



*Приложение 1.1.
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПО ВАРИАНТУ 7.2*

*утвержденной приказом директора
МАОУ гимназии № 18
от 24.10.2023. № 530*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 – 4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

«Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи** учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ РАБОТЫ

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Общие рекомендаций, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слого и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадах с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

Дети, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка учитель:

- преподносил новый материал предельно развернуто, демонстрируя и проговаривая способы действия;
- отводил значительное место практическому закреплению материала (работа с моделями, схемами, включение языковых знаний в речевую практику);
- систематически повторял пройденный материал, демонстрировал связь тем по русскому языку, показывал необходимость усвоения нового языкового правила для решения учебных задач;
- вовремя и обоснованно хвалил ученика, поддерживая интерес к обучению и закрепляя привычку правильно выполнять учебные действия.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения

усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии № 18 на изучение учебного предмета отводится: в первом классе - 165 часа, в первом дополнительном - 165 часа, во 2-4 классе - по 136 часов. Общее количество часов за пять лет обучения – 738 часа.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование этических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме изменяемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Владение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5. Владение основами грамотного письма;

6. Владение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС, 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв, знание их последовательности.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми

словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита для упорядочивания списка слов. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Орфография и пунктуация. Ознакомление и применение правил правописания:

- сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк - чн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (на ограниченном списке слов).

Слово и предложение. Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Изменяемые и неизменяемые слова.*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.*

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Научная и разговорная речь.

Составление объявления. Знакомство с жанром письма.

2 КЛАСС

Фонетика и графика. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. *Фонетический разбор слова.*

Деление слов на слоги. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочносуффиксальный способы образования слов. Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;
- сочетания чк - чн;
- прописная буква в именах собственных;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ь и ъ;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках (об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над- ;
- правописание суффиксов имен существительных (-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-);
- правописание суффиксов имен прилагательных (-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.* Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте.

Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: *озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), включение по смыслу недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в*

смысловом отношении предложения.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 КЛАСС

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Установление соответствия звукового и буквенного состава слова. Деление слов на слоги. *Фонетический разбор слова.* Различение звуков и букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. использование алфавита.

Орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Род неизменяемых имен существительных (на примере употребительных слов).

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных.

Несклоняемые имена существительные. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание

их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Грамматическая основа предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. обстоятельство. Определение. Дополнение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк - чн*;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - удвоенные согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках (приставки, оканчивающиеся на *з, с*);
 - разделительные *ъ* и *ь*;
 - соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
 - буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
 - буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных -ок-, -ек-, -ик-, -ец-, -иц-, сочетаниях ичк, ечк, инк, енк;*
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
 - безударные падежные окончания имен существительных (*в том числе на -ий, -ия, -ие*);
 - буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Определение типов текстов (описание, повествование, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах многозначных слов, синонимов и антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов. Пересказ текста от другого лица.

4 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Разбор глаголов по составу. Чередование согласных в корне слова. Суффикс -л- - формообразующий суффикс глаголов прошедшего времени.

Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного имени прилагательного на основе морфологического разбора. Повторение основных признаков местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и

«что делать?». *Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Простая и составная формы будущего времени. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы - исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречие в предложении. Образование наречий. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение. Количественные и порядковые имена числительные. Простые, сложные и составные имена числительные. Изменение имен числительных по падежам.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи при помощи смысловых (синтаксических) вопросов между словами в словосочетании и предложении. Связи слов в словосочетании.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Знаки «двоеточие» и «тире» при однородных членах предложения. Различение простых и сложных предложений. Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, их различия. Части сложносочиненного предложения. Сочинительные союзы и, а, но, или. Части сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы что, чтобы, если, потому что, когда, оттого что.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

(**пишешь, учишь**);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- безударные личные окончания глаголов;

- **суффиксы** - **ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;

- **гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени**;

- **буквы а, о на конце наречий**;

- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам и заголовкам. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.*

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов, антонимов и омонимов. Прием противопоставления в тексте.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные, *сжатые выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 КЛАСС (165 часов)

1 дополнительный класс (165 часов)

№ п\п	Обучение письму	Кол ичес тво часо в	Электронные образовательные ресурсы
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (17 часов)			
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов	1	
4	Рисование полуovalов и кругов.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	
7	Письмо элементов букв	1	
8	Письмо больших и маленьких ovalов, коротких наклонных линий	1	
9	Письмо коротких и длинных линий.	1	
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий	1	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
11	Письмо коротких и длинных линий	1	
12	Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
13	Письмо строчной и заглавной букв <i>О, о</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
14	Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слове — слиянии. Письмо изученных букв.	1	
16	Письмо строчной буква <i>ы</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (62 часа)			
18	Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
19	Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
20	Повторение изученных букв	1	
21	Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
22	Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
23	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
24	Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
25	Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
26	Письмо строчной и заглавной букв <i>Р, р</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
27	Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
28	Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
29	Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
31	Письмо строчной и заглавной букв <i>М, м</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
32	Письмо слов с буквами <i>М, м</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
33	Письмо строчной и заглавной буквы <i>З, з</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
34	Письмо слов и предложений с буквами <i>З, з</i>	1	<u>Образовательная платформа:</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа: https://resh.edu.ru/</u>
35	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	1	

36	Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
38	Списывание текстов с изученными буквами	1	
39	Письмо строчной и заглавной букв <i>Д, д</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
40	Повторение сведений по русскому языку. Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
41	Списывание текстов	1	
42	Письмо строчной и заглавной букв <i>Я, я</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
43	Письмо заглавной буквы <i>Я</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания букв <i>Я, я</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
45	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами	1	
46	Письмо строчной и заглавной букв <i>Г, г</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
47	Письмо строчной буквы <i>Г</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной буквы <i>ч</i> . Правописание <i>ЧА - ЧУ</i>	1	
49	Сочетание <i>ЧА — ЧУ</i>	1	
50	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
51	Буква <i>ь</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
52	Буква <i>ь</i> . Написание слов и предложений с <i>ь</i>	1	
53	Письмо строчной буквы <i>ш</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
54	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
55	Буквы <i>Ш, ш</i> , сочетание <i>шш</i> (закрепление)	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной буквы <i>ж</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

57	Заглавная буква <i>Ж</i> , правописание сочетаний <i>ЖИ - ШИ</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной буквы <i>ё</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
59	Письмо заглавной буквы <i>Ё</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
60	Закрепление правописания сочетаний <i>ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ</i> , заглавных букв в начале предложения и именах собственных	1	
61	Письмо строчной и заглавной букв <i>Й, й</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
62	Письмо строчной буквы <i>х</i>	1	
63	Заглавная буквы <i>Х</i> . Написание слов и предложений с буквой <i>Х</i> .	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв <i>Х, х</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
65	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
66	Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
67	Написание предложений с буквами <i>Ю, ю</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной буквы <i>ц</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
69	Письмо заглавной буквы <i>Ц</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
70	Повторение изученного материала	1	
71	Письмо строчной буквы <i>э</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
72	Письмо заглавной буквы <i>Э</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной буквы <i>щ</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
74	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
75	Закрепление правописания сочетаний <i>ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</i> . Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости\звонкости согласные звуки (с.	1	

76	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
77	Письмо строчных букв <i>ь, ь</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
78	Написание букв <i>ь, ь</i> (закрепление). Повторение написания изученных букв.	1	
79	Повторение	1	
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (21 час)			
80	Повторение изученного в букварный период	1	
81	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1	
82	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков	1	
83	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь.	1	
84	Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.	1	
85	Повторение пройденного материала: Ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имен нарицательных, имен собственных (клички животных)	1	
86	Повторение изученного материала: способы обозначения на письме звука [Й]	1	
87	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/ глухости, мягкости/ твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	
88	Повторение тем: «Слог», «Ударение»	1	
89	Повторение изученного материала	1	
90	Повторение лексического материала «Азбуки»	1	
91	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1	
92	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов, и предложений на тему «Школа»	1	
93	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	
94	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	
95	Повторение обозначения звука [й] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	1	
96	Повторение сведений о звукописи в стихотворении, фонетический анализ слов. Составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в	1	

	характеристике звуков		
97	Контрольная работа.	1	
98	Работа над ошибками. Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	
99	Контрольное списывание	1	
100	Работа над ошибками	1	
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (65 часов)			
НАША РЕЧЬ (2 часа)			
101	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
102	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)			
Текст и предложение (2 часа)			
103	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
104	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
105	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 6 часов)			
106	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
107	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
108	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
109	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
110	Контрольная работа за 3 четверть	1	
111	Работа над ошибками	1	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 часов)			

Слово и слог (2 часа)			
112	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
113	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Перенос слов (2 часа)			
114	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	
115	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Ударение (2 часа)			
116	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём».	1	
117	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
ЗВУКИ И БУКВЫ (35 часов)			
Звуки и буквы (2 часа)			
118	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
119	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Русский алфавит, или азбука (2 часа)			
120	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Понятие: <i>алфавит</i> .	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
121	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Гласные звуки (3 часа)			
122	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	
123	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
124	Слова с буквой <i>э</i> . Слова с буквой <i>э</i> , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)			
125	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	1	
126	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
127	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1	
128	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
129	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	
Согласные звуки (2 часа)			
130	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	1	
131	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Буквы Й И И (1 ч)			
132	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой <i>й</i> .	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)			
133	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	
134	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
135	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и их обозначение на письме буквами.	1	
Мягкий знак (Ь) (3 ч)			
136	Буква «мягкий знак» (<i>ь</i>) как показатель мягкости согласного звука.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

137	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (<i>ь</i>). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (<i>ь</i>).	1	
138	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Работа с текстом</i> : составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Глухие и звонкие согласные звуки (5 ч)			
139	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	
140	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
141	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1	
142	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1	
143	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	
Шипящие согласные звуки (4 ч)			
144	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
145	Проект «Скороговорки».	1	
146	Административная контрольная работа «Итоговая контрольная работа»	1	
147	Работа над ошибками	1	
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (2 ч)			
148	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> . Произношение слов с буквосочетаниями с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём».	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
149	Проект «Скороговорки».	1	
Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ (3 ч)			
150	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1	

	Правило правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i>		
151	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи—ши.</i>	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
152	Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу.</i>	1	
ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (4 ч)			
153	Заглавная буква (общее представление).	1	Образовательная платформа: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	
155	Заглавная буква в кличках животных.	1	
156	Проект «Сказочная страничка».	1	
ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)			
157	Повторение изученного материала.	1	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
158	Повторение изученного материала.	1	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
159	Повторение изученного материала.	1	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
160	Повторение изученного материала.	1	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
161	Повторение изученного материала.	1	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
162	Повторение изученного материала.	1	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
163	Повторение изученного материала.	1	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
164	Повторение изученного материала.	1	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
165	Повторение изученного материала	1	
	ИТОГО	165	

2 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Мир общения (9 часов)		
1	Мир общения. Собеседники	1
2	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1
3	Слово, предложение и текст в речевом общении	1
4	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
5	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
6	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
7	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1
8	Главный помощник в общении — родной язык	1
9	Входная контрольная работа.	1
Звуки и буквы. Слог. Ударение (61 часов)		
10	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы	1
11	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
12	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
13	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
14	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
15	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1
16	Звук [й'] и буква й	1
17	Звук [й'] и буква й (продолжение)	1
18	Звук [э] и буква э	1
19	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
20	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
21	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
22	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
23	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
24	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
25	Контрольная работа за 1 четверть	1
26	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
27	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
28	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
29	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
30	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
31	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
32	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1

33	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
34	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1
35	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1
36	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1
37	Слог. Перенос слов	1
38	Слог. Перенос слов (продолжение)	1
39	Ударение. Ударный слог	1
40	Ударение. Ударный слог (продолжение)	1
41	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1
42	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
43	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
44	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
45	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
46	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
47	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
48	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
49	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
50	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1
51	Работа над допущенными ошибками	1
52		1
53	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
54	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
55	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1
56	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1
57	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
58	Контрольная работа за 1 полугодие	1
59	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	1
60	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	1
61-62	Непроизносимые согласные	1
63	Непроизносимые согласные (продолжение)	2
64	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1
65	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1
66	Написание поздравительного письма	1

67	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1
68	Написание объявления	1
69	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
70	Работа над ошибками.	1
Слово и его значение (14 часов)		
71	Что рассказало слово	1
72-73	Что рассказало слово (продолжение)	2
74	Имена собственные и нарицательные	1
75	Имена собственные и нарицательные (продолжение)	1
76	Слова с несколькими значениями	1
77	Слова с несколькими значениями (продолжение)	1
78	Слова похожие, но разные (омонимы)	1
79	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
80	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	1
81	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
82	Тематические группы слов	1
83	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1
84	Работа над ошибками. Повторение раздела «Слово и его значение»	1
Состав слова (15 часов)		
85	Как собрать и разобрать слово	1
86	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1
87	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
88	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
89	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
90	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1
91-92	Приставка	1
93	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	2
94	Контрольная работа за 3 четверть	1
95	Работа над ошибками. Приставка. Употребление разделительного твердого знака	1
96	Суффикс	1
97	Суффикс (продолжение)	1
98	Окончание	1
99	Состав слова (обобщение знаний)	1
Части речи (26 часа)		
100	Что такое части речи	1
101-102	Что такое части речи (продолжение)	2
103	Имя существительное	1
104	Имя существительное (продолжение)	1
105	Имя существительное (продолжение)	1
106	Имя существительное (продолжение)	1
107	Имя существительное (продолжение)	1

108	Имя существительное (продолжение)	1
109	Имя существительное (обобщение)	1
110	Глагол	1
111	Глагол (продолжение)	1
112	Глагол (продолжение)	1
113	Глагол (продолжение)	1
114-115	Глагол (обобщение)	2
116	Имя прилагательное	1
117	Имя прилагательное (продолжение)	1
118	Имя прилагательное (продолжение)	1
119	Имя прилагательное (продолжение)	1
120	Части речи (обобщение знаний)	1
121	Части речи (обобщение знаний)	1
122	Предлог	1
123	Предлог	1
124	Проверочная работа по разделу «Части речи»	1
125	Работа над ошибками. Части речи	1
Повторение (11 часов)		
126	Предложение	1
127	Предложение	1
128	Итоговая контрольная работа.	1
129	Работа над ошибками. Предложение (продолжение)	1
130	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
131	Работа над ошибками. Текст	1
132	Текст (продолжение)	1
133	Текст (продолжение)	1
134	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1
135-136	Повторение и закрепление	2
Итого:		136 часов

3 КЛАСС (136 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (10 часов)		
1	Собеседники. Диалог	1
2	Собеседники. Диалог	1
3	Собеседники. Диалог	1
4	Собеседники. Диалог	1
5	Культура устной и письменной речи	1
6	Текст	1
7	Текст	1
8	Текст	1
9	Входная контрольная работа.	1
10	Работа над ошибками	1
Язык – главный помощник в общении (32 часа)		
11	Язык - главный помощник в общении	1
12	Звуки и буквы. Слог, ударение.	1
13	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
14	Девять правил орфографии	1

15	Прописная буква в именах собственных	1
16	Буква безударных гласных	1
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
18	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1
19	Непроизносимые согласные	1
20	Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки	1
21	Развитие речи. Обучающее изложение	1
22	Удвоенные согласные	1
23	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
24	Перенос слов	1
25	Контрольная работа за 1 четверть.	1
26	Работа над ошибками	1
27	Что рассказало слово	1
28	Что рассказало слово	1
29	Синонимы	1
30	Антонимы	1
31	Омонимы	1
32	Многозначные слова	1
33	Слово и его значение	1
34	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1
35	Работа над ошибками	1
36	Словосочетание	1
37	Предложение	1
38	Главные члены предложения	1
39	Предложения с однородными членами	1
40	Предложения с однородными членами	1
41	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
42	Работа над ошибками	1
Состав слова (15 часов)		
43	Состав слова. Корень	1
44	Корень	1
45	Корень	1
46	Корневые орфограммы	1
47	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
48	Приставка	1
49	Приставка	1
50	Суффикс	1
51	Суффикс	1
52	Окончание и основа	1
53	Окончание и основа	1
54	Как образуются слова	1
55	Как образуются слова	1
56	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1
57	Работа над ошибками	1
Части речи (62 часов)		
58	Части речи	1

59	Контрольная работа за 1 полугодие	1
60	Работа над ошибками	1
<i>Имя существительное</i>		
61	Имя существительное	1
62	Собственные и нарицательные имена существительные	1
63	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
64	Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения	1
65	Число имен существительных	1
66	Число имен существительных	1
67	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
68	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
69	Работа над ошибками.	1
70	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	
71	Род имен существительных	1
72	Род имен существительных	1
73	Род имен существительных	1
74	Развитие речи. Обучающее изложение	1
75	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода	1
76	Проверочная работа т по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода»	1
77	Работа над ошибками	1
78	Изменение имен существительных по падежам	1
79	Изменение имен существительных по падежам	1
80	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	1
81	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1
82	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	1
83	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	1
84	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1
85	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	1
86	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Тестовая работа.	1
87	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1
88	Имя существительное	1
89	Имя существительное	1
90	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
91	Работа над ошибками	1
<i>Местоимение</i>		
92	Местоимение	1
93	Контрольная работа за 3 четверть	1
94	Работа над ошибками	1
95	Местоимение	1

<i>Глагол</i>		
96	Глагол	1
97	Глагол	1
98	Изменение глаголов по временам	1
99	Глаголы настоящего времени	1
100	Глаголы прошедшего времени	1
101	Глаголы будущего времени	1
102	Неопределенная форма глагола	1
103	Изменение глаголов по числам	1
104	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1
105	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
106	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
107	НЕ с глаголами	1
108	Глагол	1
109	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
110	Работа над ошибками	1
<i>Имя прилагательное</i>		
111	Имя прилагательное	1
112	Имя прилагательное	1
113	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1
114	Изменение имен прилагательных по падежам	1
115	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
116	Итоговая контрольная работа	1
117	Работа над ошибками	1
118	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
119	Развитие речи. Сочинение – описание.	
Повторение (17 часов)		
120	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
121	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
122	Итоговое тестирование	1
123	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
124	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
125-136	Повторение и закрепление	12
Итого:		136 часов

4 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЕМ НОВОЕ (11 часов)		
1	Цель речевого общения. Правила общения.	1
2	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
3	Деловая речь. Составление планов	1
4	Научная речь и художественная речь.	1
5	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1
6	Работа над ошибками.	1
7	План текста простой и развернутый. Типы текстов	1
8	Развитие речи. Обучающее изложение	1
9	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	1
10	Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Текст как	1

	речевое произведение»	
11	Проверочная работа по теме «Текст»	1
ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (23 часа)		
12	Анализ проверочной работы. Средства общения. Роль языка в общении.	1
13	Основные правила орфографии.	1
14	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1
15	Проверочная работа по теме «Язык как средство общения»	1
16	Работа над ошибками. Проверь себя	1
17	Различение предложений и словосочетаний	1
18	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1
19	Развитие речи. Составление текста - рассуждения на заданную тему	1
20	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1
21	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1
22	Связь слов в предложении	1
23	Однородные члены предложения	1
24	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
25	Контрольная работа за I четверть.	1
26	Работа над ошибками.	1
27	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1
28	Развитие речи. Обучающее изложение	1
29	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1
30	Проверочная работа по теме "Предложение"	1
31	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1
32	Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение	1
33	Синонимы, антонимы, омонимы	1
34	Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Слово и его значение»	1
СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (20 часов)		
35	Состав слова. Разбор слова по составу	1
36	Образование новых слов с помощью приставок	1
37	Разделительный твердый знак	1
38	Разделительный мягкий знак	1
39	Проверочная работа по теме «Правописание предлогов и приставок».	1
40	Работа над ошибками.	1
41	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
42	Правописание суффиксов -ик, -ек	1
43	Однокоренные слова	1
44	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
45	Удвоенные согласные в корне слова	1
46	Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1

47	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1
48	Однокоренные слова и формы слова.	1
49	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1
50	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1
51	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	1
52	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1
53	Работа над ошибками.	1
54	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (60 часов)		
55	Грамматические значения частей речи.	1
56	Распределение слов по частям речи	1
57	Роль частей речи в предложении.	1
58	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи	1
59	Контрольная работа за 1 полугодие	1
60	Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
61	Число и род имен существительных	1
62	Алгоритм определения падежа имен существительных	1
63	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1
64	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1
65	Три склонения имен существительных (общее представление)	1
66	Развитие речи. Обучающее изложение	1
67	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
68	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
69	Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	1
70	Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	1
71	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
72	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1
73	Склонение имен существительных во множественном числе	1
74	Склонение имен существительных во множественном числе	1
75	Контрольная тестовая работа	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Повторяем, что знаем	1
78	Безударные окончания имен прилагательных	1
79	Склонение имен прилагательных	1
80	Склонение имен прилагательных	1
81	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
82	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
83	Разбор имени прилагательного как части речи	1
84	Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	1
85	Списывание с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
86	Работа над ошибками.	1
87	Местоимение как часть речи.	1
88	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
89	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1

90	Контрольная работа за 3 четверть	1
91	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Местоимение»	1
92	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1
93	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	1
94	Прошедшее время глагола	1
95	Неопределенная форма глагола	1
96	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
97	Спряжение глаголов в будущем времени	1
98	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1
99	I и II спряжение глаголов	1
100	Способы определения спряжения глаголов	1
101	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1
102	Правописание глаголов на –тся и -ться	1
103	Глаголы-исключения	1
104	Написание безударных окончаний глаголов	1
105	Разбор глагола как части речи.	1
106	Проверь себя. Систематизация знаний по теме «Глагол»	1
107	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
108	Работа над ошибками	1
109	Имя числительное	1
110	Имя числительное	1
111	Наречие	1
112	Наречие	1
113	Проверочная работа по темам «Имя числительное», «Наречие»	1
114	Работа над ошибками	1
ПОВТОРЕНИЕ (22 часа)		
115	Повторение. Слово	1
116	Повторение. Слово	
117	Повторение. Слово	
118	Контрольное списывание	1
119	Работа над ошибками	1
120	Итоговый тест	1
121	Работа над ошибками	1
122	Итоговая контрольная работа	1
123	Работа над ошибками.	1
124	Повторение. Части речи	1
125	Повторение. Части речи	1
126	Повторение. Части речи	1
127-136	Повторение и закрепление	10
Итого		136 часов

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- 1) Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабукина. – М. : Просвещение, 2021. — 153 с.
- 2) Никифорова В.В. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Никифорова, А.А. Короткова. – М.: Вако, 2020 – 448с.
- 3) Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.Ф. Яценко, Н.А. Рылова, Т.Н. Ситникова. – М.: Вако, 2020 – 496с.
- 4) Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Ю. Васильева, И. Ф. Яценко. – М.: Вако, 2016 – 480с.
- 5) Ситникова Т.И. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко – М.: Вако, 2019 – 496с.

2. Учебники:

- 1) Климанова Л.Ф. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение.
- 2) Климанова Л.Ф. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение.
- 3) Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение.
- 4) Климанова Л.Ф. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение.
- 5) Климанова Л.Ф. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение.

3. Учебные пособия

Учебные пособия используются при необходимости. Учитель может адаптировать содержание материала с учетом выполнения заданий и подготовки рабочих листов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

- 1) Климанова Л.Ф. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов, Л.Н. Борейко. – М.: Просвещение, 2019
- 2) Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов, Н.А. Пудикова. – М.: Просвещение, 2019
- 3) Климанова Л.Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2019
- 4) Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2019
- 5) Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2019

б) Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2019

4. Технические средства: компьютер, проектор, доска

5. Учебно-практическое оборудование: классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала: предметные и сюжетные картинки, лента букв, сборно-разборные демонстрационные карточки с обозначением звуков, магнитный комплект печатных букв, прописи и рабочие тетради (при наличии и необходимости), орфографический и толковый словари, алгоритмы и памятки для запоминания правил русского языка.