

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение гимназия №18**

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Сборник заданий для учащихся 10-11 классов



**г. Нижний Тагил
2022 г.**

УДК 372.881.111.1
ББК 74.102.12
Ч-49

Рецензент: Трубина З.И., канд.пед.наук, доцент, доцент каф. ИЯРФ

Автор-составитель: Чернышева Ю.С., учитель английского языка Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №18

Применение профорientационных технологий на уроках английского языка в старших классах / Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18, г. Н. Тагил; авт.-сост. Ю.С. Чернышева. – Нижний Тагил, 2022. – 36 с.

Аннотация: Данный сборник предназначен для учителей и учащихся профильных медицинских классов старшей школы, содержит типовые тренировочные упражнения, направленные на отработку медицинской терминологии. Творческие задания позволяют учащимся в игровой форме развивать навыки монологической и диалогической речи, используя специальную терминологию.

©Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18, 2022.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Тема «Части тела»	6
Тема «Лекарства»	11
Тема «Дефекты тела/болезни»	13
Тема «Жалобы пациента, на приемы у врача»	15
Тема «Химические элементы»	20
Задания на развитие коммуникативных навыков.....	22
Задания в контексте «образовательное событие».	27
Задания на развитие грамматических навыков.....	29
Задания на развитие читательской грамотности.....	33
Список литературы.....	36

Пояснительная записка

Каждый предмет имеет большое значение в становлении личности школьника. Во время уроков иностранного языка у учителя появляются огромные воспитательные ресурсы, где можно бесконечно развивать свою эрудицию, расширять познания о мире, изучать любой другой предмет. Во многих школах 10 и 11 классы являются профильными, где дети углубленно изучают дисциплины, необходимые для поступления в выбранный ВУЗ и для будущей профессии. В работе с медицинскими классами также необходимо изучение английского языка в контексте будущей профессии.

Знание иностранного языка - это одна из обязательных составляющих профессиональной компетенции, что прямо связано с процессом унификации и стандартизации. Применение профориентационных технологий позволяет соответствовать запросам современного общества.

Технология профориентационной работы подразумевает интегрированную профориентационную деятельность, способствующую самосовершенствованию и генерированию знаний, полученных в период всего общеобразовательного процесса, целенаправленно влияющую на

профессиональное самоопределение выпускника. Основой технологии является системно-деятельностный подход, способствующий практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные ситуации.

Пособие содержит задания, которые можно использовать на этапе профессиональных проб и практик. Тренировочные упражнения направлены на изучение, отработку, тренировку материала в контексте выбранной профессии, который, пригодится ученикам в будущей работе. Будущие врачи могут встретить иностранных граждан в своей стране или оказаться за границей в качестве туриста, и в экстренной ситуации помочь пострадавшему, объяснившись с ним на английском языке. Владея иностранным языком на высоком уровне, специалист будет иметь возможность обмениваться опытом с коллегами из разных стран, читать иностранную научную литературу в оригинале, выступать на международных конференциях с докладами.

Ни одна игровая, проектная, коммуникативная деятельность невозможна без прочной лексической

базы. Поэтому каждый урок необходимо уделять изучению и отработке нового лексического материала. В сборнике представлена лексика на пять базовых тем, содержащих медицинскую терминологию, а также типовые задания на последующую отработку вокабуляра. Приобретенный словарный запас важно постоянно закреплять и актуализировать в речи. В данном пособии представлены задания на развитие коммуникативных навыков, необходимых для дальнейшего активного взаимодействия в ситуациях делового общения.

Чтение на иностранном языке, является одним из самых необходимых видов деятельности, поскольку возможность общаться с носителем имеют не многие, а читать могут все. Именно поэтому чтению нужно уделять такое же большое внимание, как и говорению. В сборнике описаны типовые задания на развитие читательской грамотности учащихся.

Базовая грамматика необходима для построения элементарных предложений. В сборнике представлен алгоритм выполнения и примеры заданий на отработку базовых времен английского глагола.

ЗАДАНИЯ

ТЕМА «ЧАСТИ ТЕЛА»

ЛЕКСИКА

Body (Тело)	Head and face (Голова и лицо)
arm — рука (кисть-плечо)	cheek — щека
back — спина	cheekbones — скулы
belly — живот	chin — подбородок
breast — грудь	ear — ухо
calves — икры	eye — глаз
chest — грудная клетка	eyebrow / brow — бровь
foot — ступня	eyelid / lid — веко
hip — бедро	eyelash / lash — ресница
knee — колено	forehead — лоб
leg — нога	hair — волос, волосы
neck — шея	head — голова
shoulder — плечо	lip — губа
waist — талия	mouth — рот
elbow — локоть	nose — нос
hand — рука (кисть)	nostril — ноздря
finger — палец (руки)	pupil — зрачок
hand (кисть)	temple — висок

<p>palm — ладонь</p> <p>wrist — запястье</p> <p>ankle — лодыжка</p> <p>calf — икра</p> <p>hip — бедро (бок)</p> <p>knee — колено</p> <p>shin — голень</p>	<p>tongue — язык</p> <p>tooth — зуб</p>
<p>Skeleton and internal organs (скелет и внутренние органы)</p>	
<p>bone — кость</p> <p>jaw — челюсть</p> <p>joint — сустав</p> <p>rib — ребро</p> <p>skeleton — скелет</p> <p>skull — череп</p> <p>blood — кровь</p> <p>brain — мозг</p> <p>heart — сердце</p> <p>kidney — почка</p>	<p>vein — вена</p> <p>vessel — кровеносный сосуд</p> <p>liver — печень</p> <p>lungs — легкие</p> <p>muscle — мышца</p> <p>skin — кожа</p> <p>spinal cord — спинной мозг</p> <p>stomach — желудок</p> <p>throat — горло</p>

Задание 1. Сопоставьте слово и перевод.

Parts of the body	
1. forehead - [ˈfɒrɪd]	A. Лоб
2. occiput - [ˈɒksɪpʌt]	B. Затылок
3. ear - [ɪə]	C. Глаз
4. eye - [aɪ]	D. Ладонь
5. neck - [nek]	E. Запястье
6. shoulder - [ˈʃəʊldə]	F. Талия
7. chest - [tʃest]	G. Бедро
8. elbow - [ˈelbəʊ]	H. Грудная клетка
9. waist - [weɪst]	I. Плечо
10. hip - [hɪp]	J. Шея
11. wrist - [rɪst]	K. Ухо
12. palm - [pɑ:m]	L. Икра
13. finger - [ˈfɪŋɡə]	M. Палец ноги
14. knee - [ni:]	N. Голень
15. shin - [ʃɪn]	O. Колено
16. calf - [kɑ:f]	P. Лодыжка
17. ankle - [ˈæŋkəl]	Q. Палец руки
18 heel - [hi:l]	R. Пятка
19 toe - [təʊ]	

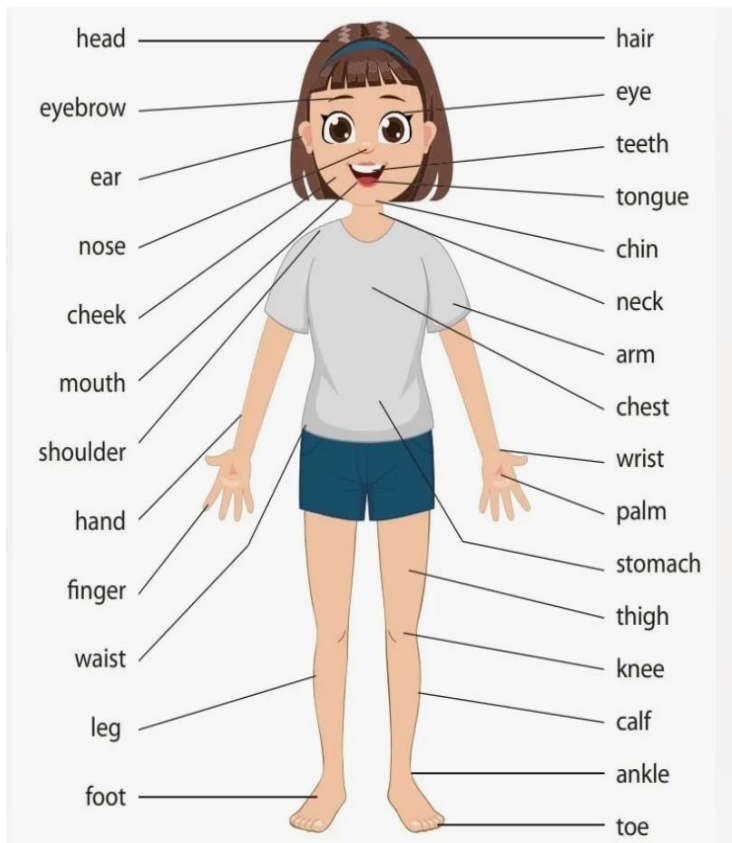
Задание 2. Прочитайте определение и назовите часть тела.

1. A joint in the human body that connects the hand to the forearm.
2. The seat of our brain and the main sensory organs (hearing, balance, sight, smell and taste).
3. An inside part of the hand between the wrist and the fingers.
4. A back part of the foot, below and behind the ankle.
5. A muscular organ in the body that digests food.
6. A structure at the entrance of the mouth, typically used for grasping and manipulating food.
7. A curved bone in a person's chest. Your ... protect your internal organs.
8. The contractile aperture in the iris of the eye.

Задание 3. Вычеркните лишнее слово, объясните выбор.

1. Pupil – eye-lid – eye-lash – ear
2. Hip – ankle – foot –palm
3. Forehead – occiput – chin – neck
4. Liver – kidney – gut – rib
5. Elbow – nostril – wrist- thumb
6. Vein – vessel- bone – blood
7. Skull –bone-skeleton – skin

Задание 4. Подпишите части тела (на доску вывешивается плакат, учащиеся поочерёдно подписывают части тела).



ТЕМА: ЛЕКАРСТВА

ЛЕКЦИКА

<p><u>Syringe</u></p> 	<p><u>Ointment</u></p> 	<p><u>Drops</u></p> 	<p><u>Powder</u></p> 
<p><u>Mustard plaster</u></p> 	<p><u>Prescription</u></p> 	<p><u>Thermometer</u></p> 	<p><u>Laxative</u></p> 
<p><u>Plaster</u></p> 	<p><u>Aspirine</u></p> 	<p><u>Bandage</u></p> 	<p><u>Gauze</u></p> 
<p><u>Iodine</u></p> 	<p><u>First aid kit</u></p> 	<p><u>Cotton</u></p> 	<p><u>Poison</u></p> 

Задание 5. Составьте как можно больше предложений.

Doctors (people) use	A bandage	when	have a cough
	A thermometer	they	bandage a
	Cups		wound
	Drops		put a
	Eye-glasses		compress
	Iodine		have a high
	Cotton		temperature
	Ointment		have an ear-
	Powders		ache
	Mixture		cut a finger
A compress		take one's	
		temperature	
		are long-	
		sighted	

Задание 6. Ответьте на вопросы.

In what circumstances (when) do you use...

1. ...eardrops?
2. ...mixture?
3. ...thermometer?

4. ...iodine?

5. ...cups?

Example: I use ointment when I have a terrible backache.

ТЕМА: ДЕФЕКТЫ ТЕЛА/БОЛЕЗНИ

ЛЕКСИКА

Illness/disease (болезнь/заболевание)	Body defects (дефекты тела)
allergy – аллергия	lame -хромой
the flue - простуда	blind - слепой
measles - корь	long/far sighted –
mums - свинка	дальнозоркость/близ-сть
pneumonia - пневмония	deaf and numb - глухонемой
scarlet fever - скарлатина	cross-eyed - косоглазие
tuberculosis (TB) –	go on crutches – ходить на
туберкулез	костылях
bronchitis - бронхит	paralysis - <u>паралич</u>
chicken-pox - ветрянка	
diphtheria - дифтерия	
dysentery – дизентерия	
small- pox - оспа	
rheumatism - ревматизм	

Задание 7. Продолжите предложения.

A man can't (is unable to)	speak read a book play tennis see at a long distance cross the street alone	if he/she is	lame blind long/far- sighted deaf and numb
----------------------------------	---	--------------	---

Задание 8. Дайте определения следующим терминам (give English definitions), составьте предложения.

1. illness	9. cancer
2. disease	10. chicken-pox
3. the flu	11. diphtheria
4. measles	12. dysentery
5. pneumonia	13. mums
6. scarlet fever	14. small- pox
7. tuberculosis (TB)	15. rheumatism
8. bronchitis	16 allergy

Пример: illness – a state of being ill. His illness didn't allow him to take part in competitions.

Задание 9. Расшифруйте названия болезней

1. *Umms*
2. *Eamsels*
3. *Ufle*
4. *Glirelya*
5. *Verfer*

ТЕМА: «ЖАЛОБЫ ПАЦИЕНТА/НА ПРИЕМЕ У
ВРАЧА»

ЛЕКСИКА

Жалобы пациента (patient's complaints)	
a bruise - синяк, ушиб	unconscious - без
a complaint - жалоба	сознания, в обмороке
a cut - порез	to hurt болеть (о ране,
a fracture - перелом	руке, ноге)
a graze - мозоль	to pull/sprain muscles
a nosebleed - носовое	потянуть мышцы
кровотечение	to put an elbow (a shoulder,
a wound - рана	a knee) out of joint
to be/feel dizzy -	выбить локоть (плечо,
испытывать	колени) из сустава
головокружение	to twist/sprain an ankle
swollen - опухший	вывихнуть/растянуть
to be/feel sick -	лодыжку
испытывать тошноту	

**Doctor's actions/prescriptions (действия
доктора/рекомендации)**

to examine a patient – осмотреть больного
to feel one's pulse – прощупать пульс
to listen to one's heart – послушать сердце
to see one's tongue – осмотреть язык
to sound one's chest/lungs – послушать легкие
to prescribe some medicine – выписать лекарство
to fill in the tooth – запломбировать зуб
to take one's pressure – померить давление
to gargle one's throat – полоскать горло
to strip to the waist – раздеться до пояса
to stay in bed – оставаться в кровати

Задание 10. Заполните пропуски, переведите получившиеся словосочетания.

Ache, consciousness, trouble, sprain, swollen

1. Heart/kidney/liver....
2. Head/back/ear/stomach.....
3. To lose/ recover...
4.one's arm/leg/ankle
5. Cheek/leg/arm.....

Задание 11. Обратный перевод.

1 Дайте русский перевод и составьте предложения со следующими фразами.	2 Дайте английский перевод и составьте предложения со следующими выражениями.
<ol style="list-style-type: none">1. Consulting hours2. Medical aid3. First aid4. Blood test5. To be X-rayed6. To take one's blood pressure7. Inject8. To gargle one's throat9. To dress a wound10. Electrical treatments11. To perform an operation12. To listen to ones' heart13. Follow instructions14. Diagnose the case15. To feel ones' pulse	<ol style="list-style-type: none">1. Осмотреть больного2. Осмотреть язык3. Дышать4. Заразная болезнь5. Лечить/лечение6. Открыть рот7. Раздеться до пояса8. Оставаться в постели9. Оказать первую помощь10. Излечимая болезнь11. Пойти на больничный12. Принять что-либо от кашля (головной боли, насморка, давления)13. Измерить давление14. Жаловаться на что-либо

Example: 1) You should stay in bed for 2 days. 2) Chickenpox is a catching disease. 3) What's the doctor's diagnosis?

Задание 12.

А) Расскажите о жалобе пациента.

Б) Задайте 3-4 вопроса к каждой картинке.

В) Составьте небольшую историю по каждой картинке

1



2



3



4



5



6



Задание 13. Переведите на английский язык.

1 вариант

1. В этих странах уровень смертности очень высок
2. Что вас беспокоит?
3. У меня раскалывается голова, потому что я работал всю ночь.
4. У него слабое сердце, может случиться сердечный приступ.
5. У меня насморк. Мне нужно купить капли.
6. Он был тяжело ранен, но врачам удалось вылечить его.

7. У меня кружится голова, сейчас упаду в обморок.
8. Болезнь легких необходимо держать под контролем.
9. Кажется у тебя вывих.
10. Я посадил занозу, когда работал в саду.

2 вариант

1. У вас цветущий вид, вы принимаете витамины?
2. На что жалуетесь?
3. Я страдаю от бессонницы.
4. Она кашляет и чихает. У нее простуда.
5. Ветрянка – инфекционное заболевание.
6. Ты можешь упасть в обморок и потерять сознание.
7. Болезнь почек необходимо держать под контролем.
8. Я упал и у меня опухла нога.
9. Жар, лихорадка – это симптомы ветрянки.
10. Больное горло нужно полоскать.

ТЕМА: «ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ»

Задание 14. «Таблица Менделеева».

ELEMENT	SYMBOL	ELEMENT	SYMBOL	ELEMENT	SYMBOL
aluminum	Al	gold	Au	oxygen	O
argon	Ar	helium	He	phosphorus	P
barium	Ba	hydrogen	H	platinum	Pt
beryllium	Be	iodine	I	potassium	K
boron	B	iron	Fe	silicon	Si
bromine	Br	lead	Pb	silver	Ag
cadmium	Cd	lithium	Li	sodium	Na
calcium	Ca	magnesium	Mg	strontium	Sr
carbon	C	manganese	Mn	sulfur	S
chlorine	Cl	mercury	Hg	tin	Sn
chromium	Cr	neon	Ne	uranium	U
copper	Cu	nickel	Ni	xenon	Xe
fluorine	F	nitrogen	N	zinc	Zn

Помимо различных медицинских терминов, названий болезней, лекарств, любому студенту медицинского ВУЗа будет полезно знать химические элементы на английском языке, их правильное произношение и написание. Для этой цели мы практикуем следующие задания:

1. Дайте название химического элемента;
2. Определите его порядковый номер в таблице, относительную массу;
3. Назовите, где этот элемент встречается в организме человека.

Example: Ca – (calcium, number 20, relative mass -40, bones, teeth, nails)

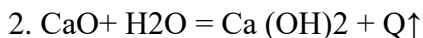
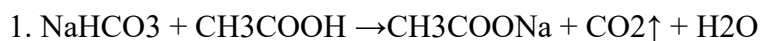
20 Ca 40.078 Calcium	Iron 26 Fe 55.845	Sodium 11 Na 22.990
--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Na, O, F, Si.....(любые элементы таблицы Менделеева)

Задание 15. Химические уравнения.

Можно усложнить задание и предложить ученикам дать названия веществам, входящим в уравнение, заполнить пропуски, составить уравнения и т.п. Следует отметить, что при составлении заданий (химических формул, уравнений) необходима помощь учителя химии.

Пример: $2H_2O_2 \rightarrow 2H_2O + O_2$ (hydrogen peroxide disintegrates into water and oxygen)



Задания на развитие коммуникативных навыков

Формирование у обучающихся коммуникативных умений, необходимо для дальнейшего активного взаимодействия в профессионально значимых ситуациях делового общения. Для развития навыков говорения предлагается выполнение следующих заданий:

Задание 11. «Экспресс спор-диалог» (отработка: грамматика + лексика + правила ведения дискуссии).

Учащиеся разбиваются на четверки в каждой, из которой формируется пара. Раздаются карточки с изображением больных. Паре необходимо определить возраст пациента, заболевание, симптомы, опираясь на определенные аргументы. Вторая пара не соглашается, приводя свои доводы. Происходит дискуссия.

В данном задании правильное определение диагноза не важно (что невозможно сделать по картинке). Идет отработка грамматического материала (модальные конструкции “logical deduction”), лексических единиц в процессе обсуждения.

Example: - Это Эллис, возможно, ей 25 лет, скорее всего у нее ветрянка, потому что....(this is Elis, she is 25, she might have chicken-pox)

- Это не может быть ветрянка, поскольку....(it can't be chicken pox because...)

Задание 12. Кейс- метод «В больнице. На приеме у врача».

Данное задание основано на кейс-методе и предполагает самостоятельную спонтанную иноязычную деятельность. Разыгрываются случаи из реальной жизни, учащиеся оказываются в типовых жизненных ситуациях. Условия игры заключается в том, что необходимый лексический материал разбирается заранее, учащимся дается время на его запоминание. На запланированном уроке учащиеся вытягивают карточки с ролями: пациент, врач, главный врач. Специализация врачей может попадаться разная: отоларинголог, травматолог, терапевт, офтальмолог. На карточке пациента пишутся некоторые симптомы, ознакомившись с ними, «заболевший» произносит имя специалиста вслух (например: “I need to see a dentist”), таким образом, учащиеся разбиваются на пары. Дается время на подготовку. После чего пары врач-пациент разыгрывают ситуацию: пациент жалуется на симптомы,

описывает свое состояние, врач задает уточняющие вопросы, дает рекомендации. В классе имеются необходимые игрушечные атрибуты. «Глав врач» следит за процессом, в конце делает выводы, комментирует.

Example: - What do you complain of? - I have a sore throat and my nose is blocked....

Задание 13. Кейс-метод «В ветеринарной клинике».

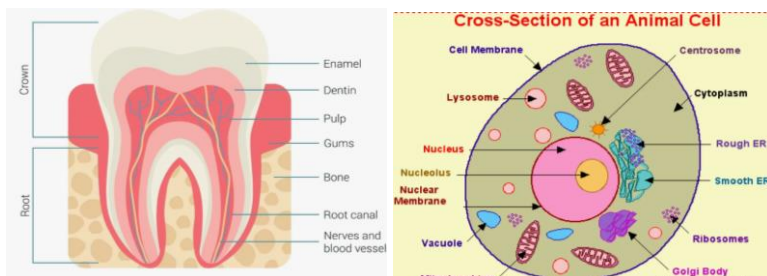
Некоторые учащиеся планируют стать ветеринарами. За некоторое время до урока предлагается самостоятельно, с помощью справочников, интернет ресурсов ознакомиться с возможными болезнями питомцев и на предыдущих примерах разыграть ситуацию в ветеринарной клинике: хозяин питомца – ветеринар.

Example: -What's the trouble? - My cat has flees...

Задание . Игра «На экзамен».

Ученики заранее учат материал наизусть и на уроке сдают его в виде игры-диалога. Экзаменатор задает вопросы, экзаменуемый – отвечает и наглядно показывает на изображении (учащиеся меняются ролями). Данную игру можно применять при изучении

строения зуба, клетки животного, растения и т.д, поскольку удобно работать со схемами.



Example:

- *What does the pulp contain?*
- *The pulp contains vessels, cell and the nerve of the tooth.*

Задание 14. Проектная деятельность.

В медицинском классе углубленно изучаются такие предметы как химия, биология, экология. Многие учащиеся мечтают стать в будущем не только врачами, но и зоологами, экологами, работать в экспериментальных лабораториях. Поэтому особое внимание стоит уделять так называемым «Going green pages» (зеленым страничкам). В учебниках Spotlight-10,11 в конце каждого модуля предлагается текст, содержащий проблемы в вышеупомянутых сферах: «Морской мусор. Гибель морских обитателей», «Проблема переработки мусора», «Чистый воздух в

доме», «Вымирающие животные», «Великий барьерный риф. Как помочь дикой природе».

После работы с текстом учащимся предлагается подумать над тем, какой вклад они бы могли сами внести для решения данной проблемы, привлекают примеры из собственной жизни и представить свой проект.

Проекты создаются по следующим темам:

- «Вторая жизнь вещам» (или “How can I reuse things”). Учащиеся представляют свои проекты и рассказывают, как они могут повторно использовать ту или иную вещь.
- «Органическое садоводство» на примере собственных садов и огородов. За основу берется текст из учебника Spotlight -10 Going green 6 «Why organic farming?»
- «Альтернативные источники энергии» Spotlight - 10 Going green 8 «Alternative energy»
- «Что я делаю, чтобы быть «зеленым». Spotlight - 10Going green 3 «Are you a green citizen?»
- «Эко-туризм. Куда бы я поехал»

Задания в контексте «образовательное событие»

Проведение уроков в технологии событие позволяют инициировать познавательную активность учеников, включиться в различные формы образовательной коммуникации. При организации событий можно выбирать различные темы и формы проведения. Особое внимание необходимо уделять подготовительному этапу, с распределением ролей, атрибутов и заданий.

Задание 15. Ролевая игра «Консилиум врачей».

Класс делится на группы, в которых выделяется пациент и врачи. Больной описывает течение болезни, симптомы, свое состояние. Врачи, после некоторого обсуждения предлагают разные варианты лечения и выбирают самый оптимальный.

Задание 16. Ролевая игра «Интерны».

Избранный «глав врач» показывает на экране картинки с изображениями различных травм, дефектов, клинических случаев. «Интернам» нужно найти правильное определение, дать описание увиденному случаю.

Example: In my opinion the patient has a chickenpox. There are lots of itchy spots on his body.

Задание 17. Научно-практическая конференция.

В десятом классе на уроках биологии в профильных классах очень подробно изучается процесс фотосинтеза, нервная система человека, строение мозга. Предлагается изучение этих тем и на английском языке. Специальная терминология выучивается наизусть и организовывается деловая игра – научная практическая конференция, где каждый выступает с небольшим докладом (выученный текст). После можно посмотреть научный фильм на английском языке по теме.

Задание 18. Химические реакции. Учитель объявляет, что сегодня урок проходит в лаборатории, а учащиеся – химики-технологи. Детям предлагается разбиться по группам и из карточек, на которых изображены химические элементы, составить вещества и химическую реакцию. Для составления данного задания требуется помощь учителя химии, или можно привлечь самих учеников.



Задание 19. «Ток-шоу».

В студию приглашаются врачи, ведущий должен взять у приглашенного гостя интервью, возможно задавать вопросы из зала. Учащиеся заранее выбирают роли и готовятся к предстоящему событию. Вопросы желательно подготовить на медицинские темы (ответы можно подготовить заранее, в зависимости от уровня языкового уровня учащихся).

1. *What treatment do you usually use in case of patient's losing weight (anorexia nervosa).*
2. *What is your specialty? What other specialists work in your clinic?*
3. *What treatment would you recommend to a patient who suffers from sleeplessness? Etc.*

Задания на отработку грамматических навыков.

Даже при богатом словарном запасе невозможно обойтись без базовых знаний грамматики. Основу предложения как правило составляет глагол. Ученику важно усвоить порядок действий при выборе правильной временной формы, то есть следовать установленному эталону при возникновении затруднений. Предлагается запомнить схему:

1. Определяем время через сигнал (слово-маркер)



2. Определяем временную форму глагола



3. Определяем тип предложения

	PRESENT	PAST	FUTURE	FUTURE IN THE PAST
SIMPLE	V(s) – he often She seldom It usually Never DO/DON'T every day DOES/DOESN'T	V2(ed) yesterday Ago DID ? last Didn't the day before yesterday	Will + V	Would + V
CONTINUOUS	Is Am + Ving Are at the moment / now look! Listen! Still He isn't Is he.....?	Was/were + Ving Yesterday at 5 Still From 6 to 9 All day long While / Whole		
PERFECT	Have/has+ V3	Had + v 3 By 5 p. m yet		
PERFECT CONTINUOUS	Have/has + been+ V ing For	Had+ been+ Ving		

На начальном этапе тренировок целесообразно пользоваться таблицей времен, которую можно выдать в готовом виде, но лучше заполнять постепенно, по мере изучения времен.

Задание 20. Подчеркните глаголы и сигналы, определите время.

1. We didn't go to the park last Sunday.

2. Where are you going now?
3. They will park their car near the shopping mall.
4. I never drink coffee in the morning.
5. He is still sleeping.
6. Do you always walk on the pavement?
7. He used handgrips when he was on a bus.
8. I think we'll sail a boat tomorrow.
9. They rode along bike lanes.
10. I always look both ways.

Задание 21. Найдите ошибки в предложениях.

1. I didn't went to the theater yesterday.
2. What is you doing now?
3. When does you get up?
4. She have 4 meals a day.
5. She don't earn much
6. We will not play the drums tomorrow.

7. I drinking coffee now.

8. The lesson begin 20 minutes ago.

Задание 22. Откройте скобки, используя глагол в правильной временной форме.

1. She looked tired. She ... (plant) flowers all morning.

2. I ... (play) volleyball when the ball hit my head.

3. His clothes were dirty because he ... (finish) painting the walls.

4. When I was five my parents ... (buy) a guitar for me.

5. Ann ... (wash the dishes) when her husband opened the door.

6. He ... (mow) the lawn for an hour when suddenly the lawnmower broke down.

7. First I ... (take off) my coat, then I went to the bathroom.

8. She forgot everything she ... (study) at a driving school.

9. They still (sleep) at 10 a.m.

10. When she came home her children (play).

Задания на развитие читательской грамотности

(На примере текста «Нервная система», Spotlight 11)

Задание 23. Предтекстовый этап. Прием «ключевые слова». На экране представлены несколько картинок по теме текста: мозг, спинной мозг, нейрон. Детям нужно назвать данные изображения на английском (при этом сам текст дети пока не видят, лист перевернут). Помимо обычной номинации здесь используется метод «дефиниций», учитель просит дать определение на английском языке увиденному объекту.

Задание 24. Чтение по цепочке. Чтение текста по предложению, друг за другом. Учитель также может назначать читающих выборочно, в произвольном порядке.

Задание 25. Чтение с остановками. Прием направлен на проверку понимания прочитанного. Ученик прочитывает один абзац или несколько предложений вслух, после чего прочитанное сразу же разбирается и анализируется, задаются уточняющие вопросы по прочитанному; вопросы могут задавать и другие ученики.

Задание 26. «Инсерт метод» (I — interactive (интерактивная), N — noting (познавательная), S — system for (система), E — effective (для эффективного), R — reading (чтения), T — thinking (и размышления), требует очень внимательного прочтения и анализа. Дети читают часть текста, маркируя его специальными значками (по желанию можно работать в отдельной

таблице), по окончании работы, отмеченные тезисы зачитываются вслух.

V	+	-	?
knew this fact before.	New information	Thought differently	Don't understand, have questions
Cerebrum – responsible for memory, emotions, speech, personality	Hypothalamus controls appetite	Brain stem – responsible for digestion	Pituitary gland

Задание 27. Метод «кластер». На доске рисуем мозг (а учащиеся в тетрадах) и начинаем группировать информацию. Ученики по очереди подписывают отделы мозга, функции и те части тела и процессы, которые контролируются данными отделами.

Задание 28. Метод «редукции». Для облегчения запоминания и понимания текстов выписываются или подчёркиваются те части текста, которые несут в себе основной смысл.

Задание 29. Ответы на вопросы.

1. What is the brain?
2. How many parts is the brain divided into? What are these parts?
3. Where is the brain located?
4. How much does the human brain weigh?
5. How many cells does it consist of?
6. What sense organs can you name?
7. What do different parts of the brain (the cerebrum, the cerebellum и hypothalamus) control?

Задание 30. Обратный перевод (осуществление перевода предложений, отдельных фраз, понятий с русского на английский и наоборот).

Ответственный за память, сеть нервных окончаний, убрать руку от жара, дотронуться случайно, контролировать аппетит и температуру, посылать сигналы, контролировать кровяное давление, мозжечок, спинной мозг и т.д.

Список литературы

1. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. и др. Английский язык 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 244 с
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 244 с
3. В. Эванс Д. Дули, Английский язык 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 200 с
4. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования»/под ред. Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Выпуск 1 (43), 2010.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с