1	
118.	Кодирование фигур на плоскости.	1	
119.	Координатный угол.	1	
120.	График движения.	1	
121.	График движения.	1	
122.	График движения.	1	
123.	Проверочная работа по теме «Графики движения».	1	
124.	Чтение графиков движения.	1	
125.	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов	1	
126.	Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях.	1	
127.	Чтение и построение графиков движения.	1	
128.	Чтение и построение графиков движения.	1	
129.	Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел».	1	
130.	Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».	1	
131.	Повторение по теме «Свойства сложения и умножения».	1	
132.	Повторение по теме «Свойства сложения и умножения».	1	
133.	Повторение по теме "Формула движения".	1	

134.	Повторение по теме "Формула движения".	1	
135.	Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части».	1	
136.	Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части».	1	
137.	Повторение по теме «Формулы нахождения P, S, V».	1	
138.	Повторение по теме «Формулы нахождения P, S, V».	1	
139.	Повторение по теме «Действия с именованными числами».	1	
140.	Повторение по теме «Действия с именованными числами».	1	
141.	Повторение по теме. Умножение и деление многозначных чисел».	1	
142.	Повторение по теме. Умножение и деление многозначных чисел».	1	
143.	Переводная контрольная работа.	1	
144.	Работа над ошибками.	1	
145.	Повторение по темам "Действия с именованными числами", "Решение задач".	1	
146.	Административная контрольная работа за год.	1	
147.	Работа над ошибками.	1	
148.	Повторение пройденного.	1	
149.	Повторение пройденного.	1	
150.	Повторение пройденного.	1	
151.	Повторение пройденного.	1	
152.	Повторение пройденного.	1	
153.	Повторение пройденного.	1	

154.	Повторение пройденного.	1	
155.	Повторение пройденного.	1	
156.	Повторение пройденного.	1	
157.	Повторение пройденного.	1	
158.	Повторение пройденного.	1	
159.	Повторение пройденного.	1	
160.	Повторение пройденного.	1	
161.	Повторение пройденного.	1	
162.	Повторение пройденного.	1	
163.	Повторение пройденного.	1	
164.	Повторение пройденного.	1	
165.	Повторение пройденного.	1	
166.	Повторение пройденного.	1	
167.	Повторение пройденного.	1	
168.	Повторение пройденного.	1	
169.	Повторение пройденного.	1	
170.	Повторение пройденного.	1	