



*Приложение 8.2
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
утвержденной приказом директора МАОУ
гимназии № 18
от 24.10.2023. № 530*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
"РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ"
1-4 КЛАСС, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) по вариант 7.2 с 1 по 4 класс разработана на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2.).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающая работа психолога позволяет своевременно определять необходимую помощь ребенку в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР. Проблемы саморегуляции, несформированные мыслительные операции, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также разнообразные нарушения и неспецифические дисфункции в

значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования для всех, получающих образование по варианту 7.2. Поэтому включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного является **ценным нововведением** в содержание образования младших школьников указанной группы.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **задачи курса**:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, понимание протяженности обозначаемых в речи временных периодов, произвольность, самоконтроль, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание данного коррекционного курса определяется психофизиологическими и возрастными особенностями развития детей с ЗПР (7.2). Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной

нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных

при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Психокоррекционные занятия позволяют развивать у детей с ЗПР универсальные учебные действия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Психокоррекционная работа с ребенком способствует улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). «Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

ЗНАЧЕНИЕ КУРСА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ РАБОТЫ

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, существенно затрудняют достижение учащимися планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной

мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации любого модуля. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность, и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные модули курса «Психокоррекционные занятия» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Психолог должен отчетливо понимать, что целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся по варианту 7.2 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на

активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Педагог-психолог в ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. При необходимости и наличии кадровых условий к проведению психокоррекционных занятий должен привлекаться учитель-дефектолог. В первом классе он может реализовывать модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работать с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ЗПР преимущественно не любят учебный предмет «Русский язык» и обнаруживают наибольшие трудности в усвоении его содержания.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на

психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, как уже было сказано, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в курс «Психокоррекционные занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной

и социальной действительности (адаптационный модуль, модуль, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами

«Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Некоторые модули курса «Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Предложенный коррекционный курс, так же, как и курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ гимназии № 18 на изучение коррекционного курса отводится: в первом классе - 66 часов (2 часа в неделю), в первом дополнительном - 66 часов (2 часа в неделю), во 2-4 классе - по 68 часов (2 часа в неделю). Общее количество часов за пять лет обучения – 336 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» с 1 по 4 класс является повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности к школе. В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование

сферы жизненной компетенции. В конце каждого года занятий по данному курсу педагог-психолог отслеживает эффективность проводимой работы и докладывает о результатах на школьном консилиуме.

Личностные результаты освоения курса. Развитие личностных УУД

Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества. Формирование ответственного отношения к учению. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию. Формирование осознанной мотивации к познанию. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества. Формирование ценности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты освоения ОП

Развитие коммуникативных УУД

Умение работать в паре и в группе. Умение продуктивно разрешать конфликты. Умение отстаивать свою точку зрения. Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствии;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Развитие познавательных УУД

- Умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Выделять существенные признаки и закономерности предметов. Совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

Развитие регулятивных УУД

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. - Умение организовать свою деятельность. Умение концентрировать, переключать своё внимание. Овладевать навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку. Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов**, которые распределяются по трем уровням:

- **Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, правилах безопасного поведения на дороге, в школе, дома, на улице и др.); понимание необходимости освоения навыков успешного обучения (базовый).
- **Второй уровень результатов** – формирование системы позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества в целом и образования в частности (понимать и разделять смысл выражения «Радость познания, обучения», стремиться преумножать собственные знания, учиться запрашивать и находить информацию, получать удовольствие от познавательной деятельности, получить опыт позитивного отношения к интеллектуальному труду и результату труда другого человека).
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного учебного и общественного действия при необходимости логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, выделять существенные признаки и закономерности предметов; совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти; осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией; знать и применять правила общения, правильного отношения к

собственным ошибкам, к успеху, неудачам; уметь самостоятельно регулировать свое поведение, нести ответственность за поступки; проявлять себя в доступных и наиболее привлекательных видах деятельности (творческой, игровой, коммуникативной); иметь навык сотрудничества: искать компромиссы в спорных ситуациях, договариваться о конструктивном решении.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Важнейшее значение для выбора содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Е.В Языканова, С.А. Радченкова, и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей индивидуальной формы работы, требований АООП к организации учебного процесса. Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР. Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу и состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе)**, повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.**

Программа включает диагностический, практико-ориентированный и результативный (итоговый) этапы.

- Диагностический этап включает оценку сформированности психических процессов, определяющих готовность осваивать учебную деятельность.
- Практико-ориентированный этап предполагает формирование навыков и умений сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, осуществлять суждения и умозаключения, сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.
- Итоговый (результативный) этап направлен на определение достижений познавательной деятельности по результатам проведенного курса и сопоставление результатов с диагностическим этапом.

1 класс

1 дополнительный класс

1-5. Вводное. Психодиагностика, ответы на вопросы:

Исследования словесно-логического мышления младших школьников». Э.Ф. Замбацявичене, Корректирующая Тест Тулуз-Пьерона, Исследование логической и памяти методом запоминания двух рядов слов, другие методики, Самооценка" Р.Дембо-Рубинштейн, "Выбери занятие"Д.В.Солдатов (исследование мотивации).

6-8. Развитие свойств внимания:

Разминка: на вниманиеупражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение "Допиши по аналогии", упражнение "Клетки воды"(программа СИРС), игра " Раздели на группы", игра "Запретное движение", задание "Нарисуй по клеточкам узор»; Рефлексия занятия (самооценка).

9-10. Развитие свойств памяти:

Разминка; Упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение "Допиши по аналогии", упражнении" Найди лишнее слово", игра "Найди слово в слове", игра "Съедобное - несъедобное", задание "Рисуем по клеточкам узор»; Рефлексия занятия (самооценка)

11-12. Развитие умения классифицировать:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение «Допиши по аналогии", упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), игра "Закончи предложение", упражнеие"Преврати одни слова в другие", упражнение "Вставь слово";игра "Четыре стихии задание "Нарисуй по клеточкам узор»; Рефлексия занятия (самооценка).

13-14. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), упражнение" Восстанови порядок», «Запомни геометрические фигуры", упражнение

"Найди слова", игра «Каждой руке свое дело», задание "Нарисуй по клеточкам «Ракета»; Рефлексия занятия. (самооценка).

15-16. Развитие понятийного мышления (анализ и синтез):

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), Упражнение " Найди общее название", игра на развитие внимания «Сколько чего?», упражнение «Соедини половинки слов", упражнение «Запретное движение», задание "Нарисуй по клеточкам «Ключик»; Рефлексия занятия. (самооценка)

17-18. Развитие зрительно-моторной координации:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), упражнение" Восстанови порядок», «Запомни геометрические фигуры", упражнение "Найди слова", игра «Каждой руке свое дело", задание "Нарисуй по клеточкам «Ракета»; Рефлексия занятия. (самооценка).

19-20. Развитие понятийного мышления (умение обобщать):

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), Упражнение " Найди общее название", игра на развитие внимания «Сколько чего?», упражнение «Соедини половинки слов", упражнение «Запретное движение», задание "Нарисуй по клеточкам «Ключик»; Рефлексия занятия. (самооценка)

21-22. Развитие способности к классификации, абстрагированию:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение "Замени одним словом", игра "Найди лишнее слово", упражнение «Подбери слова", беседа "Как это можно использовать?", задание "Нарисуй по клеточкам «Слоник»; Рефлексия занятия (самооценка).

23--24. Развитие понятийного мышления (умение обобщать):

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), игра на внимание «Ухо, нос, рот», упражнение «Замени одним словом.", задание "Найди общее название", игра "Снежный ком", Нарисуй по клеточкам «Домик»; Рефлексия занятия. (самооценка).

25-26. Развитие зрительно-моторной координации:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение "Восстанови слова", задание "Выбери правильный ответ", игра "Каждой руке свое дело", игра "Съедобное - несъедобное", задание "Нарисуй по клеточкам «Машина»; Рефлексия занятия (самооценка).

27-28. Развитие умения устанавливать связи между понятиями:

Разминка. на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение "Найди лишнее слово", игра "Причина-следствие", упражнение «Допиши по аналогии", игра "Бывает - не бывает»; задание "Нарисуй по клеточкам «Жираф», Рефлексия занятия. (самооценка), игра "Летает - не летает", игра "Допиши по аналогии", задание «Допиши «наоборот», игра "Счет с помехой", задание "Нарисуй по клеточкам «Птица».

Рефлексия занятия. (самооценка).

29-30. Развитие способности к классификации, абстрагированию:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение "Найди лишнее слово", игра «Ключ к неизвестному», упражнение "Восстанови слова", упражнение "Рисуем на память узоры", задание «Нарисуй по клеточкам «Змея»»; Рефлексия занятия (самооценка).

27- 28. Развитие умения устанавливать связи между понятиями:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение "Подчеркни «наоборот», игра "Слова-близнецы", упражнение "Вставь числа", игра «Четыре стихии", "Нарисуй по клеточкам «Ключ»; Рефлексия занятия. (самооценка).

29-30. Развитие понятийного мышления (умение обобщать):

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение «Восстанови слова», задание "Найди общее название", игра "Шифровальщик", игра "Ищи безостановочно", задание "Нарисуй по клеточкам «Заяц»; Рефлексия занятия. (самооценка).

31-34. Развитие умения устанавливать связи между понятиями:

Разминка. на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение "Найди лишнее слово", игра "Причина-следствие", упражнение «Допиши по аналогии», игра "Бывает - не бывает»; задание "Нарисуй по клеточкам «Жираф», Рефлексия занятия. (самооценка), игра "Летает - не летает", игра "Допиши по аналогии", задание «Допиши «наоборот», игра "Счет с помехой", задание "Нарисуй по клеточкам «Птица». Рефлексия занятия. (самооценка).

35-36. Развитие способности к классификации, абстрагированию:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение "Найди лишнее слово", игра «Ключ к неизвестному", упражнение "Восстанови слова", упражнение "Рисуем на память узоры", задание «Нарисуй по клеточкам «Змея»»; Рефлексия занятия (самооценка).

37-38. Развитие зрительно-моторной координации:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение «Найди слова", игра "Ищи безостановочно", упражнение «Найди лишнее слово", игра "Кто кем будет?", задание "Нарисуй по клеточкам «Уточка»; Рефлексия занятия. (самооценка).

39-41. Развитие понятийного мышления (умение обобщать):

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение "Допиши наоборот", игра» Угадай по описанию", задание "Найди общее название", игра "Ищи безостановочно" задание "Нарисуй по клеточкам «Бабочка»; Рефлексия занятия. (самооценка).

42-43. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), задание «Выбери правильный ответ", упражнение "Часть – целое",

упражнение "Найди слово в слове", игра "Отвечай быстро", задание "Нарисуй по клеточкам «Гусь»»; Рефлексия занятия. (самооценка).

44-45. Развитие способности к классификации, абстрагированию:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение "Найди слова", игра «Говори наоборот», «Найди лишнее слово», задание "Что исчезло", задание "Нарисуй по клеточкам «Дом», Рефлексия занятия. (самооценка).

46-47. Развитие осязательных ощущений; развитие опосредованной памяти; развитие зрительных ощущений:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), задание "Тяжелые коробочки", игра «Подбери картинку», игра «Цветовая угадайка», задание "Вставь по аналогии", задание «Нарисуй по клеточкам «Рыбка»»; Рефлексия занятия (самооценка).

48-49. Развитие внимания (распределение); развитие мышления (сравнение, установление закономерностей):

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), игра «Делаем вместе», задание «Найди отличающиеся», задание «Найди девятый», упражнение «Найди лишнее слово», задание «Раскрась картинку с цифрами "Грибочки", Рефлексия занятия. (самооценка).

50-52. Развитие опосредованной памяти; развитие наглядно-образного мышления: Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), задание "Зашифруй предложение", игра "Ленточки", упражнение "Назови и проверь постукивание", задание "Соедини половинки слов", задание "Раскрась картинку с цифрами "Аквариум"; Рефлексия занятия (самооценка).

53-54. Развитие вербальной памяти; развитие пространственного представления: Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), упражнение "Найди слова", игра "Что изменилось? Что не изменилось?", игра "Преобразование фигур", игра "Найди пару", задание "Раскрась картинку с цифрами "Бабочка"; Рефлексия занятия (самооценка).

55-56. Развитие мышления (анализ, синтез); развитие психомоторики:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), задание "Дорисуй рисунок", задание "Что здесь изображено?", игра "Иголка и нитка", задание "Подчеркни "наоборот", задание "Раскрась картинку с цифрами "Замок"; Рефлексия занятия. (самооценка).

57-58. Развитие наглядно-образного мышления; развитие мышления (анализ); развитие осязательных ощущений:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС), задание "Найди футболистов в одинаковой форме", задание "Преврати одни слова в другие", упражнение "Раздели квадрат", игра "Шершавые дощечки", задание "Раскрась картинку с цифрами "Пирамидка", Рефлексия занятия. (самооценка).

59-61. Развитие опосредованной памяти; развитие зрительных ощущений; развитие произвольности:

Разминка: на внимание упражнение "Таблица Шульте" (программа СИРС),
2. Зашифруй предложение, игра "Цветовая угадка, игра "Зеваки",
упражнение "Выбери правильный ответ", задание " Реши примеры-
раскрасишь картинку»; Рефлексия занятия. (самооценка).

62-66. Итоговая диагностика:

Исследования словесно-логического мышления младших школьников». Э.Ф. Замбацян, Коррекционная Тест Тулуз-Пьерона, Исследование логической и памяти методом запоминания двух рядов слов, другие методики, Самооценка" Р.Дембо-Рубинштейн, "Выбери занятие" Д.В.Солдатов (исследование мотивации).

2 класс

1. Вводное:

Психодиагностика, ответы на вопросы. Внимание. Память. Мышление, исследования.

2. Тренинг Внимания:

Игры на развитие внимания: "Найди 7 отличий", "Чего здесь не хватает?",
упражнение "Назови все цифры на картинке".

3-6. Диагностика развития:

Умственных действий словесно-логического мышления: обобщения,
установления причинно-следственных связей. Пространственного
праксиса.

7-8. Развитие познавательных процессов:

Логические задания: на конструирование, кинестические упражнения
"Забор, ребро, ладонь", игра "Найди общее".

**9-11. Развитие пространственного восприятия; умения обобщать,
анализировать, развитие понятийного мышления:** Разминка:
упражнение по кинезиологии: "Лезгинка", "Ухо-нос", упражнение на
развитие внимания Таблица Шульте, задание "Числовой кроссворд",
упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), задание
"Найди лишнее слово", игра "Подбери по смыслу", задание "Раздели слова
на группы", задание "Рисуем по клеточкам", упражнение на развитие
памяти "Цифры"; Рефлексия занятия (самооценка).

**12- 13. Развитие познавательных УУД. Развитие умения владеть
операциями обобщения, анализа и синтеза, развитие способности к
классификации:**

Разминка: упражнения по кинезиологии "Змейка", "Горизонтальная
восьмерка", упражнение на развитие внимания Таблица Шульте
(программа СИРС), задание "Числовой кроссворд», упражнение на
развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), задание "Найди слова",
задание "Подчеркни слова -предмет", игра "Четыре стихии", задание

"Нарисуй по клеточкам", упражнение "Шифровка"; Рефлексия занятия. (самооценка).

13-14. Развитие способности к абстрагированию. Развитие понятийного мышления:

Разминка: упражнения по кинезиологии "Массаж ушных раковин", "Перекрестные движения", упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС, игра "Числовой кроссворд" упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), упражнение «Слова ЧТО?», задание "Зачеркни лишнее слово", игра "Запретное движение", упражнение "Шифровка", задание на развитие памяти "Цифры"; Рефлексия занятия. (самооценка).

15-16. Развитие умения обобщать, классификации. Развитие зрительно-моторной координации:

Разминка: упражнения по кинезиологии "Качания головой)", "Горизонтальная восьмерка", упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), упражнение на развитие памяти "Клетки воды» (программа СИРС), игра "Соедини цифровые смайлики", упражнение "Слова противоположности", упражнение "Составь новое слово", викторина "Вспомни сказочных героев", упражнение на развитие памяти "Цифры", задание «Нарисуй по клеточкам»; Рефлексия занятия (самооценка).

17-19. Развитие мета предметных УУД. Развитие понятийного мышления, умение обобщать. Устанавливать связи между понятиями:

Разминка: упражнения по кинезиологии "Симметричные рисунки", "Поза скручивания", упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), упражнение на развитие памяти "Клетки воды» (программа СИРС), игра "Соедини цифровые смайлики", задание "Слова противоположности", задание "Крылатые выражения», беседа "Основы времени", задание - Таблица 10 рыб "Поймай рыбок", задание " Нарисуй по клеточкам"; Рефлексия занятия. (самооценка).

20-21. Развитие понятийного мышления. Развитие зрительно-моторной координации:

Разминка: упражнения по кинезиологии "Дыхательная гимнастика", "Гимнастика для глаз"), упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), упражнение на развитие памяти "Цифры", задание "Зачеркни лишнее слово", задание "Числовые весы", игра "Поймай мяч", упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС) задание "Напиши слова на букву"В", задание " Нарисуй по клеточкам", задание " Соедини половинки слов"; Рефлексия занятия. (самооценка).

22-25. Развитие метапредметных УУД. Развитие умения обобщать. Развитие умения устанавливать связи между понятиями:

Разминка: упражнения по кинезиологии "Кисть", "Звонок", "Домик", "Счет", упражнение на развитие внимания Таблица

Шульте (программа СИРС), упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), задание"Числовые весы, тренируй логическое мышление(по карточкам), задание"Зачеркни лишнее", игра"Четыре стихии", задание "Замени слово", задание"Нарисуй по клеточкам", игра"Числовой кроссворд", задание"Проведи аналогию", игра"Составь новые слова", задание"Зачеркни лишнее слово", игра"Продолжи цепочку слов". Рефлексия занятия (самооценка).

26-27. Развитие метапредметных УУД. Развитие умения устанавливать связи между понятиями:

Разминка: упражнения по кинезиологии "Карандаш", "Комочек"), упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), задание"Числовыепазлы", игра"Противоположности", задание "Какое слово не подходит?упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), задание «Составь пару», упражнение на развитие памяти "Буквы", задание «Нарисуй по клеточкам»; Рефлексия занятия. (самооценка).

28-29. Развитие способности к классификации, абстрагированию:

Разминка: упражнения по кинезиологии "Вдох-выдох", "Снеговик"), упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), задание «Построй цепочку», задание «Найди верные утверждения», упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), задание «Найди общее название», упражнение на развитие памяти "Буквы", задание «Нарисуй по клеточкам" ,игра «Умныешифровки»;Рефлексия занятия (самооценка).

30-31. Развитие понятийного мышления:

Разминка: упражнения по кинезиологии "Сгибаем-разгибаем", "Вращения», упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), задание" Цепочка выражений", упражнение на развитие памяти "Буквы", задание «Найди верные утверждения», упражнение на развитие памяти "Клетки воды» (программа СИРС), задание "Подчеркни слово по смыслу", "Допиши детенышей», Нарисуй по клеточкам «Дом»; Рефлексия занятия (самооценка).

32-33. Развитие зрительно-моторной координации:

Разминка: упражнения по кинезиологии "Рожицы", "Поглаживание», упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), упражнение "Математическая шифровка",задание "Найди слова по смыслу", « Ищи безостановочно", игра"Кто где живет", упражнение на развитие памяти "Буквы", игра" Слова наоборот", задание" Нарисуй по клеточкам «Собачка», Рефлексия занятия (самооценка).

34-35. Развитие понятийного мышления (умение обобщать):

Разминка: упражнения по кинезиологии"Зеваки", "Наклоны головы",упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), задания: "Математическая шифровка", "Найди лишнее слово", игра"Похожие слова", упражнение на развитие памяти "Клетки

воды"(программа СИРС), игра"Лишнее слово", задание"Вставь буквы",задание"Нарисуй по клеточкам «Цветок»;Рефлексия занятия. (самооценка).

36-37. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия:

Разминка: упражнения по кинезиологии"Круговые движения", "Мяч"),упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), игра" Числовой кроссворд", задание "Найди общее название", игра"Лишнее слово», упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), Игра с словами, задание «Назови слова по группам", задание «Нарисуй по клеточкам «Башня и самолет»; Рефлексия занятия. (самооценка).

38-39. Развитие способности к классификации, абстрагированию:

Разминка: упражнения по кинезиологии"Задержка дыхания", "Дерево"), упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), игра «Числовыепазлы", задание «Составь слова", игра «Квадрат 10 животных", упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), игра" Что исчезло", упражнение на развитие памяти "Буквы", задание «Нарисуй по клеточкам «Машина»; Рефлексия занятия. (самооценка).

40-41. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза:

Разминка: упражнения по кинезиологии"Внутри-снаружи", "Фигура», упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), игра «Числовые весы", задание «Найди лишнее слово", Игры со словами, упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), игра "Головоломка", упражнение на развитие памяти "Буквы", задание «Нарисуй по клеточкам «Гриб», Рефлексия занятия. (самооценка).

42-43. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия:

Разминка: упражнения по кинезиологии"Самомассаж", "Перекаты"), упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), задание «Цепочка примеров", ИГРА «Найди пару", задание «Допиши определение", упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), " Образуй новые слова", упражнение на развитие памяти "Буквы", задание «Нарисуй по клеточкам «Птица»; Рефлексия занятия (самооценка).

44-47. Развитие понятийного мышления (умение обобщать, умение классифицировать):

Разминка: упражнения по кинезиологии"Велосипед", "Прыжки», «Вдох-выдох", "Дерево", упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), игра"Шифровка", задание"Найди по смыслу", игра «Квадрат 10 птиц", упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), задание «Найди лишнее слово", упражнение на развитие памяти "Цвета", задание "Нарисуй по клеточкам «Ракета», Игры со словами, "Тренируй внимание», задание" Головоломка", упражнение на

развитие памяти "Цвета", задание «Нарисуй по клеточкам «Домик», Рефлексия занятия. (самооценка).

48-49. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия:

Разминка: упражнения по кинезиологии "Внутри-снаружи", "Фигуры"), упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), задание «Числовыепазлы", задание «Найди пропущенное слово", "Впиши слова: повадки животных", упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), игра " Собери слова", упражнение на развитие памяти "Цвета", задание" Нарисуй по клеточкам «Рыбка». Рефлексия занятия. (самооценка).

50-51. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия:

Разминка: упражнения по кинезиологии"Самомассаж", "Перекаты», упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), задание" Уравновесь весы", игра «Составь слово", Игры со словами, упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), задание «Раздели слова на группы", упражнение на развитие памяти "Цвета", задание «Раскрась по цифрам «Пейзаж», Рефлексия занятия. (самооценка).

52-53. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия:

Разминка: упражнения по кинезиологии"Велосипед", "Кошечка"), упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), игра «Цифровыецепочки», задание" Найди верное утверждение", упражнение «Шифровальщик", упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), задание «Слова из половинок", упражнение на развитие памяти "Цвета", задание «Раскрась по цифрам «Аквариум», Рефлексия занятия. (самооценка).

54-55. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия, логика:

Разминка: упражнения по кинезиологии"Прыжки", "Полет", упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), задание" Математическая шифровка", игра «Похожие слова", игра «Буквенныйшифровальщик», упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), задание" Подбери пару», упражнение на развитие памяти "Цвета", задание «Раскрась по цифрам «Бабочка»; Рефлексия занятия. (самооценка).

56-57. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия:

Разминка: упражнения по кинезиологии"Пальчики", "Клад"), упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), игра «Числовой кроссворд", "Квадрат 10 инструментов», игра «Противоположности", упражнение на развитие памяти "Клетки воды» (программа СИРС), игра"Головоломка», упражнение на развитие памяти

"Цвета", задание "Раскрась по цифрам «Замок»; Рефлексия занятия (самооценка).

58-59. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия:

Разминка: упражнения по кинезиологии "Дыхание", "Лодочка», упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), игра " Числовые пазлы", игра «Слова противоположности", "Измени букву- получишь слово", упражнение на развитие памяти "Клетки воды» (программа СИРС), игра «Слова рассыпались", упражнение на развитие памяти "Цвета", задание «Раскрась по цифрам «Пирамидка»; Рефлексия занятия. (самооценка).

60-61. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, внимание:

Разминка: упражнения по кинезиологии "Гимнастика для языка", "Опознай предмет"), упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), задание «Числовые весы", задание «Повторяем время", игра " Квадрат 10 фруктов", упражнение на развитие памяти "Клетки воды"(программа СИРС), игра «Головоломка",упражнение на развитие памяти "Цвета", задание «Раскрась по цифрам «Клоун»; Рефлексия занятия. (самооценка).

62-64. Итоговая диагностика:

1. Исследования словесно-логического мышления младших школьников(Эффектон):
2. «10 слов» (исследование аудиальной памяти)
2. «Запомни картинки» (исследование визуальной памяти)
3. «Разрезные картинки» (исследование восприятия)
4. «Последовательность событий» (исследование восприятия)
5. «4 лишний» (исследование мышления)
6. «Классификация» (исследование мышления)
- 7.«Простые аналогии» (исследование мышления)
- 8 Тест Тулуз-Пьерона (исследование внимания, темпа работы)
- 9."Самооценка" Р.Дембо-Рубинштейн
10. Лусканова Н.Г. исследование учебной мотивации.

3 класс

1-3. Психодиагностика:

1. Исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э. Ф. Замбацявичене).
- 2.Исследование свойств внимания, темп работы: Тест Тулуз -Пьерона.
3. «10 слов» (исследование аудиальной памяти).
- 4.Запомни картинки» (исследование визуальной памяти).
5. «Разрезные картинки» (исследование восприятия).
6. «Последовательность событий» (исследование восприятия).
7. «4 лишний» (исследование мышления).

8. «Классификация» (исследование мышления).

9. Диагностика чтения.

10. "Самооценка" Р. Дембо-Рубинштейн.

11. Лусканова Н.Г. исследование учебной мотивации.

4-5. Игры на развитие внимания. Решение логических задач:

"Выбери правильный ответ», упражнение на развитие внимания Таблица Шульте (программа СИРС), "найди первые и последние буквы в словах», «Найди спрятанное слово", "Расшифруй слова", задание «Угадай, куда летит мяч», игра "Составь слова", задание «Подчеркни нужные числа». Логические задачи "Подземные лечебницы", "Муранское стекло"

6-7. Медитация, кинестетические упражнения. Развитие пространственного восприятия:

Медитативная техника "Солнце", кинестетические упражнения "Забор, ребро, ладонь», задание "Заполни пустые клеточки в кроссворде", задание " Найди лишнее», задание "Найди все пути колобка", "Найди спрятанное слово", задачи "Подарки купцов», «берестяные грамоты", "Допиши окончание пословицы", « Нарисуй по клеточкам «Петушок», "Кораблик".

8-9. Развитие умения обобщать, анализировать. Развитие способности абстрагированию:

Задание "Расшифруй слова", "Восстанови слова", игра «Прыгающие мячики", "Заполни пропуски", Нарисуй по клеточкам: "Котик", "Замок», Упражнение «Составь новое слово", задание «Доскажи фразу и объясни смысл", "Объясни одним словом», решение логических задач» «Города-побратимы", "Соляная пещера". игра "Парочки".

10-11. Развитие умения обобщать, классифицировать. Развитие понятийного мышления:

"Выбери правильный ответ", задание "Соедини цифровые пазлы", игра "Из чего что?", "Угадай, что не подходит?", логические задачи: "Золотое колечко, "Крылатые металлы", "Соедини нужные по смыслу слова", "Уравняй числовые весы", "Найди нужное слово к выражению", "Вставь пропущенные знаки", "Определи общее слово", Нарисуй по клеточкам: "Робот".

12-13. Развитие умения обобщать, устанавливать связи. Развитие понятийного мышления:

"Полосатые примеры", "Подчеркни нужное слово", "Аналогии", решение логических задач: "Мультик", "Коньки», «Составь слова", задание "Волшебные колеса», Допиши слово по смыслу", "Три числа», «Имя существительное - имя прилагательное", Нарисуй по клеточкам: "Собачка".

14-15. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения обобщать:

"Расшифруй слова», «Заполни пропуски", решение логических задач» «Бегемоты". "Гепарды", "Совпадения», «Составь новое слово», «Числовой

кроссворд", Нарисуй по клеточкам: «Божья коровка», "Найди общее слово", "Совпадения", "Подбери слова по смыслу".

16-17. Развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Развитие понятийного мышления:

"Выбери правильный ответ", "Соедини числовые пазлы", реши логические задачи "Грибы», «Мир животных», «Подбери слова по смыслу», «Раздели слова на группы», "Напиши общее слово", "Восстанови примеры», "Обозначь группы", "Найди противоположности", "Найди противоположности", Нарисуй по клеточкам: "Машинка".

18-19. Развитие умения обобщать, устанавливать связи:

"Полосатые примеры", "Слова наоборот», логические задачи «Про пингвинов», "Джунгли зовут», «Составь слова", "Найди лишнее слово", Нарисуй по клеточкам: «Яблоко», "Числовые колонны", "Составь слова", "Зашифровки", "Назови общее", игра "Парочки".

20-21. Развитие внимания и памяти. Развитие умения устанавливать связи между понятиями:

"Расшифруй слова", решение логических задач: "Космос", "Торнадо», «Заполни пропуски",

"Числовые ряды", "Реши числовой кроссворд", "Выбери лишнее", "Допиши словечко", "Найди закономерность", Нарисуй по клеточкам: «Жираф», игра на внимательность "Три кота".

22-23. Развитие внимания и памяти. Развитие способности к классификации:

"Соедини числовые пазлы", "Соедини стрелками слова", решение логических задач: "Кенгуру", "Пассажиры", "Расколдуй слова", "Допиши по смыслу", "Числовые весы", "Допиши слог", "Дай общее название", "Найди правильный ответ», Нарисуй по клеточкам: "Лев".

24-25. Развитие способности к абстрагированию. Развитие понятийного мышления:

"Полосатые примеры", "Распределение-буква, цифра", решение логических задач: «Вулкан", "Аквариум", "Противоположности", "Раздели слова на группы», «Восстанови примеры", "Корректирующая проба», «Закономерности», «Заполни квадрат», Нарисуй по клеточкам: "Олень".

26-29. Развитие понятийного мышления. Развитие зрительно-моторной координации:

"Расшифруй слова", "Горизонталь-вертикаль", решение логических задач: "Горы", "Острова", "Выбери слог-составь слово", "Раздели слова на группы", "Уравняй весы", "Числовой кроссворд", "Допиши слова по смыслу", "Поменяй букву-измени слово", упражнение "Поймай два мяча", "Расшифруй слова", игра "Парочки", "Соедини примеры», «Восстанови слова", "Переставь буквы", решение логических задач с выбором ответа, решение логических задач: «Коллекция», "Горные животные", "Переставь буквы-получи слово", "Полосатые примеры", "Слова рассыпались", "Расшифруй слова", Нарисуй по клеточкам: "Медвежонок".

30-31. Развитие понятийного мышления. Сходства. Развитие умения анализировать:

"Числовые весы", "Восстанови слова", "Человечки", решение логических задач: "Кактусы", "Ветер", "Заполни пропуски", "Числовые ряды", "Восстанови примеры», «Числовые колонны», "Раздели слова на группы", «Подбери по смыслу», «Расшифруй стихотворение".

32-33. Развитие умения анализировать. Умение сопоставлять понятия: "Расшифруй слова", "Четыре слова", решение логических задач: «Солнечные батареи», «Арка», "Напиши общее слово", "Собери имена, столицы, реки", "Заполни пустые клеточки», Допиши слова по смыслу», «Назови одним словом".

34-35. Развитие способности к классификации. Развитие абстрагирования:

"Одинаковые ответы", "Получи новые слова", решение логических задач: «Земноводные», "Магазин", "Шифрование", "Аналогии», «Полосатые примеры», «Вычеркни лишние слова», «Составь новые слова», «Обобщение слов", игра на внимательность "Три кота".

36-37. Развитие анализа. Развитие синтеза.

"Числовые весы", "Найди буквы по цифрам", решение логических задач: «Рисование", "Магазин красок", "Шифровка", "Аналогии", "Восстанови примеры», «Числовые колонны", "Запомни фигуры", "Найди два слова реши задачу", "Составь новые слова», «Числовая улитка".

38-39. Развитие умение обобщать. Анализ и сопоставление понятий:

"Расшифруй слова», «Прочитай рассыпанные слова», «Найди общее слово", "Спрятанные слова», «Два колеса", "Числовой кроссворд», «Составь пожелание", решение логических задач: «Деревья", "Портреты", "Аналогии», «Лишние слова".

40-41. Развитие понятийного мышления. Умение обобщать:

"Числовые пазлы", "Вычеркни лишнее слово", решение логических задач: «Сосульки", "Художник", "Сумма чисел", "Квадрашифр", "Полосатые примеры", "Назови группу», «Аналогии", "Составь новые слова".

42-43. Развитие понятийного мышления. Развитие умения классифицировать:

"Числовые весы», «Составь слова по линиям", решение логических задач: «Осьминоги", "Подводный мир», «Назови общим словом", "Смысловые группы», «Восстанови примеры», «Числовые колонны", "Лишние слова", "Восстанови слова гласными буквами», «Аналогии".

44-51. Развитие умения обобщать, анализировать. Развитие умения сопоставлять понятия:

"Расшифруй слова», «Найди слова в тексте", решение логических задач: «Самолёты", "Автомобили", "Корректурная проба", "Главные слова", "Заполни квадрат», «Смысловые сочетания», «Смысловые ряды», "Равенство-неравенства".

"Одинаковые ответы», «Задачки с выбором ответом», решение логических задач: «Музей», "Туристы", «Конкурс», «Облака», «Корабли», «Аналогии», «Логика», "Полосатые примеры», «Найдиспрятанный слова», "Найди середину слова», «Вычеркни словосочетание», «Числовые весы», «Анаграммы», "Найди лишнее слово», «Математические цепочки», «Числовые лужицы», Числовые колонны", "Перестановка букв", "Шифровка», «Составь слова», "Примеры-шифровки», «Найди часть фразы», «Заполни пропуски», «Найди лишнее 5 слово".

52-53. Развитие умения выделять существенные признаки:

"Числовые пазлы", «Выделение главного слова», ""Восстанови рассказ", "Аналогия", "Восстанови примеры", "Числовые весы", "Анаграммы", решение логических задач: "Рост человека", игра "Найди пару".

54-55. Развитие логических приемов, умения находить главное:

"Полосатые примеры", "найди лишнее по смыслу слово", "Решение логических задач с выбором ответа», «Числовые закономерности», «Числовые весы», «Найди общее название», «Восстанови рассказ",

56-57. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза, устойчивости внимания:

"Примеры-шифровки", "Добавь букву», «Найди ошибки», «Числовой кроссворд», Уравновесь пары», «Числовые квадраты», «Бегущие человечки», игра "Три кота", решение логических задач: "Фараоны", «Старинные дома".

58-59. Развитие способности к классификации, абстрагированию.

Развитие зрительной памяти:

"Числовые квадраты", "Читаем схему», «Составь как можно больше слов», «Определи верные знаки», решение логических задач: «Цирк», "Одежда», «Числовые весы», «Вставь пропущенное слово», «Сумма чисел в квадрате", "Запомни символы", Замени букву», игра "Парочки".

60-61. Развитие анализа. Развитие синтеза:

"Числовые весы», Впиши слова в скобках", решение логических задач: "Зоопарк», «Шахматы", "Найди общее название», «Четвёртый лишний», «Числовой кроссворд», «Соедини половинки слов», «Впиши нужное слово", "Выдели лишнее слово".

62-63. Развитие понятийного мышления. Сходства. Развитие умения анализировать:

"Расшифруй слова», «Слова ассоциации", решение логических задач: "Шахматы", "Бюро», «Заполни пропуски», «Вычеркни лишнее слово», «Расшифруй слова», «Анаграммы", "Сумма чисел», игра "Три кота".

64-68. Итоговая диагностика:

1. Исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э. Ф. Замбацявичене).
2. Исследование свойств внимания, темп работы: Тест Тулуз - Пьерона.
3. «10 слов» (исследование аудиальной памяти).

4. «Запомни картинки» (исследование визуальной памяти).
5. «Разрезные картинки» (исследование восприятия).
6. «Последовательность событий» (исследование восприятия).
7. «4 лишний» (исследование мышления).
8. «Классификация» (исследование мышления).
9. Диагностика чтения.
10. "Самооценка" Р. Дембо-Рубинштейн.
11. Лусканова Н.Г. исследование учебной мотивации.

4 класс

1-4. Входная диагностика:

1. Исследование свойств внимания, темп работы: Тест Тулуз -Пьерона.
2. «10 слов» (исследование аудиальной памяти).
3. "Запомни картинки" (исследование визуальной памяти).
4. "Самооценка" Р. Дембо-Рубинштейн.
5. Аналогии.
6. Классификации.
7. Сравнения.
8. Лусканова Н.Г. исследование учебной мотивации

5-6. Развиваем образное мышление:

«Мозговая гимнастика» «Сова», «Заземлитель», самомассаж кистей рук «Запомни фигуры», «Логический квадрат»,,,, Задание «Обводи точно», Когнитивное упражнение «Организация рабочего места», телесные упражнения, «Назови по порядку» «Дружный хлопок», Коммуникативное упражнение «Прощание частью тела».

7-8. Учимся устанавливать закономерности, логично мыслить:

Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», «Качание икр», дыхательное упражнение «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка», Релаксация «Ковер-самолет», растяжка «Звезда», «Свяжи слова» «Найди четвертый лишний» «Закончи рисунок», Коммуникативное упр. «Организация пространства листа».

9-10. Самоконтроль. Учимся себя контролировать. Секреты мнемотехники:

Мозговая гимнастика «Точки равновесия», "Точки Кука", дыхательное упражнение, «Муха», «Бери осторожно», Когнитивное упражнение «Чаша доброты», растяжка по осям, дыхательное упражнение, «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры из значки» Релаксация «Пляж».

11-12. Учимся себя контролировать. Учимся мыслить по аналогии:

Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», дыхательное упражнение, «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп», Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука», «Назови четвертое слово», «Муха», «Запретное движение», Когнитивное упражнение. «Лабиринт».

13-14. Учимся сравнивать и обобщать; Размышляй-ка!

Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», «Ленивые восьмерки», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин, «Одинаковое, разное», «Непутай цвета», «Что это?», Релаксация «Парусник», Когнитивное упражнение «Найди фигуры», растяжка «Струночка», «Объедини по смыслу», «Найди фигуры», Когнитивное упражнение «Потянулись – сломались», «Поза»

15-16. Понятийное мышление. Размышляй-ка!

Мозговая гимнастика «Заземлитель», «Точки равновесия» глазодвигательные упражнения, «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй», «Поверни квадрат», «Найди одинаковые», Когнитивное упражнение «Шапка – невидимка».

17-18. Учимся правильно ориентироваться. Учимся быть внимательными:

Мозговая гимнастика «Заземлитель», «Качание икр» телесные упражнения, «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок», Когнитивное упражнение «Прощание частью тела» растяжка «Лучики», Когнитивное упражнение «Приветствие», «Составь слова», «Отыщи числа», Когнитивное упражнение «Скажи наоборот».

19-20. Развиваем логику:

Мозговая гимнастика «Заземлитель», «Качание икр», дыхательное упражнение «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански», Когнитивная упр. «Визуализация цвета», дыхательное упражнение «Поезд», «Непутай цвета», Когнитивное упражнение «Колпак мой треугольный».

21-22. Учимся думать логично. Учимся познавать!

Мозговая гимнастика: «Точки равновесия», «Шапка для размышлений», массаж ушных раковин, «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор» Когнитивное упражнение «Визуализация человека», растяжка с дыханием, «Совмести фигуры», «Письмо инопланетянина», Когнитивное упражнение «Зашифрованное упражнение».

23-24. Учимся запоминать. Учимся себя контролировать:

Мозговая гимнастика: «Ленивые восьмерки», «Точки пространства», растяжка «Травинка на ветру», «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат», Когнитивное упражнение «Зеркальные движения», «Добавь слово», Раскрась фигуру», Игра «Флажок», Когнитивное упражнение «Золотая рыбка».

25-26. Учимся работать по образцу. Учимся сравнивать и анализировать:

Мозговая гимнастика «Качание головой», «Качание икр», телесные упражнения «Муха», «Что здесь изображено?», Коммуникативное упр. «Зеркало», «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение», Когнитивное упражнение «События по порядку», Релаксация «Росток».

27-28. Развиваем фантазию. Учимся обобщать:

Мозговая гимнастика: «Точки равновесия», растяжка «Дерево», «Подберислова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки», «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием».

29-30. Промежуточная диагностика:

Мозговая гимнастика: «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески», «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый», Коммуникативное упражнение «Тяни-толкай».

31-33. Знакомство со страной чувств. Радость. Знакомство со страной чувств. Грусть. Знакомство со страной чувств. Интерес:

Рисование чувств. Коммуникативное упражнение «Визуализация перемещения», медитация «Место, где мне хорошо». Мои сильные качества. Чем я похож чем отличаюсь от других людей? Что такое доброжелательность? Мои сильные качества. Чем я похож и чем отличаюсь от других людей? Что такое доброжелательность?

34-35. Знакомство со страной чувств. Гнев. Знакомство со страной чувств. Страх:

Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. Скажи чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упр. «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью. Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку», Дыхательное упражнение, «Методы преодоления страха».

36-37. Знакомство со страной чувств. Обида. Знакомство со страной чувств. Вина:

Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности. Упр. «Тух-тибу-дух» Способы выражения претензий. Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.

38. Запоминай, играя: Психогимнастика. Упражнения на развитие памяти. Графический диктант, «Клетки воды», «Трехмерные фигуры».

39-40. Развитие самопознания и индивидуальности. Я-ученик:

Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка. Упражнения на развитие мотивации к учению.

41-42. Интеллектуальный тренинг. Повышение скорости чтения:

Коррекционные пробы, «Найди отличия», «Что изменилось», «Пословицы», «Антонимы», «Чтение таблиц слогов», «Чтение в строчку», «Чтение в столбец», «Затирка текста».

43-44. Развитие аналитического мышления:

«Аналогии», «Анаграммы», «Сложи узор», «Найди ошибки в тексте», Упражнение «Цифровая таблица» (спропусками), Шифровка.

45-46. Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие концентрации внимания:

Корректурная проба, Игра «Мозаика», Игра «Запомни фигуры»,
Лабиринты, «Зашифрованные цвета», Парные корректурные пробы,
Логические задачи, «Парные шифровки», Загадки, «Найди лишнюю фигуру».

47-48. Развитие наблюдательности, устойчивости внимания, помехоустойчивости внимания:

Упражнение «Хлопни ладоши», Игра «Что изменилось»,
Параллельные корректурные пробы, «Срисовка», Графические диктанты,
Таблица Шульте (с увеличением, с уменьшением, прыгающий поиск чисел).

49-50. Развитие устойчивости внимания и концентрации, развитие памяти:

Продолжи ряд фигур, Игра «Хлопни ладоши», «Расшифруй поговорку»,
Закрашивание кружков, «Прослушай расскази ответь на вопросы»
Составь рассказ из предложений, «Определи чувств человека на картинке»,
Графический диктант, «Найди лишнее слово», «Назови общим словом».

51-52. Развитие скорости переключения и концентрации устойчивости внимания:

Упражнение «Докрась вторую половину», «Числовой квадрат»,
Упражнение «Арифметические задачи в уме», «Корректурная проба»,
Загадки, «Перепиши без ошибок», Мозаика, «Срисуй правильно», Таблица
Шульте (с увеличением, с уменьшением, прыгающий способы поиска чисел).

53-54. Развитие мышления, наблюдательности, концентрации и устойчивости внимания:

Корректурная проба, Упражнение «Лабиринты»,
«Метод словесных ассоциаций», «Дорисуй вторую половину»,
«Зашифрованный рисунок», «Составь рассказ», «Рассказ по цифрам»,
«Угадай-ка», «Пословицы», «Антонимы».

55-56. Развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие воображения:

Упражнение «Дорисуй вторую половину», «Срисуй правильно»,
«Расшифруй поговорку»; Игра «Графареты», «Срисовка», Игра «Мозаика»,
Тест Торренса «Дорисуй фигуры».

57-58. Развитие мыслительной операции сравнение:

Шифровка, Графический диктант, Упражнение «Что лишнее»,
Упражнение «Скажи наоборот», Загадки,
Упражнение «Найди общее», «Дай определение», Упражнение «Найди лишнее», «Раскрась по образцу».

59-60. Развитие воображения, эмоциональное развитие:

«Свободный рисунок», «Составь рассказ по картинке», «Придумай название»,
Аппликации, Когнитивное упражнение «Чаша доброты», «Не собоюсь»,
«Слушай внимательно», «Повтори быстро», «Графический диктант».

61-62. Развитие самопознания и индивидуальности:

«Мой портрет», «Я сегодня, вчера и завтра», Упражнение «Сказочная

поляна» - творческое самовыражение.

63-64. Развитие логического мышления обучение поиску закономерностей:

«Найди лишнее», «Аналогии», «Пословицы», «Антонимы», «Лабиринты», «Сложиузор», «Найди ошибки в тексте».

65-68. Итоговая диагностика:

1. Исследование свойств внимания, темп работы: Тест Тулуз–Пьерона.
2. Тест на интеллект Амтхауэра.
3. Тест Кеттелла на изучение особенностей личностного развития.
4. «Самооценка»Р.Дембо-Рубинштейн.
5. Лусканова Н.Г. исследование учебной мотивации.
6. Тест ОСП «Освоение социального пространства».
7. Тест ЭПК «Эмоционально-психологический климат».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1, 1 дополнительный класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное. Психодиагностика, ответы на вопросы.	1
2	Вводное. Психодиагностика, ответы на вопросы.	1
3	Вводное. Психодиагностика, ответы на вопросы.	1
4	Вводное. Психодиагностика, ответы на вопросы.	1
5	Вводное. Психодиагностика, ответы на вопросы.	1
6	Упражнения на развитие свойств внимания.	1
7	Упражнения на развитие свойств внимания.	1
8	Упражнения на развитие свойств внимания.	1
9	Упражнения на развитие свойств памяти.	1
10	Упражнения на развитие свойств памяти.	1
11	Умение классифицировать.	1
12	Умение классифицировать.	1
13	Умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1
14	Умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1
15	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1
16	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1
17	Развитие зрительно-моторной координации	1

18	Развитие зрительно-моторной координации	1
19	Развитие понятийного мышления, умение обобщать	1
20	Развитие понятийного мышления, умение обобщать	1
21	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1
22	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1
23	Развитие понятийного мышления, умение обобщать	1
24	Развитие понятийного мышления, умение обобщать	1
25	Развитие зрительно-моторной координации	1
26	Развитие зрительно-моторной координации	1
27	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
28	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
29	Развитие понятийного мышления, умение обобщать	1
30	Развитие понятийного мышления, умение обобщать	1
31	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
32	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
33	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
34	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
35	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1
36	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1
37	Развитие зрительно-моторной координации	1
38	Развитие зрительно-моторной координации	1
39	Развитие понятийного мышления, умение обобщать	1
40	Развитие понятийного мышления, умение обобщать	1
41	Развитие понятийного мышления, умение обобщать	
42	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1
43	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1
44	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1
45	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1
46	Развитие осязательных ощущений; развитие	1

	опосредованной памяти; развитие зрительных ощущений	
47	Развитие осязательных ощущений; развитие опосредованной памяти; развитие зрительных ощущений	1
48	Развитие внимания (распределение); развитие мышления (сравнение, установление закономерностей):	1
49	Развитие внимания (распределение); развитие мышления (сравнение, установление закономерностей):	1
50	Развитие опосредованной памяти; развитие наглядно-образного мышления	1
51	Развитие опосредованной памяти; развитие наглядно-образного мышления	1
52	Развитие опосредованной памяти; развитие наглядно-образного мышления	1
53	Развитие вербальной памяти; развитие пространственного представления	1
54	Развитие вербальной памяти; развитие пространственного представления	1
55	Развитие мышления (анализ, синтез); развитие психомоторики	1
56	Развитие мышления (анализ, синтез); развитие психомоторики	1
57	Развитие наглядно-образного мышления; развитие мышления (анализ); развитие осязательных ощущений	1
58	Развитие наглядно-образного мышления; развитие мышления (анализ); развитие осязательных ощущений	1
59	Развитие опосредованной памяти; развитие зрительных ощущений; развитие произвольности	1
60	Развитие опосредованной памяти; развитие зрительных ощущений; развитие произвольности	1
61	Развитие опосредованной памяти; развитие зрительных ощущений; развитие произвольности	1
62	Итоговая диагностика	1
63	Итоговая диагностика	1
64	Итоговая диагностика	1
65	Итоговая диагностика	1
66	Итоговая диагностика	1
Итого:		66 часов

№	Тема	Количество часов
1	Вводное. Психодиагностика, ответы на вопросы.	1
2	Вводное. Психодиагностика, ответы на вопросы.	1
3	Вводное. Психодиагностика, ответы на вопросы.	1
4	Тренинг внимания.	1
5	Тренинг внимания.	1
6	Тренинг внимания.	1
7	Диагностика. Развитие умственных действий словесно-логического мышления	1
8	Диагностика. Развитие умственных действий словесно-логического мышления	1
9	Диагностика. Развитие умственных действий словесно-логического мышления	1
10	Развитие познавательных процессов.	1
11	Развитие познавательных процессов.	1
12	Развитие пространственного восприятия.	1
13	Развитие пространственного восприятия.	1
14	Развитие пространственного восприятия.	1
15	Развитие умения владеть операциями обобщения, анализа, синтеза.	1
16	Развитие умения владеть операциями обобщения, анализа, синтеза.	1
17	Развитие способности к абстрагированию. Развитие понятийного мышления.	1
18	Развитие способности к абстрагированию. Развитие понятийного мышления.	1
19	Развитие умения обобщать, классификации. Развитие зрительно-моторной координации.	1
20	Развитие умения обобщать, классификации. Развитие зрительно-моторной координации.	1
21	Развитие понятийного мышления, умение обобщать. Устанавливать связи между понятиями.	1
22	Развитие понятийного мышления, умение обобщать. Устанавливать связи между понятиями.	1
23	Развитие понятийного мышления. Развитие зрительно-моторной координации.	1
24	Развитие понятийного мышления. Развитие зрительно-моторной координации.	1
25	Развитие умения обобщать. Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
26	Развитие умения обобщать. Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1

27	Развитие умения обобщать. Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
28	Развитие умения обобщать. Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
29	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
30	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
31	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
32	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
33	Развитие понятийного мышления.	1
34	Развитие понятийного мышления.	1
35	Развитие зрительно-моторной координации.	1
36	Развитие зрительно-моторной координации.	1
37	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
38	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
39	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
40	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
41	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
42	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
43	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
44	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
45	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
46	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
47	Развитие понятийного мышления (умение обобщать, умение классифицировать).	1
48	Развитие понятийного мышления (умение обобщать, умение классифицировать).	1
49	Развитие понятийного мышления (умение обобщать, умение классифицировать).	1
50	Развитие понятийного мышления (умение обобщать, умение классифицировать).	1
51	Развитие умения обобщать, анализировать,	1

	сопоставлять понятия.	
52	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
53	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
54	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
55	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
56	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
57	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия, логика.	1
58	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия, логика.	1
59	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
60	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
61	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
62	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
63	Развитие умения устанавливать связи между понятиями, внимание.	1
64	Развитие умения устанавливать связи между понятиями, внимание.	1
65	Итоговая диагностика.	1
66	Итоговая диагностика.	1
67	Итоговая диагностика.	1
68	Итоговая диагностика.	1
	Итого:	68 часов

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Психодиагностика	1
2	Психодиагностика	1
3	Психодиагностика	1
4	Игры на развитие внимания. Решение логических задач	1
5	Игры на развитие внимания. Решение логических задач	1

6	Медитация, кинестетические упражнения. Развитие пространственного восприятия	1
7	Медитация, кинестетические упражнения. Развитие пространственного восприятия	1
8	Развитие умения обобщать, анализировать. Развитие способности к абстрагированию	1
9	Развитие умения обобщать, анализировать. Развитие способности к абстрагированию	1
10	Развитие умения обобщать, классифицировать. Развитие понятийного мышления	1
11	Развитие умения обобщать, классифицировать. Развитие понятийного мышления	1
12	Развитие умения обобщать, устанавливать связи. Развитие понятийного мышления	1
13	Развитие умения обобщать, устанавливать связи. Развитие понятийного мышления	1
14	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения обобщать	1
15	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения обобщать	1
16	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие понятийного мышления	1
17	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие понятийного мышления	1
18	Развитие умения обобщать, устанавливать связи	1
19	Развитие умения обобщать, устанавливать связи	1
20	Развитие внимания и памяти. Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
21	Развитие внимания и памяти. Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
22	Развитие внимания и памяти. Развитие способности к классификации	1
23	Развитие внимания и памяти. Развитие способности к классификации	1
24	Развитие способности к абстрагированию. Развитие понятийного мышления	1
25	Развитие способности к абстрагированию. Развитие понятийного мышления	1
26	Развитие понятийного мышления. Развитие зрительно-моторной координации	1
27	Развитие понятийного мышления. Развитие зрительно-моторной координации	1
28	Развитие понятийного мышления. Развитие зрительно-моторной координации	1

29	Развитие понятийного мышления. Развитие зрительно-моторной координации	Развитие	1
30	Развитие понятийного мышления. Развитие умения анализировать	Сходства.	1
31	Развитие понятийного мышления. Развитие умения анализировать	Сходства.	1
32	Развитие умения анализировать. сопоставлять понятия	Умение	1
33	Развитие умения анализировать. сопоставлять понятия	Умение	1
34	Развитие способности к классификации. абстрагирования	Развитие	1
35	Развитие способности к классификации. абстрагирования	Развитие	1
36	Развитие анализа. Развитие синтеза		1
37	Развитие анализа. Развитие синтеза		1
38	Развитие умение обобщать. Анализ и сопоставление понятий		1
39	Развитие умение обобщать. Анализ и сопоставление понятий		1
40	Развитие понятийного мышления. Умение обобщать		1
41	Развитие понятийного мышления. Умение обобщать		1
42	Развитие понятийного мышления. Развитие умения классифицировать.		1
43	Развитие понятийного мышления. Развитие умения классифицировать.		1
44	Развитие умения обобщать, анализировать. Развитие умения сопоставлять понятия		1
45	Развитие умения обобщать, анализировать. Развитие умения сопоставлять понятия		1
46	Развитие умения обобщать, анализировать. Развитие умения сопоставлять понятия		1
47	Развитие умения обобщать, анализировать. Развитие умения сопоставлять понятия		1
48	Развитие умения обобщать, анализировать. Развитие умения сопоставлять понятия		1
49	Развитие умения обобщать, анализировать. Развитие умения сопоставлять понятия		1
50	Развитие умения обобщать, анализировать. Развитие умения сопоставлять понятия		1
51	Развитие умения обобщать, анализировать. Развитие умения сопоставлять понятия		1
52	Развитие умения выделять существенные признаки:		1
53	Развитие умения выделять существенные признаки:		1

54	Развитие логических приемов, умения находить главное	1
55	Развитие логических приемов, умения находить главное	1
56	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза, устойчивости внимания	1
57	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза, устойчивости внимания	1
58	Развитие способности к классификации, абстрагированию. Развитие зрительной памяти	1
59	Развитие способности к классификации, абстрагированию. Развитие зрительной памяти	1
60	Развитие анализа. Развитие синтеза	1
61	Развитие анализа. Развитие синтеза	1
62	Развитие понятийного мышления. Сходства. Развитие умения анализировать	1
63	Развитие понятийного мышления. Сходства. Развитие умения анализировать	1
64	Итоговая диагностика.	1
65	Итоговая диагностика.	1
66	Итоговая диагностика.	1
67	Итоговая диагностика.	1
68	Итоговая диагностика.	1
Итого:		68 часов

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика.	1
2	Входная диагностика.	1
3	Входная диагностика.	1
4	Входная диагностика.	1
5	Развиваем образное мышление.	1
6	Развиваем образное мышление.	1
7	Учимся устанавливать закономерности, логично мыслить.	1
8	Учимся устанавливать закономерности, логично мыслить.	1
9	Самоконтроль. Учимся себя контролировать. Секреты мнемотехники.	1
10	Самоконтроль. Учимся себя контролировать. Секреты мнемотехники.	1
11	Учимся себя контролировать. Учимся мыслить по	1

	аналогии.	
12	Учимся себя контролировать. Учимся мыслить по аналогии.	1
13	Учимся сравнивать и обобщать. Размышляй-ка!	1
14	Учимся сравнивать и обобщать. Размышляй-ка!	1
15	Понятийное мышление. Размышляй-ка!	1
16	Понятийное мышление. Размышляй-ка!	1
17	Учимся правильно ориентироваться. Учимся быть внимательными.	1
18	Учимся правильно ориентироваться. Учимся быть внимательными.	1
19	Развиваем логику.	1
20	Развиваем логику.	1
21	Учимся думать логично. Учимся познавать!	1
22	Учимся думать логично. Учимся познавать!	1
23	Учимся запоминать. Учимся себя контролировать.	1
24	Учимся запоминать. Учимся себя контролировать.	1
25	Учимся работать по образцу. Учимся сравнивать и анализировать.	1
26	Учимся работать по образцу. Учимся сравнивать и анализировать.	1
27	Развиваем фантазию. Учимся обобщать.	1
28	Развиваем фантазию. Учимся обобщать.	1
29	Промежуточная диагностика.	1
30	Промежуточная диагностика.	1
31	Знакомство со страной чувств. Радость. Знакомство со страной чувств. Грусть. Знакомство со страной чувств. Интерес.	1
32	Знакомство со страной чувств. Радость. Знакомство со страной чувств. Грусть. Знакомство со страной чувств. Интерес.	1
33	Знакомство со страной чувств. Радость. Знакомство со страной чувств. Грусть. Знакомство со страной чувств. Интерес.	1
34	Знакомство со страной чувств. Гнев. Знакомство со страной чувств. Страх.	1
35	Знакомство со страной чувств. Гнев. Знакомство со страной чувств. Страх.	1
36	Знакомство со страной чувств. Обида. Знакомство со страной чувств. Вина.	1
37	Знакомство со страной чувств. Обида. Знакомство со страной чувств. Вина.	1
38	Запоминай, играя.	1

39	Развитие самопознания и индивидуальности. Я–ученик.	1
40	Развитие самопознания и индивидуальности. Я –ученик.	1
41	Интеллектуальный тренинг. Повышение скорости чтения.	1
42	Интеллектуальный тренинг. Повышение скорости чтения.	1
43	Развитие аналитического мышления.	1
44	Развитие аналитического мышления.	1
45	Развитие слуховой памяти, развитие концентрации и внимания, развитие концентрации внимания.	1
46	Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие концентрации внимания.	1
47	Развитие наблюдательности, устойчивости внимания, помехоустойчивости внимания.	1
48	Развитие наблюдательности, устойчивости внимания, помехоустойчивости внимания.	1
49	Развитие устойчивости внимания и концентрации, развитие памяти.	1
50	Развитие устойчивости внимания и концентрации, развитие памяти.	1
51	Развитие скорости и переключения и концентрации и устойчивости внимания.	1
52	Развитие скорости и переключения и концентрации и устойчивости внимания.	1
53	Развитие мышления, наблюдательности, концентрации и устойчивости внимания.	1
54	Развитие мышления, наблюдательности, концентрации и устойчивости внимания.	1
55	Развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие воображения.	1
56	Развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие воображения.	1
57	Развитие мыслительной операции сравнение.	1
58	Развитие мыслительной операции сравнение.	1
59	Развитие воображения, эмоциональное развитие.	1
60	Развитие воображения, эмоциональное развитие.	1
61	Развитие самопознания и индивидуальности.	1
62	Развитие самопознания и индивидуальности.	1
63	Развитие логического мышления обучение поиску закономерностей.	1
64	Развитие логического мышления обучение поиску закономерностей.	1

65	Итоговая диагностика.	1
66	Итоговая диагностика.	1
67	Итоговая диагностика.	1
68	Итоговая диагностика.	1
Итого:		68 часов

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материальное оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами

К учебно-методическому обеспечению относятся: рабочая тетрадь по психологии для коррекционно-развивающих занятий, составленная с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ 2-4 класса, демонстрационный и раздаточный дидактический материал сосредоточен в рабочей тетрадь. Цифровые и электронные образовательные ресурсы МАОУ гимназия №18 видео и аудиосказки, развивающие игры и тренажеры на развитие интеллекта и личностной сферы, компьютерная психодиагностика);

Основной инструментарий для оценивания результатов:

- Комплекс методик по определению уровня школьной готовности.
- Карточки с упражнениями на развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, зрительно-моторной координации) из комплекса Радченковой С.А.,

- Карточки с письменными заданиями из комплекса Е.В.Языкановой "Развивающие задания" (для отработки полученных навыков в домашних условиях),
- Комплекс упражнений кинезиологической программы для развития раскрытия экспрессивности учащейся
- Компьютерный тренажер с программой СИРС "Система интенсивного развития способностей" Буров А.Н., Майорова Е.Г.
- Р.Лурия «10 слов».
- Р. Дембо- Рубинштейн«Самооценка».
- Э.Ф. Замбацвичене «Словесно-логическое».

Данные, полученные в результате, проведенного мониторинга формирования УУД у учащихся являются основой для внесения коррективов в построении учебного процесса и создания индивидуальных маршрутов формирования УУД в соответствии с выявленными проблемными зонами в следующем учебном году или полугодии.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. "Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе", комплекта авторов Т.М. Лаврентьевой, О.А. Исаковой "Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД" для 1-4 классов Издательства "Учитель. Волгоград".
2. «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2012.
3. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.:Заневская площадь, 2014. — С. 74-76
4. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. Москва Издательский дом Шалвы Амонашвили 1996 г.
5. Логвинова И. М., Копотева Г. Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–13
6. Мороз Н. Я. Конструирование технологической карты урока : науч.-метод. пособие. – Витебск, УО «ВОО ИПК и ПРР и СО», 2006. – 28 с.
7. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Москва 2005 г.
8. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО, Москва 2007 г.
9. Петерсон Л.Г. Программа “Учусь учиться” Москва 2007 г.

10. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006 г.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
13. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособие – СПб.: Изд-во С-Петербур. Ун-та, 2001г
14. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3XqfkQhPN>
15. ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/606638/#ixzz3XqLNLfe4>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
18. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Апробация технологической карты урока Авторы-составители: Бондур Н.Г. Пичугина М.А. Чурилова Т <http://school46.admsurgut.ru/win/download/1357/>
19. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. -М., «Академия развития», 2002
20. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). -М., «Академия развития», 2008.
21. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4)». М., 2015.
22. Бабкина Н.В. Интеллектуально-развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. -М.: Школьная Пресса, 2006
23. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitie-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh>
24. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т.А., Лубовского В.И., Ципиной Н.А. М., 1984.
25. Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/21/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-formirovaniya-navykov>
26. Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности <http://poskladam.ru/memory>.

27. Игра-головоломка «Танграм». <http://www.babylessons.ru/igra-golovolomka-tangram/>
28. Интеллектуальное упражнение "Все познается в сравнении"
29. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб: «МиМ», 1997.
30. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
31. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников: Учебно-методический материал по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических отделений ХГУ / Сост. Е. В. Заика. – Харьков: ХГУ, 1992. – 52 с
32. Упражнения и игры для развития мышления детей <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-trenirov/uprazhneniya-i-igri-dlya-razvitiya-mishleniya-detey-1.html>
33. 7 упражнений для развития зрительной памяти у детей. vse-pro-detey.ru
34. Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 2001.
35. Шевченко С. Г. «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты», М., «Владос» 1999 г.
36. Шевченко С. Г. Костенкова Ю. А., Р. Д. Тригер, Шевченко «Дети с задержкой психического развития», М., «Школьная Пресса», 2004 г.