

**Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №18**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
МАОУ гимназия №18
28.03.2024 Протокол № 9

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.04.2024 №176
Директор МАОУ гимназия №18
_____ И.Е.Юрлов

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА ПЕРИОД С 01.01.2023 ПО 31.12.2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
I.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Оценка системы управления организации	6
1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся	26
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся	50
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	114
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	116
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	117
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.....	126
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	126
1.11. Оценка материально-технической базы	131
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	135
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ гимназия № 18.	140
II.1. Показатели деятельности МАОУ гимназия № 18	140
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ гимназия № 18.....	143

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нижний Тагил гимназия №18 (МАОУ гимназия №18)
Руководитель	Юрлов Игорь Евгеньевич
Адрес организации	Юридический адрес МАОУ гимназия №18 - 622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Газетная, дом 27
Телефон, факс	8 (3435) 41-70-75
Адрес электронной почты	e-mail: gimnaziya18.nt@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил Управление образования Администрации г. Нижний Тагил
Лицензия	№ Л035-01277-66/00196319 от 26 мая 2014
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13 мая 2014 года №7874, серия 66А01 №0001277; срок действия до 08 июня 2023 года
ЕГРЮЛ	ЕГРЮЛ от 2021 года от 01.03.21г. и от 12.03.2021г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18 (далее по тексту – Учреждение) является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Учреждение создано путем изменения типа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 14.01.2014 № 5-ПА «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 18 путем изменения типа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 18».

Учреждение является правопреемником средней школы № 18, созданной в 1939 году, 01.08.2008 реорганизованного путем присоединения к нему Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 на основании постановления Главы города Нижний Тагил от 04.06.2008 № 455 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №18».

Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование город Нижний Тагил (далее – Учредитель). Функции и полномочия учредителя Учреждения при его создании от имени

Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил (далее – Уполномоченный орган).

У МАОУ гимназии №18 нет филиалов и отделений. Гимназия самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МАОУ гимназия № 18 организует свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года № 7-ФЗ, Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ гимназия №18 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации (далее ОО).

С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целями образовательной деятельности являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов образования, отражённых в ФГОС;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

В соответствии с лицензией МАОУ гимназия №18 осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, а также по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) НОО, АООП ООО, программам дополнительного образования детей и взрослых.

Методологической основой образовательной деятельности в гимназии является:

принцип учёта ФГОС: образовательные программы, реализуемые в МАОУ гимназия №18 базируются на требованиях, предъявляемых ФГОС к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации образовательные программы в гимназии характеризуют право получения образования на родном языке, т.е. русском и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: реализуемые образовательные программы обеспечивают конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривают механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: образовательные программы предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: основные образовательные предусматривают связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательных программ;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем основных образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования. В соответствии с муниципальным заданием на 2023 год было выделено на реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, ДОП и освоено 101668,44 (тыс. рублей).

Таблица 2

**Выделенные бюджетные средства на реализацию основных образовательных программ
(в тыс.руб)**

Уровень ООП	Выделено и освоено средств		
	2021	2022	2023
ООП НОО	44499424,63	46279401,62	35593,45
ООП ООО	44609689,6	46394077,2	47370,36
ООП СОО	10638797,9	11064349,81	12053,17
АООП НОО	366856	381530,24	380,63
АООП ООО	36685,5	19076,5	243,99
ДОП			4071,92
Присмотр и уход			1961,93
Итого	100151453,63	104138435,37	101668,44

Доходы от платных образовательных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности составили в 2023 году — 2994146,00 рубля.

Таблица 3

**Доходы от платных образовательных услуг
(в тыс.руб)**

2021	2022	2023
3867219,53	3199681,71	2994146,00

Средства были направлены на обеспечение реализации основных, адаптивных и дополнительных образовательных программ и создание условий для их реализации.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление развитием гимназии

В МАОУ реализуется управленческая программа, целевыми ориентирами которой являются:

1. Обеспечение лидирующих позиций МАОУ гимназия № 18 в Уральском регионе в области качества образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для обеспечения достижения поставленных целей, в практику управления внедрены партисипативные методы.

Управленческая программа включает 6 проектов:

Таблица 4

Проект	Целевой ориентир	Планируемые результаты
«Современная гимназия»	Внедрение в гимназии новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. Вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии; обновление материально-технической базы образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение мотивации к обучению у гимназистов; ✓ обеспечение роста качества образования; ✓ создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов; ✓ разработка и внедрение программы профилактики профессионального выгорания, обеспечивающая индивидуальную профессиональную траекторию развития; ✓ обеспечение эффективного функционирования ресурсного центра качества математического образования «София» инновационно-методической сети "Учусь учиться" НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (Далее НОУ ДПО ИСДП); регионального ресурсного центра ГАОУ ДПО ИРО по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося». ✓ обеспечение работы ППЭ 5609. ✓ обеспечение продуктивной деятельности органов управления и самоуправления, временных творческих, методических, родительских и т.п. объединений, профсоюзной организации гимназии; ✓ обновление материально-технической базы образовательной организации; ✓ создание квестовой площадки на пришкольной территории.
«Успех каждого ребенка»	<u>Целевые ориентиры:</u> Обеспечение поддержки	<i>Результат реализации проекта:</i>

	<p>талантливых и одаренных детей; Развитие дополнительного образования; Организация системы профориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов гимназистов; ✓ обновление содержания и методов дополнительного образования детей; ✓ обеспечение равного доступа детей к программам дополнительного образования; ✓ увеличение охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей; ✓ создание и функционирование системы ранней профориентации обучающихся и допрофильной подготовки; ✓ обеспечение условий для профильного обучения (пробы, практики и проекты)
<p>«Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p>	<p>Образовательная среда обеспечивающая формирование у гимназистов ценности к саморазвитию и самообразованию, развивающая информационную культуру педагогов и обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования навыков безопасного поведения для участников образовательного процесса в сети Интернет.</p>
<p>«Социальная активность»</p>	<p>Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рост количества участников РДШ; ✓ регистрация отряда волонтеров на сайте https://dobro.ru/ ✓ рост социальной активности гимназистов и их семей в благотворительном марафоне «От сердца к сердцу», социально-значимой деятельности, проектах и акциях.
<p>«Социальные лифты для каждого»</p>	<p>Создание для обучающихся и педагогов возможностей для личностного, профессионального и карьерного роста путем участия в конкурсном движении РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рост количества участников проектов президентской платформы «Россия-страна возможностей»; ✓ рост победителей и призеров ВсОШ, олимпиад и конкурсов, включенных в перечень Министерства просвещения РФ; ✓ рост участников профессиональных конкурсов среди педагогов
<p>«Патриотическое воспитание»</p>	<p>Обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в гимназии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внедрена в образовательный процесс гимназии модель формирования гражданской идентичности; ✓ разработка и обеспечение реализации рабочей программы воспитания гимназии;

		✓ 50% классных руководителей гимназии участники Ассоциации классных руководителей СО .
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

В МАОУ гимназия №18 реализуется программа развития, целевым ориентиром которой является: «Обеспечение условий для развития созидательного потенциала личности на основе механизма самоорганизации в событийной среде гимназии». Программа рассчитана на 2019-2023 г.г.

В 2022 году гимназия продолжила реализацию целевых проектов по приоритетным направлениям развития, продолжилась работа по совершенствованию организационно-педагогической модели событийной образовательной среды гимназии; развитию системы социального партнерства. В образовательную практику активно внедрялась новая форма воспитательной работы – социокультурные практики.

Органы управления

В МАОУ гимназии №18 управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 5

Органы управления, действующие в МАОУ гимназии №18

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию; - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях; - организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; - обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы; - утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения; - осуществляет прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры; - осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами; - организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; - в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет

	<p>меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции; - осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся; - является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения; - принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников; - заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения; - организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения; - организует и обеспечивает закупку товаров, работ и услуг для нужд Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения; - приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу; - осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа. <p>Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.</p>
<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; - вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав; - принимает решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета и Совета гимназии; - обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; -рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
<p>Наблюдательный Совет</p>	<p>1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания, Совета гимназии и (или) директора Учреждения о (об):</p>

	<p>а) внесении изменений в устав Учреждения;</p> <p>б) создании, изменении типа, реорганизации и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств;</p> <p>в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании;</p> <p>г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения);</p> <p>д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);</p> <p>е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).</p> <p>2) Рассмотрение проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы развития Учреждения; - плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу); - отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов). <p>3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений.</p> <p>4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;</p> <p>2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>3) разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план;</p> <p>4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Учреждения на учебный год;</p> <p>5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам;</p> <p>6) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;</p> <p>7) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий);</p> <p>8) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p>

В 2023 году прошло 9 педагогических советов, в том числе два тематических:

- Мотивирующая образовательная среда гимназии: формирующее (развивающее) оценивание.
- Развивающая образовательная среда гимназии: технологический аспект.

При Педагогическом совете гимназии создан методический совет, три научно-методических центра (метапредметных объединения) педагогов, шесть предметных методических объединений, три объединения классных руководителей, одно педагогов дополнительного образования. Деятельность данных объединений осуществлялась на основе Положений, размещенных на сайте гимназии <http://гимназия18.рф/metodicheskie-centry-gimnazii>.

На заседании методического совета рассмотрены и утверждены результаты психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся, дана контекстная оценка уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

В 2023 году деятельность научно-методических центров (далее НМЦ) осуществлялась в соответствии с планом работы. На заседаниях НМЦ были обсуждены вопросы:

- ✓ планирования;
- ✓ особенности реализации ФГОС на предметном содержании, внедрение предметных концепций;
- ✓ методологические основы реализации технологии деятельностного метода;
- ✓ электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы, возможности Российской электронной школы, Сферума, ГИС «Моя школа»;
- ✓ воспитательный компонент рабочих программ;
- ✓ проектирование метапредметных образовательных событий.

Ученическое самоуправление на уровне образовательной организации строит работу на принципах:

- со-участия;
- со-действия;
- со – бытийности.

Органы детского самоуправления представлены на схеме 1.

Органы ученического самоуправления МАОУ гимназия №18

Схема 1



В образовательной организации на добровольной основе создан гимназический совет учащихся «Формула успеха».

Задачами гимназического совета «Формула успеха» являются:

- формирование навыков управления на уровне ученика, класса, школьного коллектива;
- содействие органам управления МАОУ гимназия №18 в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий ОО;
- привлечение учащихся гимназии к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами;
- представление интересов гимназистов в процессе управления ОО;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в гимназической и общественной жизни;
 - защита прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В совет «Формула успеха» входят представители трех центров:

- «*Центр детских инициатив*» (далее ЦДИ),
- «*Центр Познание*»,
- «*Центр Творчество*».

Целью деятельности ЦДИ является формирование условий для всестороннего развития детей и подростков в соответствии с их интересами и способностями, проектирование и организация совместных детско-взрослых коллективных творческих дел (далее КТД).

Для достижения поставленной цели активисты ЦДИ:

- информируют других обучающихся о своей деятельности;
- принимают участие в общих собраниях, заседаниях центра;
- вносят предложения по вопросам, связанным с деятельностью ЦДИ;
- являются организаторами мастер-классов, творческих встреч, акций и т.п.

т.п.

Центр «Познание» мотивирует и координирует проектно-исследовательскую деятельность гимназистов. Основным механизмом центра является научное общество учащихся (далее НОУ).

Центр «Творчество» координирует деятельность, направленную на

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Работа центра строится в технологии КТД.

Самоуправление на уровне класса осуществляется:

- Через высший орган ученического самоуправления в классе – классное собрание.

- на классном собрании избирается актив класса. Актив класса включает старосту класса, членов Гимназического Совета «Формула успеха», ответственного дежурного, ответственных за спорт и культмассовую работу, пресс-центр класса.

- Актив класса представляет интересы класса в общешкольных делах.

В каждом классе есть избранный детьми *староста*, который:

- 1) регулирует самоуправление в классе;
- 2) посещает еженедельные собрания старост;
- 3) своевременно информирует одноклассников о гимназических событиях;

В актив класса входит:

культурно-досуговый сектор:

- занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки сценариев школьных праздников, номеров художественной самодеятельности;

- организует участие класса в проведении различных школьных мероприятий;

- оказывает содействие классному руководителю в проведении мероприятий.

Спортивный сектор:

- помогает классному руководителю в организации спортивных событий;

- пропагандирует различные виды спорта и привлекает ребят к занятиям в кружках и секциях;

- участвует в организации и проведении спортивных соревнований в классе, в гимназии.

Редколлегия класса:

- занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет, размещение информации на сайте гимназии в сетевом сообществе класса;

- несет ответственность за оформление классного уголка;

- готовит фотосюжеты о жизни детско-взрослой общности гимназистов.

Детское самоуправление создает условия для проявления и развития инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации.

Результаты деятельности органов детского самоуправления представлены в п.1.4. настоящего отчета.

Система социального партнерства

В 2022 году МАОУ гимназии №18 осуществляла сотрудничество на договорной основе с социальными партнерами, отмеченными в таблице.

Таблица 6

Система социального партнерства

Направление	Социальные партнеры	Наличие договора
Научно-методическое	НОУ ДПО "ИСДП"	Договор об участии во всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода» №184-ВИП от 19.11.2018 Договор об участии в ФИП в качестве соисполнителя по теме: «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационно-методическая сеть «Учу учиться») 2019-2024 г.
	Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО	Сертификат бессрочно
	Уральское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения»	Сертификат бессрочно
	Немецкий культурный центр имени Гете в России	Договор о сотрудничестве в рамках образовательной инициативы «Немецкий – первый, второй иностранный» 28.02.2018
	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	ГАПОУ «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	ГБОУ СОШ №139 г. Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве. 01.09.2018
	МАОУ СОШ №85	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	МБОУ СОШ №7	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	МБОУ СОШ №64	Договор о сотрудничестве от 01.09.2021
	МБОУ лицей №7 г. Воронеж	Договор о сетевом взаимодействии от 18.02.2022
	МАДОУ д\с «Солнышко» СП д\с №42	Договор о сотрудничестве от 01.09.2022

Профильное обучение	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)»	Договор об организации профориентационной работы
	СПбГУ	Договор о сотрудничестве
	ФГБОУ ВО УрГУПС	Договор об организации проектной деятельности
	ГОУ ВПО «УрГЭУ»	Договор о сотрудничестве
	Институт криптографии, связи и информатики Академии ФСБ России (ИКСИ)	Договор об организации профориентационной работы
	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	Договор об организации педагогической практики в 2018 году
	ФГАОУ ВО РГППУ (филиал в г.Н.Тагиле)	Договор о сотрудничестве №9 от 15.12.2018
	Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)»	Соглашение от 27.11. 2018
	Филиал «Нижнетагильский институт испытания металлов (филиал НТИИМ) ФКП «НИО «ГБИП РОССИИ»	Договор о сотрудничестве №2831 От 27.09.2021 (бессрочно)
	ГБПОУ «СОМК»	Договор о социальном партнерстве от 01.09.2021
	Договор с АНО ПООУ ИПК «21 век»	Договор о социальном партнерстве от 13.06.2022
	ФГАОУ ВО «РНИМУ им. Н.И. Пирогова»	Соглашение о сотрудничестве от 24.08.2022
	ГАП ОУ «НТПП колледж им. Никиты Акинфиевича Демидова»	Договор о сотрудничестве
	ГБУЗ СО «Демидовская ЦГБ»	Соглашение о сотрудничестве
	ГАУЗ СО «ГИБ г. Нижний Тагил»	Соглашение о сотрудничестве
	АО «ЕВРАЗ НТМК» Нижний Тагил	Соглашение о сотрудничестве
	ГАУЗ СО «Городская поликлиника № 4 город Нижний Тагил»	Соглашение о сотрудничестве
	ГАУЗ СО «Психиатрическая больница № 7»	Соглашение о сотрудничестве
	ООО «Алгоритмика»	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.10.2022
Дополнительное образование	МБУ ДО ГДДЮТ	Договор о сотрудничестве №33 от 10.01.2020. (бессрочно)
	МБУ Дом Детского творчества Тагилстроевского района	Договор о сотрудничестве 01.09.23 (по 01.09 2024)
	МБУ ДО ГорСЮТ	Договор о сотрудничестве 01.09.23

		(по 01.09 2024)
	МБУК «Центральная городская библиотека»	Договор на библиотечное обслуживание 09.01.2023 (по 01.10.2024 г.)
	МАУК «Нижнетагильская филармония»	Договор о сотрудничестве 25.08.23 (по 30.06.2024)
	МБУ «Музей памяти воинов»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2019
	МБУ ДО «СШ «Старый соболь»	Договор от 01.09.22 (по 13.03.2024)
	МБУ «Спортивная школа «Юность»	Договор от 01.09.21
	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1»	Договор от 22.12.22
Социальное партнерство с предприятиями и организациями города	АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»	Договор №1192 к/99 от 22.03. 2021
	ГКУ «Нижнетагильский ЦЗ»	Соглашение о совместной деятельности от 01.10.2019
	Нижнетагильская епархия Русской православной церкви	Договор о сотрудничестве от 01.09.2019 (бессрочно)
	Филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Нижний Тагил, Пригородном, Верхнесалдинском районах, городе Нижняя Салда, городе Кировград и Невьянском районе".	Соглашение о совместной деятельности от 24.05.2019
	Автономная не коммерческая организация «Центр развития детей «Друг наук»	Договор о сотрудничестве №01 от 18.05.2020
	ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1»	Договор о социальном партнерстве от 18.01.2022
	ГКУ «Нижнетагильский ЦЗ»	Соглашение о совместной деятельности от 01.10.2019

Кроме сотрудничества на договорной основе в МАОУ гимназия №18 выстроена система работы с организациями на неформальной основе, не имея договора с ними как юридическими лицами. Основаниями для организации совместной деятельности в целях развития способностей гимназистов и раскрытия профессионального потенциала педагогов являются в этом случае лицензия на образовательную деятельность и учредительные документы. К таким социальным партнерам относятся:

Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» - учащиеся и педагоги участвуют в олимпиадах и конкурсах, в рейтинге (Реквизиты свидетельства о государственной

регистрации 40000745531 от 02.08.2005, Приказ Минобрнауки РФ от 5 октября 2017 года №1002)

Частное образовательное учреждение "Центр дополнительного образования "Снейл" - участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах, в рейтинге (Лицензия № 50-П от 30.03.2016)

Чувашское отделение Академии информатизации образования - участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах (Лицензия №274 от 17.11.2015)

В 2022 году продолжилось сотрудничество с Общероссийской общественной организации "Ассоциации Юристов России", гимназисты представили свои работы на городской конкурс эссе по теме «Современная избирательная система», в конференциях, организуемых Ассоциацией. Представители Ассоциации участвовали в реализации курса внеурочной деятельности «Школа права» и в профориентационной работе гимназии (организовывали экскурсии в правоохранительные и судебные органы).

Ресурсный центр НОУ ДПО ИСДП «София»

В соответствии с Договором о сотрудничестве с НОУ ДПО ИСДП в гимназии организована работа 4 творческих лабораториях (проблемно-творческих групп) Института.

Таблица 7

Участие педагогов в деятельности лабораторий НОУ ДПО ИСДП

Тема работы лаборатории	Количество участников
Методологическая школа ¹	73
Надпредметный курс «Мир деятельности» ²	14
Непрерывный курс математики «Учусь учиться» (1-9 классы) ³	12
Олимпиадная математика ⁴	6
Итого: 4 лаборатории	100% ⁵ педагогов

¹ Участники лаборатории: Алексеева Ю.Ю., Алиева Е.К., Ахметова О.В., Бабайлова Е.В., Башнина Н.Ж., Беляева О.Т., Бородина А.В., Бородич Е.В., Бякова Ю.А., Виноградова Н.Б., Гагарина А.П., Гагарина М.А., Горельчонок Л.С., Глушенкова Т.В., Голоушкина Е.В., Дементьев И.А., Дронова М. Н., Дудник О.С., Евтехова Н.А., Евтехов А.В., Еремеева Т.С., Ерофеев В.В., Желтова С.Г., Заровнятных Н.В., Зимица Е.Г., Зинатулина О.В., Зубко С.П., Зырянова О.Ф., Кадеева О.В., Казаченко Т.М., Казунина Н.А., Капкан Р.И., Качурина Ю.В., Каратаева А.М., Карамышева О.А., Киоссе Е.В., Киселева Н.А., Ключина Е.С., Комарова Н.В., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Кошурникова Т.С., Кустова Е.Л., Максимова Е.Б., Маракова Д.А., Мокрушина П.Д., Невольниченко Е.В., Никитина С.Б., Олькова Е.Л., Петрова Н.Н., Петров М.М., Приходько Н.А., Пугина Л.В., Ронжин Д.А., Ронжина А.И., Соловьева Е.В., Соловьева С.Р., Стукова О.И., Суханова О.А., Токарева А.М., Трубкина Е.В., Турышева Л.В., Турчанинова В.Н., Угрюмова Е.А., Федюнина Н.А., Хорошева С.А., Цыганенко И.И., Чернышева Ю.С., Четина В.В., Шестовских Н.А., Ширинкина В. С., Шкляева С.В., Шубина Н.В.

² Алексеева Ю.Ю., Башнина Н.Ж., Беляева О.Т., Бякова Ю.А., Желтова С.Г., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Маракова Д.А. Моисеенкова Л.Н., Мокрушина П.Д., Петрова Н.Н., Старостина Е.А., Чернышева Ю.С., Шестовских Н.А.

³ Бабайлова Е.В., Беляева О.Т., Бородина А.В., Евтехов А.В., Елькина С.С., Зинатулина О.В., Кадеева О.В., Маракова Д.А., Дудник О.С., Соловьева Е.В., Старостина Е.А., Турышева Л. В., Петров М.М.

⁴ Дудник О.С., Соловьева Е.В., Старостина Е.А., Турышева Л.В., Петров М.М.

⁵ 32 педагогов приняли участие в работе двух лабораторий

Участие педагогов в работе лабораторий подтверждено сертификатами НОУ ДПО «ИСДП».

Кроме того, педагоги и гимназисты приняли участие в сетевых образовательных событиях НОУ ДПО «ИСДП»:

- Флэшмоб «Задача Дня».
- Международная обучающая олимпиада «Математика_Петерсон».
- Фестиваль «Мир деятельности»⁶.

Опыт работы был представлен на межрегиональном семинаре по теме: «Формирующее оценивание в начальной школе» (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г Петерсон)⁷.

Региональная инновационная площадка Министерства образования и молодежной политики Свердловской области⁸

В 2020 году МАОУ гимназия №18 получила статус региональной инновационной площадки⁹ (далее РИП) по теме: «Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях личностно-развивающей среды гимназии». В статусе РИП МАОУ гимназии №18 провела ряд мероприятий, в соответствии с планом.

Таблица 8

№	Наименования мероприятия	Сведения об исполнении мероприятия	Примечания
1	Комплексное исследование образовательной среды гимназии (отчет о самообследовании ОО)	http://xn--18-bkclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty	Отчет о самообследовании деятельности за период с 01.01.2020 по 31.12.2020 размещен на сайте 12.04.2021

⁶ Алексеева Ю.Ю., Бабайлова Е.В., Багрова В.Б., Башнина Н.Ж., Беляева О.Т., Бородина А.В., Бякова Ю.А., Васильева Е.В., Голоушкина Е.В., Горельчонок Л.С., Дронова М.Н., Елькина С.С., Желтова С.Г., Зинатулина О.В., Кадеева О.В., Казаченко Т.М., Казунина Н.А., Карамышева О.А., Капкан Р.И., Качурина Ю.В., Кисарина А.А., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Кошурникова Т.С., Курлаева М.С., Максимова Е.Б., Маракова Д.А., Моисеенкова Л.Н., Мокрушина П.Д., Никитина С.Б., Петрова Н.Н., Приходько Н.А., Пугина Л.В., Соловьева С.Р., Шестовских Н.А., Ширинкина В.С.

⁷ Желтова С.Г., Багрова В.Б., Дронова М.Н., Елькина С.С., Зинатулина О.В., Казунина Н.А., Комлева Е.И., Кошурникова Т.С., Максимова Е.Б., Маракова Д.А., Моисеенкова Л.Н., Мокрушина П.Д.

⁸ Рабочая группа: Алексеева Ю.Ю., Алиева Е.К., Ахметова О.В., Бабайлова Е.В., Багрова В.Б., Башнина Н.Ж., Беляева О.Т., Бородина А.В., Бородич Е.В., Бякова Ю.А., Васильева Е.В., Гагарина А.П., Гагарина М.А., Глушенкова Т.В., Голоушкина Е.В., Горельчонок Л.С., Дементьев И.А., Дронова М.Н., Дудник О.С., Евтехов А.В., Евтехова Н.А., Елькина С.С., Еремеева Т.С., Ерофеев В.В., Желтова С.Г., Заровнятных Н.В., Зимица Е.Г., Зинатулина О.В., Зубко С.П., Зырянова О.Ф., Кадеева О.В., Казунина Н.А., Капкан Р.И., Карамышева О.А., Каратаева А.М., Качурина Ю.В., Киоссе Е.В., Киселева Н.А., Ключина Е.С., Комарова Н.В., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Костенко Т.Г., Кошурникова Т.С., Курочкина В.В., Кустова Е.Л., Максимова Е.Б., Малеев А.Л., Маракова Д.А., Моисеенкова Л.Н., Мокрушина П.Д., Невольниченко Е.В., Никитина С.Б., Олькова Е.Л., Петрова Н.Н., Приходько Н.А., Прокаева А.В., Пугина Л.В., Ронжин Д.А., Ронжина А.И., Сегова Т.Д., Соловьева Е.В., Соловьева С.Р., Старостина Е.А., Стукова О.И., Турышева Л.В., Угрюмова Е.А., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.С., Четина В.В., Шестовских Н.А., Ширинкина В.С., Шубина Н.В., Энтальцева О.В.

⁹ Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 №699-Д

			<p>http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty <i>Отчет о самообследовании деятельности за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 размещен на сайте https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/dokumenty</i></p>
2	<p>Положения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об инновационной деятельности. • Об итоговом индивидуальном проекте учащихся МАОУ гимназии №18 на уровне основного общего образования <p>• О научно-методических центрах и рабочих и проблемно-творческих группах учителей",</p> <p>• "О методическом объединении учителей-предметников</p> <p>• "О наставничестве».</p>	<p>http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1004</p>	<p>Дополнительно разработаны: Положение о координационном совете "Содружество" Положение о портфолио достижений обучающегося Положение о классном руководстве</p> <p>http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1058</p>
3	<p>Организация наставничества</p>	<p>http://xn--d1arpf.xn--p1ai/nastavnichestvo/ http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/materialy-dlya-tyutorov https://vk.com/volgyum18</p>	<p>Организовано наставничество в системах: педагог-педагог (Ахметова О.В., учитель русского языка и литературы входит в городской совет наставников. Кукутин Д.Н., учитель истории и обществознания возглавляет сообщество молодых педагогов Нижнего Тагила); педагог-ученик (Васильева Е.В., является наставником финалистки конкурса «Большая перемена» - Табатчиковой Елизаветы); ученик-ученик (в гимназии создан волонтерский отряд «Вожатый») В 2021-2022 организовано наставничество в системах: педагог-педагог (Зими́на Е.Г., наставник, Комарова А.И., наставляемый, Алексеева Ю.Ю., наставник, Ширинкина В.С., наставляемый. педагог-ученик (Васильева Е.В., является наставником финалистки конкурса «Большая перемена» - Табатчиковой Елизаветы);</p>

			<i>ученик-ученик (в гимназии работает волонтерский отряд «Вожацкий»)</i>
4	Конкурс проектных идей	http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=202.v_t7uJaF-	
5	Разработка плана квестовой площадки «Территория новой грамотности»	http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=202.v_t7uJaF-	
6	Создание базы диагностических методик для оценки уровня сформированности созидательного потенциала гимназиста	http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=202.v_t7uJaF-	
7	Тест – драйв по математике «Олимпиада «Петерсон»	https://vk.com/gimnazia18 Приложение №5 https://rnp.irro.ru/index.php?cid=999	
8	Фестиваль «От знака к букве, от буквы к смыслу»	https://vk.com/gimnazia18	
9	Оборудование квестовой площадки «Территория новой грамотности»		
10	Заключение договоров о социальном партнерстве	https://ds.1sept.ru/bundle/4a7d1056-caa0-462e-8b9a-8cf2063d60cb	Издательский дом «Первое сентября» Договор с ФГАОУВО РФ «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.Пирогова» Договор с АНОПО «Уральский институт подготовки кадров «21 век»» Договор с ГБПОУ «Сверловский областной медицинский колледж» договор с МБОУ лицей №7 г.Воронеж
11	Организация квестов совместно с социальными партнерами в рамках	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=999	Ноябрь - «Фото-квест «Человек и город» Декабрь - «Веб-квест по профориентации»

	предпрофильной и профильной подготовки	http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/page/2 https://rnp.irro.ru/index.php?cid=999	Май – Форум детской безопасности в форме квеста В 2021-2022 г.г. организовано 15 квестов
12	Первоклассный интеллектуальный клуб	http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=202.v_t7uJaF-	Введение ограничений из-за коронавирусной инфекции не позволили организовать в течении учебного года разновозрастных заседаний клуба. Они проводились в каникулярное время на базе городского лагеря отдыха.
13	Игра «Мы живем на Урале»	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=999 http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/my-zhivjonna-urale https://rnp.irro.ru/index.php?cid=999	
14	Квест-игра «Зарница»	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=999 https://rnp.irro.ru/index.php?cid=999	
15	Экологический марафон	http://rnp.irro.ru/index.php?cid=999	
16	Приобретение орг.техники, программного обеспечения, мебели и расходных материалов, табличек навигаторов для организации квестов, в том числе для детей с ОВЗ. Заказ полиграфической продукции	http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/finansovokhozyajstvennaya-deyatelnost	Отчет и план о финансово-хозяйственной деятельности МАОУ гимназия №18 Закуплены планшеты

Региональная стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»¹⁰

В 2023 году МАОУ гимназия получила статус региональной стажировочной площадки по теме: «Реализация программ воспитания». В рамках стажировочной площадки педагоги гимназии представили опыт работы по темам:

- «Формирование ценностных ориентаций личностного развития на основе механизма развивающего оценивания»¹¹.
- «Формирование ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия»¹².
- «Организация общественно-полезного труда в классе»¹³.
- «Ценностное самоопределение в образовательном процессе (на примере русского языка и литературы)»¹⁴.

На официальном сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, региональной сетевой методической службы «Педсовет66» опубликовано 6 материалов¹⁵.

Пункт проведения экзаменов №5609

В соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952) в основной период 2023 года, на базе МАОУ гимназии № 18 был открыт ППЭ № 5609. В состав ППЭ входило 47 педагогических и руководящих работников гимназии¹⁶, в том числе:

¹⁰ Рабочая группа: Алексеева Ю.Ю., Алиева Е.К., Ахметова О.В., Бабайлова Е.В., Багрова В.Б., Башнина Н.Ж., Беляева О.Т., Бородин А.В., Бородич Е.В., Бякова Ю.А., Васильева Е.В., Гагарина А.П., Гагарина М.А., Глушенкова Т.В., Голоушкина Е.В., Горельчонок Л.С., Дементьев И.А., Дронова М.Н., Дудник О.С., Евтехов А.В., Евтехова Н.А., Елькина С.С., Еремеева Т.С., Ерофеев В.В., Желтова С.Г., Заровнятных Н.В., Зими́на Е.Г., Зинатулина О.В., Зубко С.П., Зырянова О.Ф., Каде́ева О.В., Казунина Н.А., Капкан Р.И., Карамышева О.А., Каратаева А.М., Качурина Ю.В., Киоссе Е.В., Киселева Н.А., Ключина Е.С., Комарова Н.В., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Костенко Т.Г., Кошурникова Т.С., Курочкина В.В., Кустова Е.Л., Максимова Е.Б., Малеев А.Л., Маракова Д.А., Моисеенкова Л.Н., Мокрушина П.Д., Невольниченко Е.В., Никитина С.Б., Олькова Е.Л., Петрова Н.Н., Приходько Н.А., Прокаева А.В., Пугина Л.В., Ронжин Д.А., Ронжина А.И., Сегова Т.Д., Соловьева Е.В., Соловьева С.Р., Старостина Е.А., Стукова О.И., Турышева Л.В., Угрюмова Е.А., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.С., Четина В.В., Шестовских Н.А., Ширинкина В.С., Шубина Н.В., Энтальцева О.В.

¹¹ Опыт работы представили: Бабайлова Е.В., Дронова М.Н., Елькина С.С., Желтова С.Г., Казунина Н.А., Комлева Е.И., Кошурникова Т.С., Максимова Е.Б., Маракова Д.А., Моисеенкова Л.Н., Мокрушина П.Д.,

¹² Опыт работы представили: Глушенкова Т.В., Желтова С.Г., Каде́ева О.В., Киселева Н.А., Кособокова Т.Ф., Никитина С.Б., Федюнина Н.А.

¹³ Опыт работы представили: Желтова С.Г., Пугина Л.В., Каратаева А.М., Комарова Н.В., Олькова Е.Л., Старостина Е.А., Чернышева Ю.С.

¹⁴ Опыт работы представили: Ахметова О.В., Желтова С.Г., Заровнятных Н.В., Киоссе Е.В., Ключина Е.С., Невольниченко Е.В., Соловьева С.Р., Стукова О.И.

¹⁵ Материалы подготовили: Ахметова О.В., Заровнятных Н.В., Зими́на Е.Г., Ключина Е.С., Стукова О.И., Суханова О.И.

¹⁶ Алексеева Ю.Ю., Алиева Е.К., Бабайлова Е.В., Башнина Н.Ж., Беляева О.Т., Бородич Е.В., Бякова Ю.А., Виноградова Н.Б., Глушенкова Т.В., Голоушкина Е.В., Горельчонок Л.С., Дронова М.Н., Дудник О.С., Елькина С.С., Желтова С.Г., Зинатулина О.В., Зубко С.П., Иванова И.А., Игракова С.Ю., Каде́ева О.В., Казаченко Т.М., Казунина Н.А., Каратаева А.М., Качурина Ю.В., Ключина Е.С., Комарова Н.В., Кособокова

- руководитель ППЭ -1,
- члены ГЭК - 4
- технические специалисты - 4,
- организаторы в аудитории и вне аудитории – 37,
- медработники-1.

В ППЭ подготовлено 11 аудиторий с общим количеством мест - 165. Во всех аудиториях и штабе ППЭ велось он-лайн наблюдение, нарушения порядка проведения ГИА не выявлены. Во всех аудиториях была организована печать КИМ и сканирование бланков в аудиториях ППЭ.

Техническое и программное обеспечение ППЭ соответствует требованиям.

ППЭ 5609 функционировал в основной период ЕГЭ. В общей сложности, через ППЭ прошли 554 выпускника из 2 образовательных учреждений города Нижний Тагил (Политехническая гимназия, МБОУ СОШ № 100). В ППЭ на всех экзаменах присутствовали общественные наблюдатели федерального и регионального уровней, нарушений выявлено не было.

Независимая оценка качества образования

В 2021 году 1100 образовательных организаций Свердловской области приняло участие в процедуре независимой оценки качества образования, среди них была и МАОУ гимназия №18. В результате оценки был выстроен рейтинг ОО в Свердловской области. МАОУ гимназия №18 в нем занимает 27 позицию в городе и 73 в области (в 2018 году была на 85 месте). Таким образом, образовательная организация вошла в ТОП-100 лучших образовательных организаций Свердловской области. Полученные данные свидетельствуют о доверии к гимназии со стороны родителей и обучающихся с одной стороны, и с другой стороны, они определили основные направления для совершенствования образовательного процесса и принятия управленческих решений таких как:

- усиление контроля за вопросами питания обучающихся;
- укрепление материально-технической базы гимназии;
- совершенствование системы организации образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах отбора форм и методов обучения, проектирования взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В связи

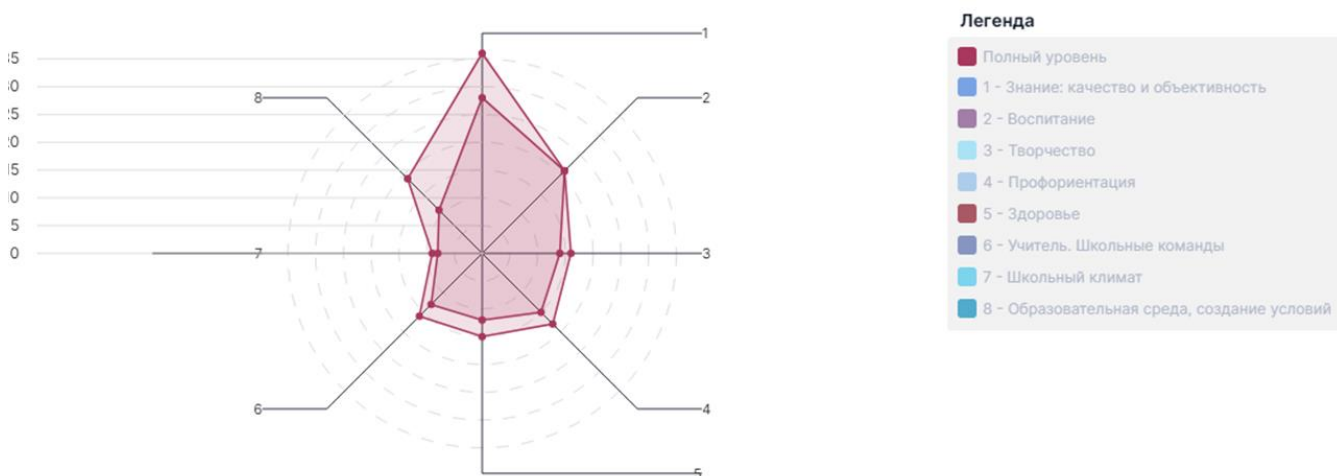
Т.Ф., Кошурникова Т.С., Кустова Е.Л., Маракова Д.А., Моисеенкова Л.Н., Мокрушина П.Д., Невольниченко Е.В., Никитина С.Б., Олькова Е.Л., Панченко Д.О., Приходько Н.А., Прокаева А.В., Турышева Л.В., Угрюмова Е.А., Федюнина Н.А., Хорошева С.А., Шестовских Н.А., Ширинкина В.С., Шубина Н.В., Юрлов И.Е., Яковенко М.В.

с чем в МАОУ гимназия №18 были внесены изменения в рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР и истории; дополнена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, были добавлены мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам.

Самодиагностика

В рамках проекта «Школа Минпросвещения», МАОУ гимназия №18 приняла участие в самодиагностике, в ходе которой образовательная организация набрала 200 баллов, что соответствует высокому уровню результатов образовательного процесса. Детализация данных самодиагностики представлена на графике 1.

График 1



В 2023 году МАОУ гимназия №18 укрепила статус инновационного образовательного учреждения, а система управления образовательной организацией зарекомендовала себя как мобильная и эффективная.

Сегодня гимназия становится не просто социокультурным центром, а по настоящему открытой образовательной средой. И делится своими лучшими практиками с теми, кому это интересно, и привлекает к себе тех, кто способен превратить любые задачи в возможности для развития и совершенствования.

1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ гимназией №18 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Ежегодно при формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей. Исходя из образовательных потребностей, учащихся и их родителей, в

компонент образовательного учреждения учебного плана, в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования ФОП НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов, для реализации курса ОРКСЭ, были определены следующие модули:

- Основы религиозных культур народов России
- Основы православной культуры
- Основы светской этики.

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

В учебном плане предусматривалась возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

В соответствии с принципом минимакса, в целях сохранения универсальности образования и на основании потребностей учащихся и их родителей во 2-4 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, был добавлен 1 час на изучение предмета «Математика», реализуемой в рамках одной программы.

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры общения. Основные учебные предметы обязательной части учебного плана 2-

4 классов дополнены следующими предметами из части, формируемой участниками образовательных отношений

- Информатика - 1 час
- Чтение. Работа с текстом – 1 час.

Курс «Чтение. Работа с текстом» введен с целью развития коммуникативно–речевых компетенций учащихся и отвечает задаче становления коммуникативных УУД.

Учебный курс «Информатика» введен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, со 2 класса, позволяет обучающимся овладевать навыками работы в современной цифровой образовательной среде, совершенствовать умения работы с персональными электронными устройствами: планшетом, электронной книгой и др. Он направлен на обеспечение функциональной компьютерной грамотности и ориентирован на обучение работе с информацией, работе по алгоритму, поэтапному выполнению заданий.

Кроме того, образовательная организация, по запросу родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализует адаптированные основные образовательные программы – адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО). В контексте реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия получения образования в соответствии с требованиями ТОПМПК. Образовательная деятельность при реализации АООП НОО включает

- психолого-педагогическую диагностику;
- формирование базовых учебных умений и навыков: чтения, письма, счета;
- коррекцию вторичного недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- логопедическую коррекцию речи развитие фонематического слуха;
- коррекцию психомоторного развития средствами физической культуры и ритмики и др.

Для реализации учебного плана используются наряду с классно-урочной формой обучения индивидуальные и групповые формы обучения, что способствует развитию способностей обучающихся.

Основное общее образование

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для основного общего образования представлены два варианта учебного плана основного общего образования:

- для реализации углубленного изучения русского языка;
- для реализации углубленного изучения математики.

Углубленное изучение русского языка усиливается за счет ведения курса «Основы русской словесности», в рамках которого русский язык рассматривается как материал словесности, а литературные произведения как явления искусства слова. Предмет способствует расширению коммуникативной компетенции, развитию способности к речевому взаимодействию, совершенствованию нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Поэтому цель предмета «Основы русской словесности» – помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

С 8 класса углубленно изучается алгебра, на изучение данного предмета отводится 5 недельных часов в 8-м и 9-м классах. Углубленное изучение усиливается за счет включения в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебных предметов интегрированного и практикоориентированного характера: «Наглядная геометрия», «Практикум по программированию», «Графика».

Курс «Наглядная геометрия» носит практико-ориентированный характер. Введение предмета «Практикум по программированию» позволяет формировать информационную культуру, обеспечивающую рост компьютерной грамотности учащихся.

В гимназии большое внимание уделяется развитию целостного мировоззрения учащихся, так в части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются предметы, способствующие интеграции учебных предметов, развитию УУД и достижению личностно значимых результатов.

С целью формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предлагаются междисциплинарные учебные предметы: «Проектная мастерская», «Финансовая грамотность», «Графика».

С сентября 2023 года реализуется АООП ООО.

Учебный план основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса был сформирован на основе примерного учебного плана основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Коррекционно-развивающая область была включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется гимназией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, на основании рекомендаций ПМПК.

Среднее общее образование

Учебный план МАОУ гимназии № 18 обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

МАОУ гимназия № 18 обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения:

- технологического (инженерного),
- гуманитарного,
- естественно-научного.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: математика и физика и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика". В технологическом профиле дополнительные учебные предметы и курсы по выбору носят прикладной характер: «Математическое моделирование», «Черчение с

элементами компьютерной графики», «Программирование», «Информационные технологии».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: химия и биология, и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественнонаучные предметы": «Основы лечебной физкультуры», «Основы экологии (факультатив)», «Физическая химия» (факультатив) и «Биохимия» (факультатив).

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: история и обществознание, и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы" и "Иностранные языки".

Во всех вариантах учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации

дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

1. занятия, рекомендуемые для всех обучающихся (курсы «Разговоры о важном», ;
2. план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
3. план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основного общего образования).

Внеурочная деятельность является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В гимназии в 2023 году было реализовано 47 курсов внеурочной деятельности:

Таблица 9

Курсы внеурочной деятельности

<i>На уровне начального общего образования</i>	<i>На уровне основного общего образования</i>	<i>На уровне среднего общего образования</i>
1. Разговоры о важном. 2. Мир профессий. 3. Мир деятельности 4. Функциональная грамотность 5. Легоконструирование 6. Адаптика. 7. Краеведческая игра «Я – тагильчанин» 8. РДДМ «Движение первых» 9. Орлята России 10. Проектная деятельность	1. Разговоры о важном. 2. Функциональная грамотность 3. «Профориентация» 4. Проектно-исследовательская деятельность 5. Практика иностранного языка (английский язык) 6. Занимательная лингвистика 7. Геология 8. Заочная физико-техническая школа (физика) 9. Информационная безопасность или На расстоянии одного вируса 10. Математика вокруг нас	1. Разговоры о важном. 2. Функциональная грамотность 3. «Профориентация» 4. Проектно-исследовательская деятельность 5. Заочная физико-техническая школа (физика) 6. Экологическая культура и здоровье человека 7. Школа подготовки к олимпиадам (русский язык) 8. Искусственный интеллект 9. Мир математики 10. Олимпиадная химия

	11.Актуальные вопросы обществознания 12.Мир пространственных искусств 13.Python для начинающих 14.Культура мышления 15.ЮИД «Сигнал» 16.Юнармейский отряд «Гвардейцы» 17. Художественная обработка древесины 18.Юный Спасатель 19. РДМ «Движение первых» 20.Краеведческая игра «Мы живем на Урале» 21. ДЮП «Огнетушитель»	11.Спортивный клуб "Лига чемпионов" 12.Спортивные игры (волейбол) 13.Юный Спасатель (старшая группа) 14.РДМ «Движение Первых» 15.Юнармейский отряд "Гвардейцы" 16.Фестиваль детского творчества "Адрес детства - мой Нижний Тагил"
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа воспитания

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ гимназия №18: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ гимназия №18:

- усвоение гимназистами знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- развитие коммуникативно-речевой культуры в образовательном процессе;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности,
- интеграции различных сторон воспитания,
- культуросообразности.

В МАОУ гимназия №18 разработана и реализуется рабочая программа воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, к русскому языку, как государственному языку в РФ, к родным языкам обучающихся, развитие

правовой, политической, речевой культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, родному языку, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, к русскому языку;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, развитие чувства языка, языковых способностей обучающихся;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, умений конструктивного диалога для применения их в проблемной или конфликтной ситуации, проектирование и построение сотрудничества в учебных и внеучебных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, принятие норм делового этикета;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, развитие культуры общения на основе литературных норм русского языка;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей, формирование языковой культуры мира, развитие языковых способностей.

Содержание воспитательной работы систематизировано в 20 модулей:

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;

- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профорientация».

Вариативные модули:

- «Язык как основа национальной безопасности»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Гимназические медиа»;
- «Дополнительное образование»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Школьный музей»;
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)»;
- «Наставничество»;
- «Школьный театр»

Дополнительное образование

Дополнительное образование (далее ДО) как и базовое (общее) являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими целостное образовательное пространство гимназии. Многие *дополнительные образовательные программы* являются прямым продолжением базовых образовательных программ, существенно углубив их содержание и дав при этом детям актуальные прикладные навыки (по музыке, изобразительной деятельности, истории).

Выбор направлений для проектирования системы ДО в МАОУ гимназия №18 осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в августе-сентябре 2023 года. По итогам опроса гимназистов и их родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 9,9 %, туристско-краеведческое — 8,9%, техническое — 5,9%, художественное — 44,5%, туристско-краеведческое — 8,9%, социально-педагогическое – 30,6%.

Образовательный процесс в рамках ДО включает программы по 5 направлениям:

Таблица 10

Направление	Название программы	Источник финансирования
Программы социально-педагогической направленности (охвачено 288 человек)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Дошколенок» (группы адаптации детей к школьной жизни 6-7-лет) Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа –	Обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг

	<p>английский для начинающих «Веселый английский (для учащихся 1-х классов)»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Введение в философию (для учащихся 10-11 классов)»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Основные проблемы российской истории XX века (для учащихся 10-11 классов)»</p>	
<p>Программы технической направленности (охвачено 150 человек)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Современная фотография»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Анимационная мастерская «Гармония»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Анимационная мастерская «Школьное телевидение»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Робостарс»</p>	<p>Обучение за счет бюджетных ассигнований (бюджет субъекта РФ)</p>
<p>Программы художественной направленности (охвачено 585 человек)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Прекрасное порождает доброе»,</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Народная культура»,</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Народный танец»,</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Детский танец»,</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Эстрадный вокал»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Развитие вокальных способностей в хоре»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа – «Театр моды»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Азбука творчества»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Современная хореография»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Классный танец»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Импульс»</p>	<p>Обучение за счет бюджетных ассигнований (бюджет субъекта РФ)</p>
<p>Программы социально-гуманитарной направленности (охвачено 105 человек)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа – «Клуб интеллектуального развития «Сила мысли»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа-клуб «РОВЕСНИК»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа-клуб «РОВЕСНИК. ПЕРВЫЕ ШАГИ»</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа-клуб «ОРЛЯТА РОССИИ»</p>	<p>Обучение за счет бюджетных ассигнований (бюджет субъекта РФ)</p>

Программы естественно-научной направленности (охвачено 110 человека)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Решение задач повышенной сложности по математике (для учащихся 10-11 классов)» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Основные закономерности биологии (для учащихся 10-11 классов)» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «Решение задач повышенной сложности по физике (для учащихся 10-11 классов)»	Обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг
Программы туристско-краеведческой направленности (охвачено 135 чел.)	Дополнительная общеобразовательная программа «Юные музейеды», Дополнительная общеобразовательная программа – туристический клуб «ГОРИЗОНТ»	Обучение за счет бюджетных ассигнований (бюджет субъекта РФ)
ИТОГО: Охвачено программами: 1373 человек	28 дополнительных общеобразовательных программы	На бюджетной основе – 21 На внебюджетной основе -7

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в кружках и в мастерских гимназии.

Оказание психолого-педагогической, медицинской социальной помощи обучающимся

В гимназии спроектирована и реализуется система психолого-педагогического сопровождения (СППС) учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО. СППС обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного, среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС в МАОУ гимназия №18 являются:

1. *Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.*

В гимназии разработана Программа первичной профилактики суицидального и аддиктивного поведения учащихся МАОУ гимназии № 18», которая реализовалась включает:

- формирование правовой культуры субъектов образовательного процесса;
- формирование потребности у учащихся в здоровом образе жизни;
- развитие коммуникативной культуры всех субъектов, содействие развитию личности учащихся, снижение тревожности;
- создание условий для самореализации личности.

В рамках данной программы разработаны рекомендации, памятки для родителей, педагогов по проблеме раннего выявления суицидальных наклонностей у несовершеннолетних, проведены родительские собрания и индивидуальная работа с несовершеннолетними педагогами-психологами, классными руководителями и заместителями директора по правовому воспитанию и воспитательной работе.

С целью раннего выявления употребления ПАВ среди учащихся 7-11 классов в гимназии ежегодно проводится социально-психологическое тестирование с использованием единой методики, по результатам которого организуется индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися группы риска.

2. *Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.* (Результаты работы представлены в п.1.5. настоящего отчета.)

3. *Развитие экологической культуры обучающихся, дифференциации и индивидуализации обучения*

4. *Мониторинг возможностей и способностей обучающихся*

4.1. *Выявление и поддержка одаренных детей.*

В гимназии разработана и реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей». Она проектирует работу в логике представленной на схеме.

Схема 2.

Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных гимназистов

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Идея «выращивания» способностей и одаренностей		
обучающиеся	педагоги	родители
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ		
Цель: Создать условия для раскрытия способностей и талантов гимназистов	Задачи: 1. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение одаренных детей. 1. Внедрить эффективные образовательные стратегии в практику обучения и воспитания. 2. Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания,	

		развития.
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
Методологическая основа: системно-деятельностный подход, аксиологический подход, акмеологический подход, личностно-развивающий подход	Принципы психолого-педагогического сопровождения: <i>Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. Принцип обновления содержания и методов обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Принцип свободы выбора. Принцип сотрудничества</i>	
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
Образовательные стратегии	Педагогические технологии	Система социокультурных практик, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
Образовательная среда гимназии	Ресурсы ОО	Система социального партнерства
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
План внедрения утвержден на педагогическом совете	Риски и пути их минимизации Низкая мотивация отдельных педагогов, недостаточный уровень сформированности универсальных компетенций у педагогов и родителей, нехватка материально-технических ресурсов и т.п.	Эффекты описаны на уровне ученика, учителя, родителя, ОО в программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей»
РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Система оценки качества реализации программы «Одаренные дети – будущее гимназии» Трек 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями. Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми.		

Для выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе в МАОУ гимназии №18 организуются социокультурные практики. В ФГОС «практика» обязательный компонент достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Социокультурная практика – практика, обеспечивающая позитивную социализацию, формирующая знания, умения, компетентности и обогащая личностный опыт. Отбор содержания практики осуществляется на основе национальных базовых ценностей. (Результаты участия в социокультурных практиках представлены в п.1.5. настоящего отчета).

4.2. *Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья*

Таблица 11

Формы работы с детьми ОВЗ

2020 год

	Формы работы	Субъекты	
		Родители	Учащиеся
18 человек	Психодиагностика:	1	95
	Консультативное направление	15	6
	Коррекционно-развивающее направление	-	182 индивидуальных и групповых занятий
	Просветительское и профилактическое направление	5 родительских собраний	3 классных часа
2021 год			
16 человек	Психодиагностика:	1	140
	Консультативное направление	10	6
	Коррекционно-развивающее направление	-	392 индивидуальных и групповых занятий
	Просветительское и профилактическое направление	5 родительских собраний	1 классный час
2022 год			
19 человек	Психодиагностика:	-	181
	Консультативное направление:	7	7
	Коррекционно-развивающее направление:	-	592 индивидуальных и групповых занятий
	Просветительское и профилактическое направление	7 родительских собраний	1 классный час
2023 год			
8 человек ОВЗ 10 человек инвалиды	Психодиагностика:	6	132
	Консультативное направление:	25	9
	Коррекционно-развивающее направление	-	572 индивидуальных и групповых занятий
	Просветительское и профилактическое направление	5 родительских собраний	3 классных часа

В гимназии обучаются дети-инвалиды.

Таблица 12

2019	2020	2021	2022	2023
12	13	11	13	10

В 2023 году в МАОУ гимназии №18 обучалось 10 детей-инвалидов и 8 детей со статусом ОВЗ. В соответствии с «Перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования» для всех детей были разработаны «Планы реализации перечня рекомендуемых мероприятий», которые предусматривали *проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечивающих вовлечение детей с ограниченными*

возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.). Педагогами-психологами, медиками, учителями было обеспечено оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, проведено 25 консультаций для родителей, 9 консультаций для обучающихся. В соответствии с планом проводились коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися на всех уровнях обучения.

По результатам обследований речи младших школьников, проведенных в МАОУ гимназия N 18 в 2023 году выявлено 28 учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения (искажение и замены звуков) имеют 17 учащихся. У 16 детей наблюдаются фонетические нарушения звукопроизношения (искаженное произношение звуков), из них 10 детей имеют полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушено произношение 2-х и более групп звуков). Из 23 детей, имеющих нарушения устной речи, 4 детей имеют общее недоразвитие речи 4 уровня.

Смешанная дисграфия умеренной степени выраженности, включающая в себя: дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустическую, акустико-фонематическую, аграмматическую наблюдается у 5 детей у двух учащихся. Семантическая дислексия наблюдается у двух учащихся.

Повторяющимися видами ошибок на письме являются:

- смешение звонких и глухих согласных;
- нарушение различения твердых и мягких согласных
- пропуск гласных, согласных букв;
- пропуски слогов;
- перестановки букв, слогов;
- недописывание слов;
- несоблюдение границ предложений.
- слитное написание и произвольное деление слов
- слитное написание предлогов, отдельное написание приставочных

глаголов.

Работа по коррекции речевых нарушений младших школьников проводится в группах, с учетом выявленных нарушений речи, по следующим направлениям:

- развитие фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие артикуляторной моторики;
- уточнение акустического и произносительного образа звука;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звука;
- автоматизация звука;

- дифференциация смешиваемых звуков;
- развитие способностей конструирования фраз и предложений, развитие связной речи;
- развитие графо моторных навыков и темпа письма;
- развитие памяти мышления, внимания и восприятия;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- расширение словарного запаса;
- коррекция дисграфии и дислексии.

Индивидуально обучаются 3 ученика 2 класса, 1 ученик 3-го класса, 1 учащейся 4-х классов по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Организовано консультирование классных руководителей и родителей детей, нуждающихся в логопедической помощи.

5. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Результаты работы представлены в п.1.5. настоящего отчета.

6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

В гимназии разработан и реализуется модуль в рамках рабочей программы воспитания МАОУ гимназия №18 «Профорентация»

Цели модуля:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у гимназистов сознательного отношения к профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В гимназии разработан цикл профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, завершение цикла предполагает подготовку и защиту творческого проекта.

Таблица 13

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Основы профессионального и жизненного самоопределения (5 ч)		
1	Введение в курс	1
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1
3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1
4	Значение, ситуация и правила выбора профессии.	1
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1
Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)		
6	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1
7	Многообразие мира труда	1

8	Классификация профессий Формула профессий	1
9	Профессиональная деятельность и карьера человека	1
10	Рынок труда и его требования к профессионалу	1
Раздел 3. Человек и профессия (13 ч)		
11	Профессионально важные качества личности	1
12	Профессионально важные качества личности	1
13	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
14	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
15	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
16	Темперамент и выбор профессии	1
17	Темперамент и выбор профессии	1
18	Характер и выбор профессии	1
19	Характер и выбор профессии	1
20	Роль способностей в профессиональной деятельности	1
21	Тип личности и выбор профессии	1
22	Здоровье и выбор профессии	1
23	Профессиональная пригодность и самооценка	1
Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)		
24	Анализ профессиональной деятельности	1
25	Профессиональные работы и творческие проекты	1
26	Профильное обучение предпрофильная подготовка	1
27	Пути получения профессионального образования	1
28	Профессиональная консультация	1
29	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1
30	Готовность к профессиональному самоопределению	1
31	Творческий проект (Мой выбор) разработка и оформление	1
32	Защита творческих проектов (Мой выбор)	1
33	Защита творческих проектов (Мой выбор)	1
34	Защита творческих проектов (Мой выбор)	1

В 2023 году гимназисты приняли участие в профориентационных играх, расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Их организаторами выступили:

- Екатеринбургская детская организация «Друг наук» (игровые программы «Профессия ученый»; участники 1-4 классы);
- МБУК ЦГБ Городская библиотека № 1 деловая игра по профориентации (2-5 кл);
- Игра «Город» для учащихся 5-6 классов;
- Авторский профориентационный веб-квест для учащихся 8-11 классов;
- Игра «Логистика» в рамках совместных мероприятий УрГУПС.

Традиционными стали в гимназии экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы:

- АО ЕВРАЗ НТМК,
- НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ,
- ГБУЗ СО Демидовская городская больница,
- ГБУЗ СО Психиатрическая больница № 7,
- ГБУЗ СО «ГИБ Нижний Тагил»,

Ежегодно гимназисты посещают дни открытых дверей в организациях *среднего профессионального образования*:

- Нижнетагильский педагогический колледж №1;
- Нижнетагильский педагогический колледж №2;
- Нижнетагильский торгово-экономический колледж;
- Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е.Черепановых;
- Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А.Демидова;
- Нижнетагильский колледж искусств;
- Колледж Московской государственной художественно-промышленной академии им. С.Г.Строганова в г.Н.Тагиле;
- Высокогорский многопрофильный техникум;
- Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса;
- Нижнетагильский строительный колледж;
- Свердловский областной медицинский колледж – филиал в г. Нижний Тагил;
- Нижнетагильский экономический колледж.

Высшего профессионального образования:

- Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина;
- Уральский государственный архитектурно-художественный университет;
- Уральский государственный университет путей сообщения;
- Екатеринбургский государственный театральный институт;
- Уральский государственный лесотехнический университет;
- Уральский государственный аграрный университет;
- Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева;
- Российский государственный профессионально-педагогический университет;
- Екатеринбургская академия современного искусства (институт);
- Уральский государственный горный университет;
- Уральский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Уральский государственный медицинский университет;

- Уральский государственный экономический университет;
- Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет";
- Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета (НТИ (филиал) УрФУ).

Большим эмоциональным эффектом обладают встречи с представителями различных профессий. Традиционно гимназисты встречались с работниками градообразующих предприятий, медицинских учреждений, юристами, представителем 12 отряда специального назначения г. Нижний Тагил, предпринимателями, людьми творческих профессий (встреча с режиссером праздников общественной организации «Каравелла»).

На базе гимназического лагеря дневного пребывания «Солнышко.ru» проводились мероприятия в соответствии с планом работы в области профориентации, в рамках которого обучающиеся познакомились с профессиями газовой службы, ГИБДД, МЧС, ГО и ЧС. Были организованы тематические профориентационные экскурсии и мастер-классы. Особой популярностью среди детей пользовались мастер-класс по росписи подносов.

В профориентационной работе МАОУ гимназия №18 используются интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий, обеспечивающие прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- Навигатор поступлений (Екатеринбург) <https://propostuplenie.ru/>
- Парад профессий <https://pandia.ru/text/77/409/46584.php>

Гимназисты ежегодно участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов:

- «Билет в будущее»,
- «Большая перемена»,
- «Проектория»,
- «Шоу профессий»,
- "Профессионалы", Национальный чемпионат высоких технологий и чемпионат «Профессиональное мастерство».

В МАОУ гимназия №18 организовано индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии, применяется компьютерная диагностика СИРС (система интенсивного развития способностей). Кроме того, гимназисты имеют возможность обратиться за индивидуальной консультацией к специалистам НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ; НТГМК им. Е.А. и М.Е. Черепановых.

В гимназии организовано профильное обучение в 10-11 классах. Старшеклассники участвуют в социокультурных практиках по профилю обучения и проходят профпробы, которые завершаются защитой индивидуального проекта.

Таблица 14

Технологический профиль	Гуманитарный профиль	Естественно-научный профиль
<p>Социокультурные практики</p> <ul style="list-style-type: none"> -Волонтерские акции -Акции добрых дел - Благотворительная (добровольческая) деятельность -Профинформирование (сотрудничество с предприятиями гоода, с ВУЗами и СУЗами города и региона) -Участие в «Дне открытых дверей» (ВУЗ, ССУЗ) -Диагностика социального самоопределения -Психологическая диагностика интересов и склонностей -Экскурсии на предприятия города -Проект «Большая перемена» -Программа ОЦ «Сириус» «Уроки настоящего» - (волонтерский проект) -Проект «Билет в будущее» цифровая платформа https://bvbinfo.ru/ -Портал «ПроеКТОрия» Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников - «ПрофиСтарт» (Центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих) -Городской фестиваль мультимедийных творческих проектов «Парад профессий» -Региональная программа 	<p>Социокультурные практики</p> <ul style="list-style-type: none"> Волонтерские акции -Акции добрых дел - Благотворительная (добровольческая) деятельность -Профинформирование (сотрудничество с предприятиями гоода, с ВУЗами и СУЗами города и региона) -Участие в «Дне открытых дверей» (ВУЗ, ССУЗ) -Диагностика социального самоопределения -Психологическая диагностика интересов и склонностей -Экскурсии на предприятия города Обязательное участие в подготовке литературных гостиных и литературных балов. Работа с центральной городской библиотекой Участие в школе права Работа с нотариусом Программа ОЦ «Сириус» «Уроки настоящего» --Проект «Билет в будущее» цифровая платформа https://bvbinfo.ru/ -Портал «ПроеКТОрия» Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников - «ПрофиСтарт» (Центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих) 	<p>Социокультурные практики</p> <ul style="list-style-type: none"> Волонтерские акции -Акции добрых дел - Благотворительная (добровольческая) деятельность -Профинформирование (сотрудничество с предприятиями гоода, с ВУЗами и СУЗами города и региона) -Участие в «Дне открытых дверей» (ВУЗ, ССУЗ) -Диагностика социального самоопределения -Психологическая диагностика интересов и склонностей -Экскурсии на предприятия города -Проект «Большая перемена» -Программа ОЦ «Сириус» «Уроки настоящего» - (волонтерский проект) -Проект «Билет в будущее» цифровая платформа https://bvbinfo.ru/ -Портал «ПроеКТОрия» Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников - «ПрофиСтарт» (Центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих) -Городской фестиваль мультимедийных творческих проектов «Парад профессий» -Региональная программа

<p>«Уральская инженерная школа» (только для 11 классов) -Участие в социальных и исследовательских проектах, -Участие в олимпиадах ВУЗов - Чемпионат по математике НТГСПИ -Конференция по информационным технологиям «Перспективные направления применения информационных технологий» НТГСПИ</p> <p><i>Профессиональные пробы:</i> 1.Создание электронных каталогов в библиотеке (ЦГБ) 2. Машиностроение и металлургия Свердловской области (лекция +практическое занятие) НТИ (филиал) УРФУ 3. Профессиональные пробы «Веб-дизайнер» 4. Публичная лекция по теме «Программирование информационной безопасности интернет-вещей» НТГСПИ 5. Профессиональные пробы по направлениям (на выбор): -учитель информатики; -учитель математики; -работник дополнительного образования «Робототехника» -инженер; -веб-программист НТГСПИ 6. Хакатон по ИТ-разработке НТГСПИ 7. Экскурсия +Профпроба (ЕВРАЗ НТМК)</p>	<p>-Городской фестиваль мультимедийных творческих проектов «Парад профессий» - Участие в онлайн-диктантах (история, география, русский язык) -Участие в олимпиадах ВУЗов -Участие в социальных и исследовательских проектах.</p> <p><i>Профессиональные пробы:</i> 1. Составление гражданско-правового договора (нотариус Путинцева Е.П.) 2. Работа помощником библиотекаря (ЦГБ) 3. Разработка и проведение экскурсии в музее. 4. Составление текста к экспонату музея (Историко-технический музей "Дом Черепановых") 5. Работа с архивными документами (НТ городской исторический архив) 6. Журналистика. СМИ. (создание репортажа, интервьюирование, разбор деловой корреспонденции, включая электронный образовательный ресурс)</p>	<p>«Уральская инженерная школа» (только для 11 классов) -Участие в мероприятиях РНИМУ им.Н.И.Пирогова -Участие в олимпиадах ВУЗов -Участие в социальных и исследовательских проектах.</p> <p><i>Профессиональные пробы:</i> 1.Оказание ПМП. (ГБУЗ Станция скорой помощи) 2. Сестринское дело (отработка навыков и умений обработки инструментов, подготовка и введение инъекций) НТ ГБПОУ "СОМК". 3. Моделирование слепков зубов. НТ ГБПОУ "СОМК". 4. Изучение методов исследования и проведение химического анализа пробы воды. НТ МУП Водоканал 5. Отработка навыков работы с химическим оборудованием в химической лаборатории пединститута. НТГСПИ 6. Приготовление лекарства по рецепту. Центральная аптека. 7.Измерение антропометрических данных человека в диспансерном кабинете. ГАУЗ СО "ГП № 4» 8. Химическая промышленность Свердловской области (лекция + практическая</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Наблюдение за астрономическими объектами.	за	работа) НТИ (филиал) УРФУ
----------------------------------------------	----	---------------------------

Организаторами профориентационных мероприятий в гимназии являются: Цыганенко И.И, Глушенкова Т.В, Киселева Н.А. Кроме того, детей сопровождают классные руководители¹⁷.

Реализация модуля «Профориентация» способствует решению социально-значимых, экономических проблем, стоящих перед современным российским обществом, поскольку способствует формированию базовых национальных ценностей, осознанию гимназистами необходимости учиться на протяжении всей жизни. Профориентационная работа мотивирует обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, к освоению основ конструктивного диалога, к обучению продуктивной коммуникации и деловому этикету.

7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Результаты работы представлены в п.1.5. настоящего отчета.

8. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления осуществляется на основе выявления индекса групповой сплоченности (А.Сишор).

Основными формами реализации **психолого-педагогического** сопровождения являются в соответствии с ФГОС: диагностика, консультирование и просвещение, коррекционно-развивающая работа, профилактика и экспертиза.

Таблица 15

Формы психолого-педагогического сопровождения

Направление работы общее	Обучающиеся			Родители			Работники			Всего		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Диагностические мероприятия (охват)	2820	7486	6146	281	274	88	118	29	215	3219	7789	6449
Консультации (кол-во)	183	143	159	60	101	177	42	100	104	285	344	440
Коррекционно-развивающие занятия (охват)	590 (индивидуальные и	Индивид.- 513,Г	Индивид.-	5	19	8	6	37	7	601	513	1187

¹⁷ Бабайлова Е.В., Багрова В.Б., Башнина Н.Ж, Беляева О.Т., Бородич Е.В., Бякова Ю.А., Васильева Е.В., Глушенкова Т.В., Голоушкина Е.В., Горельчонок Л.С., Дронова М.Н., Дудник О.С., Елькина С.С., Заровнятных Н.В., Зимина Е.Г., Зинагулина О.В., Кадеева О.В., Казунина Н.А., Капкан Р.И., Каратаева А.М., Качурина Ю.В., Киоссе Е.В., Ключина Е.С., Комарова Н.В., Комлева Е.И., Кособокова Т.Ф., Кошурникова Т.С., Курлаева М.С., Кустова Е.Л., Максимова Е.Б., Маракова Д.А., Моисеенкова Л.Н., Мокрушина П.Д., Невольниченко Е.В., Никитина С.Б., Олькова Е.Л., Петрова Н.Н., Прокаева А.В., Ронжин Д.А., Ронжина А.И., Соловьева Е.В., Соловьева С.Р., Старостина Е.В., Стукова О.И., Суханова О.А., Токарева А.М., Турчанинова В.Н., Турышева Л.В., Угрюмова Е.А., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.С., Четина В.В., Шестовских Н.А., Шкляева С.В.

	групповые)	руппо вые - 693	481, груп пов ые – 691.								749	
Просветительское и профилактическое направление (кол-во занятий)	23	193	73	16	12	14	12	20	4	51	225	91

Медицинские работники ежегодно составляют и реализуют комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий в отношении различных групп гимназистов. Все необходимые прививки учащимся и педагогам, медицинские осмотры специалистов проводятся в соответствии с планом работы медиков.

Таблица 16

Выявленные заболевания во время медосмотров

Заболевания	2019	2020	2021	2022	2023
Болезни органов пищеварения	195	163	109	272	280
Болезни глаз	387	131	225	447	449
Болезни эндокринной системы	93	130	118	133	146
Болезни костно-мышечной системы	539	108	105	107	369
Болезни крови и кроветворной системы	20	9	51	9	9
Болезни нервной системы					143

- в 2023 году наиболее распространенными хроническими болезнями были заболевания глаз, костно-мышечной системы, органов пищеварения;
- в 2023 году было зафиксировано 539 случаев острых респираторных заболеваний среди обучающихся;
- 410 ребенка в 2023 году не имели хронических заболеваний и не болели ни разу.

Таблица 17

Число не болевших детей

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
836	437	399	394	576	222	434	410

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем обучающихся.

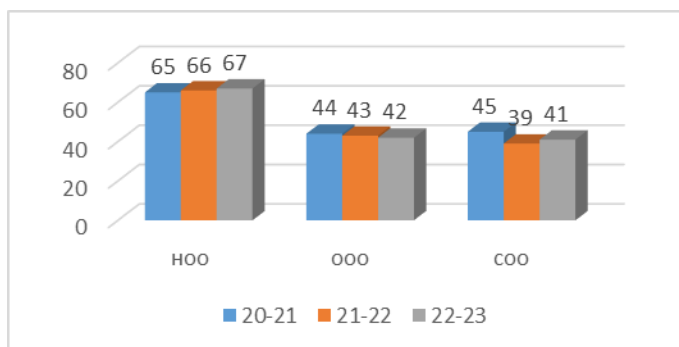
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ результатов обучения 2022-2023 учебного года в сравнении с итогами предыдущих лет показывает динамику повышенного уровня освоения стандарта при 100% освоении базового уровня: положительную к итогам

прошлого учебного года на уровне начального общего образования и отрицательную на уровне основного и среднего общего образования. Особенно значительное снижение качества обученности по итогам года наблюдается на основной ступени образования.

Диаграмма 1

Динамика повышенного уровня овладения стандартом



По итогам учебного года в гимназии 64 отличника: 31 на уровне НОО, 21 - ООО, 12 – СОО (в 2021-2022 учебном году на отлично закончили год 67 человек: 31 на уровне НОО, 22 - ООО, 14 – СОО)

Всероссийские проверочные работы

Ежегодно гимназисты принимают участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны с целью выявления уровня сформированности результатов ФГОС.

Всероссийские проверочные работы являются внешней экспертизой качества. Их проведение даёт возможность осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Кроме того, ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС, а также способствуют развитию единого образовательного пространства.

Результаты проведения ВПР среди обучающихся 4 – 8 классов МАОУ гимназии №18 выше средних показателей по г. Н. Тагилу и Свердловской области, о чем свидетельствуют данные представленные в таблицах ниже.

Таблица 18

Математика

	Распределение групп баллов в %				Качество
	2	3	4	5	
4 класс					
Свердловская обл.	7,56	25,92	44	22,52	66,52
г. Нижний Тагил	7,48	26,83	41,87	23,82	65,69
МАОУ гимназия № 18	0	6,51	61,24	32,5	93,49
5 класс					
Свердловская область	18,7	36,48	33	11,81	44,81

г. Нижний Тагил	18,43	39,23	31,27	11,08	32,35
МАОУ гимназия № 18	8,94	35,77	43,9	11,38	54,47
6 класс					
Свердловская область	33,6	43,72	19,48	3,2	22,80
г. Нижний Тагил	22,44	50,2	22,54	4,82	27,36
МАОУ гимназия № 18	8,26	38,53	43,12	10,09	53,21
7 класс					
Свердловская область	28,28	47,93	18,98	4,81	23,79
г. Нижний Тагил	22,92	54,38	18,4	4,3	22,70
МАОУ гимназия № 18	6,84	45,3	35,04	12,82	47,92
8 класс					
Свердловская область	8,46	56,41	29,23	5,9	35,13
г. Нижний Тагил	3,7	48,15	37,04	11,11	48,15
МАОУ гимназия № 18	0	39,29	29,81	5,7	35,51

Таблица 19

История

	Распределение групп баллов в %				Качество
	2	3	4	5	
5 класс					
Свердловская область	19,15	44,34	28,64	7,87	36,33
г. Нижний Тагил	15,4	47,01	28,61	8,98	37,59
МАОУ гимназия № 18	8,33	38,89	37,04	15,74	52,78
6 класс					
Свердловская область	17,27	56,05	22,34	4,33	26,67
г. Нижний Тагил	12,81	58,11	24,42	4,67	29,09
МАОУ гимназия № 18	0	18,18	44,44	11,11	55,55
7 класс					
Свердловская область	22,8	49,65	21,54	6,01	27,55
г. Нижний Тагил	16,43	56,47	21,15	5,95	27,10
МАОУ гимназия № 18	4,26	57,45	27,66	10,64	38,13
8 класс					
Свердловская область	22,51	49,86	22,52	5,12	27,64
г. Нижний Тагил	16,22	50,97	27,28	5,53	32,81
МАОУ гимназия № 18	0	24,14	28,88	17,78	46,7

Таблица 20

Русский язык

	Распределение групп баллов в %				Качество
	2	3	4	5	
4 класс					
Свердловская область	16,09	35,6	38,42	9,89	48,31
г. Нижний Тагил	14,91	33,56	40,34	11,2	51,54
МАОУ гимназия № 18	0,8	13,6	53,6	32	85,6
5 класс					
Свердловская область	27,46	37,15	26,91	8,48	35,39
г. Нижний Тагил	23,71	40,02	27,75	8,52	36,27
МАОУ гимназия № 18	8,06	50	32,25	9,6	41,85

6 класс					
Свердловская область	31,57	36,64	26,45	5,34	31,79
г. Нижний Тагил	20,35	45,06	29,51	5,09	36,4
МАОУ гимназия № 18	0	18,18	50,0	6,8	56,8
7 класс					
Свердловская область	35,61	40,03	20,93	3,43	24,36
г. Нижний Тагил	27,11	48,6	20,71	3,57	24,28
МАОУ гимназия № 18	9,9	53,47	27,72	8,91	36,63
8 класс					
Свердловская область	41,15	30,27	24,71	3,86	28,75
г. Нижний Тагил	33,66	38,27	25,05	3,02	28,07
МАОУ гимназия № 18	17,71	28,13	44,79	9,38	54,17

Таблица 21

Биология

	Распределение групп баллов в %				Качество
	2	3	4	5	
5 класс					
Свердловская область	21,48	42,29	30,82	5,41	36,23
г. Нижний Тагил	18,92	45,27	29,73	6,08	35,81
МАОУ гимназия № 18	2,46	44,26	47,54	5,74	53,28
6 класс					
Свердловская область	38,8	41,53	17,05	2,62	19,57
г. Нижний Тагил	27,04	43,62	24,74	4,59	29,33
МАОУ гимназия № 18	4,76	46,03	47,62	1,59	49,21
7 класс					
Свердловская область	30,33	45,49	19,77	4,41	24,18
г. Нижний Тагил	26,86	50,87	17,69	4,59	22,28
МАОУ гимназия № 18	4,08	38,78	42,86	14,29	57,15
8 класс					
Свердловская область	20,64	59,85	17,91	1,6	19,51
г. Нижний Тагил	11,24	67,79	18,73	2,25	20,98
МАОУ гимназия № 18	7,69	74,36	12,82	5,13	17,95

Таблица 22

Прочие предметы

	Распределение групп баллов в %				Качество
	2	3	4	5	
4 класс Окружающий мир					
Свердловская область	1,49	21,28	57,36	19,87	77,23
г. Нижний Тагил	1,78	15,57	59,16	23,49	82,65
МАОУ гимназия № 18	0	6,1	49,2	44,6	93,8
6 класс География					
Свердловская область	8,43	47,46	37,41	6,7	44,11
г. Нижний Тагил	5,69	43,03	43,37	7,92	51,29
МАОУ гимназия № 18	0	18,75	66,67	14,58	81,25
6 класс Обществознание					
Свердловская область	16,45	44,33	31,78	7,44	39,22

г. Нижний Тагил	7,95	44,61	39,08	8,36	47,44
МАОУ гимназия № 18	2,94	19,12	64,71	13,24	77,95
7 класс обществознание					
Свердловская область	25,04	41,18	29,32	4,46	33,78
г. Нижний Тагил	11,86	43,97	38,04	6,13	44,17
МАОУ гимназия № 18	10,42	35,42	50	4,17	54,17
7 класс физика					
Свердловская область	32,13	44,85	18,51	4,51	23,02
г. Нижний Тагил	25,68	52,53	18,37	3,42	21,79
МАОУ гимназия № 18	13,24	33,82	48,53	4,41	52,94
7 класс география					
Свердловская область	36,47	49,25	12,72	1,57	14,29
г. Нижний Тагил	26,45	60,95	10,95	1,65	12,60
МАОУ гимназия № 18	4,76	61,9	30,95	2,38	33,33
7 класс англ язык					
Свердловская область	44,62	34,45	16,39	4,53	20,92
г. Нижний Тагил	30,62	41,38	22,07	5,93	28,0
МАОУ гимназия № 18	9,17	43,33	29,17	18,33	47,5
8 класс физика					
Свердловская область	33,04	45,36	18,5	3,11	21,61
г. Нижний Тагил	26,63	51,82	16,71	4,84	21,55
МАОУ гимназия № 18	23,08	50	23,08	3,85	26,93
8 класс химия					
Свердловская область	14,65	39,33	32,21	13,81	46,02
г. Нижний Тагил	9,09	37,69	39,77	13,45	53,22
МАОУ гимназия № 18	0	15,22	47,83	36,96	84,79
8 класс география					
Свердловская область	32,12	49,21	16,51	2,16	18,87
г. Нижний Тагил	23,76	58,88	15,91	1,45	17,36
МАОУ гимназия № 18	10,53	50	36,84	2,63	39,47
8 класс обществознание					
Свердловская область	23,51	47,32	24,42	4,75	29,12
г. Нижний Тагил	12,1	56,25	26,01	5,65	31,66
МАОУ гимназия № 18	0	24	60	16	76

ВПР 4 КЛАСС

В 2023 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах проводились в марте по предмету «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 136 обучающихся 4-х классов.

Таблица 23

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество

4а	26	15	10	1	-	96%
4б	28	4	19	5	-	82%
4в	27	3	19	4	1	89%
4г	27	8	11	8	-	70%
4д	28	6	15	7	-	75%
Итого	136					85,6%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 99% обучающихся справились с ВПР по русскому языку, 86% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».

Учащиеся 4-х классов успешно справились со всеми заданиями ВПР по русскому языку. Уровень выполнения заданий 53,78% и выше.

Высокий уровень обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

- 1К2 – умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (93,6%)

- 3.1. – умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (92%).

Всероссийскую проверочную работу *по математике* выполняли 129 обучающихся 4-х классов.

Таблица 24

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
4а	26	18	6	2	-	92%
4б	28	17	8	6	-	89%
4в	25	14	9	2	-	92%
4г	23	15	8	0	-	100%
4д	27	15	11	1	-	89%
Итого	129					93,49%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР по математике, 93% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».

Учащиеся 4-х классов успешно справились со всеми заданиями ВПР по математике. Уровень выполнения заданий 40,83% и выше.

Высокий уровень обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

- 6.1. - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (96,33%);

- 6.2. - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (95,4%);

- 1 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (94,5%);

- 3. - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (90%);

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся

- 12. - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (15%).

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 130 обучающихся 5-х классов (по материалам ВПР – 4 класс).

Таблица 25

Результаты ВПР по окружающему миру (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
4а	26	17	9	-	-	100 %
4б	28	12	15	1	-	94 %
4в	24	8	14	2	-	92 %
4г	25	9	14	2	-	92 %
4д	27	12	12	3	-	89 %
Итого	130					93,8 %

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с ВПР по окружающему миру, 93% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».

Учащиеся 4-х классов успешно справились со всеми заданиями ВПР по окружающему миру. Уровень выполнения заданий 37% и выше.

Высокий уровень обучающиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

- 9.1./9.2. - сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (94%/93%)

- 1. - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач (91%)

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся

- 6.2. - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (41%);

- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (41%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (37%).

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов МАОУ гимназии №18 по предметам русский язык, математика, окружающий мир выше средних показателей по Свердловской области и г. Нижнему Тагилу.

О соответствии результатов ВПР-2023 4-х классов (5 классов) и отметок в журнале по русскому языку, математике, окружающему миру можно сделать вывод на основе данных представленных в диаграммах.

Диаграмма2

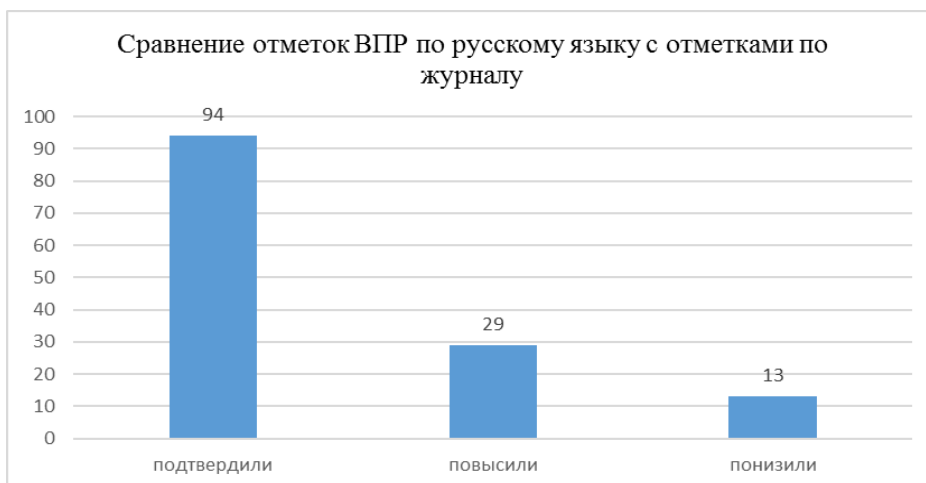


Диаграмма 3

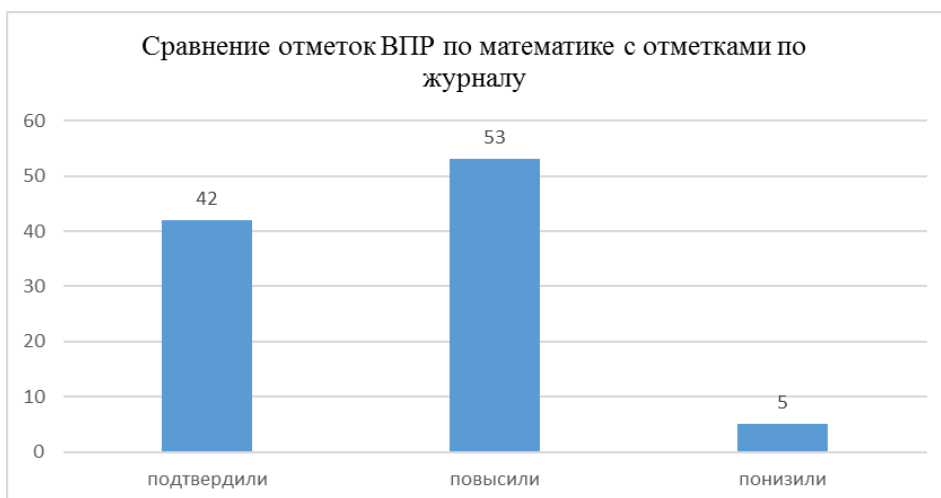
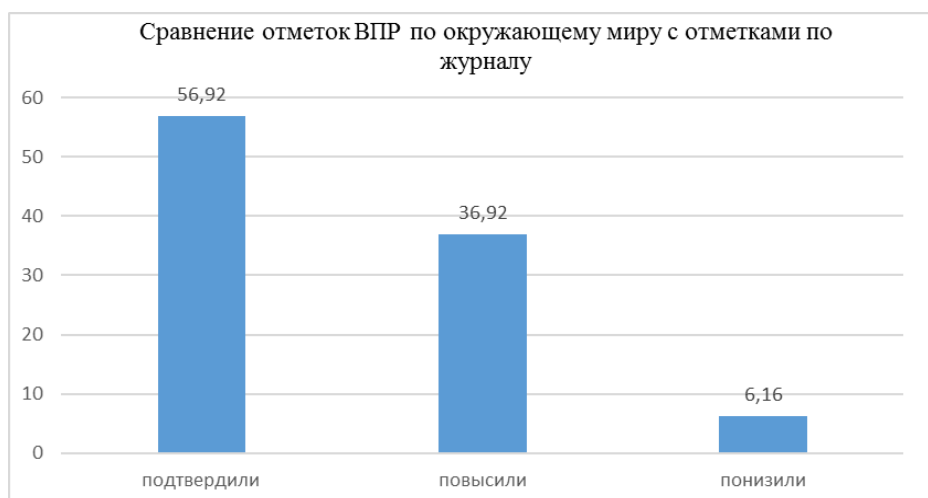


Диаграмма 4



ВПР 5-8 КЛАСС

Результаты обучающихся МАОУ гимназии №18 *5-8 класса* выше средних показателей по г. Н.Тагил и Свердловской области, о чем свидетельствуют данные представленные в таблицах выше.

Таблица 26

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5а	25	5	10	9	1	60 %
5б	28	2	14	8	4	57,1 %
5в	24	3	12	9	-	62,5 %
5г	22	2	9	9	2	50 %
5д	24	0	9	9	4	37,5 %
Итого	123					54,47 %

Таблица 27

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6а	22	2	10	9	1	54,5%
6б	24	5	10	9		62,5%
6в	21	2	9	7	3	52,3%
6г	23	1	14	7	1	65,2%
6д	19	5	4	6	4	44,36%
Итого	109					53,21%

Таблица 28

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а	27	5	8	11	3	48,1%
7б	26	12	9	5		80,7%
7в	23	3	6	11	3	39,1%
7г	22		7	12	3	31,8%
7д	21		1	14	6	4,7%
Итого	119					

Таблица 29

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а	20		4	15	1	20,0%
8б	26	1	2	19	4	11,5%
8в/угл	28	4	13	11		60,7%
8г	18		2	12	4	11,1%
8д	19		1	15	3	5,2%
Итого	111					35,5%

По математике по критерию «Индекс высоких показателей» (выполнение контрольной работы на «4-5») лучшие результаты наблюдаются в классах: 5в (62,5%), 6г (65,2%), 7б (80,7%), 8в (60,7%).

Анализ достижения планируемых результатов по математике выявил проблемы с усвоением следующих элементов содержания.

5 класс:

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

6 класс:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7класс:

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для

составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

8 класс:

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Таблица 30

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5а	26	7	8	10	1	57,7 %
5б	26	3	9	12	2	46,15 %
5в	25	1	8	15	1	36 %
5г	24	1	9	12	2	41,67%
5д	23	0	6	13	4	26,1 %
Итого	124					41,93 %

Таблица 31

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6а	24	1	21	7	5	91,7%
6б	24	3	9	11	1	50%
6в	21	1	8	9	3	34,6%
6г	26	3	17	4	2	76,9%
6д	21	-	3	10	8	14,3%
Итого	116					56,8%

Таблица 32

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а	27	6	6	13	2	44,4%
7б	27	3	8	14	2	40,1%
7в	23	3	7	11	2	43,5%
7г	21		1	16	4	4,4%
7д	19			11	8	0%
Итого	117					36,1%

Таблица 33

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а	19		8	9	2	21,0%
8б	27	1	7	11	8	29,6%
8в	28	1	7	15	5	28,6%
8г	20		3	14	3	15,0%
8д	18		2	12	4	11,1%
Итого	112					

По русскому языку по критерию «Индекс высоких показателей» (выполнение контрольной работы на «4-5») лучшие результаты наблюдаются в классах: 6а (91,7%), 7а (44,4%), 5а (57,7%).

Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку выявил проблемы с усвоением следующих элементов содержания.

5 класс:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6 класс:

Все задания выполнены на достаточном и высоком уровнях.

7 класс:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (уровень выполнения 36,6%).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

8 класс:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Таблица 34

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5а	27	2	14	10	1	59,26%
5б	25		11	14		78,57%
5в	25	1	11	13		48%
5г	24	4	10	10	1	58,33%
5д	21		12	8	1	57,14%
Итого	122					

Таблица 35

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6а						
6б	21	4	8	9	-	57,1%
6в	24	3	9	12		50%
6г						
6д						
Итого	45					49,21%

Таблица 36

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а						
7б	25	7	12	5	1	76%
7в						
7г	24		9	14	1	37,5%
7д						
Итого	49					57,15%

Таблица 37

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а	19	1	3	14	1	21,0%
8б						
8в						
8г	20	1	2	15	2	15%
8д						
Итого	39					17,95%

Таблица 38

Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
5а	27	5	15	7		74%
5б	29	9	11	12		58,62%

5в	21	3	7	10	1	47,62%
5г	22	3	4	9	6	31,82%
5д	22		11	9	2	50%
Итого	121					

Таблица 39

Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6а	-					
6б	24		11	13		45,8%
6в	-					
6г	21	5	9	7		67%
6д	-					
Итого	45					55,55%

Таблица 40

Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а						
7б	23	4	11	7	1	58,1%
7в						
7г						
7д						
Итого	23					58,1%

Таблица 41

Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а						
8б	27	3	7	16	1	37,0%
8в						
8г						
8д	18	5	6	5	2	61,1%
Итого	45					46,7%

Таблица 42

Результаты ВПР по обществознанию (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6а	24	6	13	5		79,2%
6б						
6в	23	2	19	2		91,3%
6г						
6д	21	1	12	6	2	61,9%
Итого	68					77,94%

Таблица 43

Результаты ВПР по обществознанию (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а						
7б						
7в	24	1	15	7	1	66,7%
7г	24	1	9	10	4	47,7%
7д						
Итого	48					54,2%

Таблица 44

Результаты ВПР по обществознанию (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а						
8б						
8в	25	4	15	6		76,0%
8г						
8д						
Итого	25					76,0%

Таблица 45

Результаты ВПР по географии (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
6а	23	2	16	5		78,26%
6б						
6в						
6г	25	5	16	4		84%
6д						
Итого	48					81,26%

Таблица 46

Результаты ВПР по географии (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а	22		9	12	1	40,9%
7б						
7в						
7г						
7д	20	1	4	14	1	25%
Итого	42					33,3%

Таблица 47

Результаты ВПР по географии (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4» »	«3»	«2»	Качество
8а	19	1	3	13	2	21,0%
8б						
8в						
8г	19		11	6	2	57,9%
8д						
Итого	38					39,5%

Таблица 48

Результаты ВПР по физике (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а	25	1	15	6	3	64,0%
7б						
7в	24	1	13	6	4	58,3%
7г						
7д	19	1	5	11	2	31,6%
Итого	68					52,9%

Таблица 49

Результаты ВПР по физике (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а						
8б	26	1	6	13	6	26,9%
8в						
8г						
8д						
Итого	26					26,9%

Таблица 50

Результаты ВПР по английскому языку (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
7а	26	9	9	7	1	69,2%
7б	25	6	11	6	2	68,0%
7в	25	2	6	15	2	32,0%
7г	24	3	4	13	4	29,2%
7д	20	1	6	11	2	35,0%
Итого	120					47,5%

Таблица 51

Результаты ВПР по химии (статистика по отметкам)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
8а						
8б						

8в	26	11	13	2		92,3%
8г						
8д	20	6	9	5		75,0%
Итого	46					84,7%

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Диаграмма 5

Математика 5-8 классы



Диаграмма 6

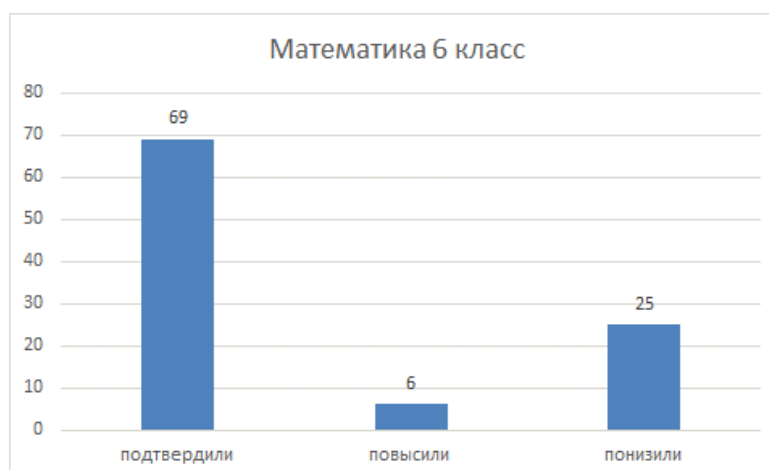


Диаграмма 7



Диаграмма 8



По математике уровень корреляции оценок сильно колеблется (от 38% до 69%). В то же время настораживает проблема резкого снижения оценок по математике в параллели 8-х классов, а также низкий уровень корреляции в этой параллели.

Диаграмма 9

Русский язык 5-8 классы



Диаграмма 10



Диаграмма 11

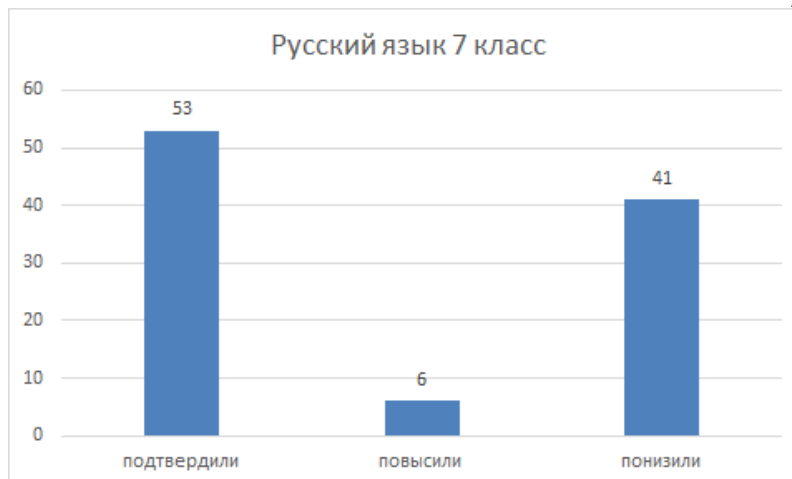


Диаграмма 12



По русскому языку уровень корреляции оценок составляет от 53% до 67%. Причем большая доля обучающихся не подтвердила свои годовые отметки: 5 класс – 42%, 6 класс – 36%, 7 класс – 47%, 8 класс – 24%

На заседаниях методических объединений был проведен подробный разбор результатов ВПР и намечены меры по преодолению проблемных моментов.

В целом, результаты гимназистов всех уровней обучения выше средних показателей по г. Н.Тагилу и Свердловской области.

Государственная итоговая аттестация

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)

В 2023 году к ГИА было допущено **107** девятиклассников.

ГИА в 2023 году проходила в форме: ОГЭ

Количество обучающихся, **сдававших ОГЭ – 107 человек.**

В 2023 году ГИА в 9-х классах проходила по двум обязательным предметам – русский язык и математика, еще два предмета сдавались по выбору учащихся.

Основные итоги экзаменов представлены в таблице

Таблица 52

предмет	количество	средний балл
ОГЭ по русскому языку	107	4,0
ОГЭ по математике	107	4,05
<i>Предметы по выбору</i>		
обществознание	58	3,66
физика	27	3,73
информатика	73	4,37
химия	23	4,52
биология	10	4,0
география	10	4,4
литература	1	4,0
история	2	4,0
английский язык	9	4,44

Экзамены же оказались успешными не для всех – 3 выпускника 9 класса не преодолели порог по математике в ходе основных экзаменов (пересдача состоится в сентябре).

Таблица 53

Динамика результатов ОГЭ по отдельным предметам на основании средней отметки

Предмет	Качество, %			Средний балл		
	2021г.	2022	2023 г.	2021г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	94,6	91,1	89	4,53	4,34	4,0
Математика	63	74,3	66	3,87	4,08	4,05
Информатика	88,8	74	89	4,2	3,71	4,37
Обществознание	78,8	68,1	59	3,94	3,9	3,66
Физика	80	62,5	58	4	3,83	3,73
Химия	85,7	100	91	4,33	4,72	4,52
Биология	100	100	80	4	4,4	4,0
Литература	-	100	100	-	5,0	4,0
Английский язык	0	89	89	3	4,33	4,44
География	100	100	90	4	4,33	4,4
История	-	50	50	-	4,0	4,0

Анализируя таблицу, можно говорить о достаточно высоком качестве подготовки учащихся 9 классов гимназии по отдельным предметам на основе средней отметки.

Больше половины обучающихся сдали экзамены на «4» и «5». Повысился средний балл по информатике, английскому языку.

На уровне 2022 года обучающиеся показали результаты по математике. Незначительное снижение произошло по русскому языку, физике, химии, биологии.

100% качество показали ученики по литературе

Определяющим показателем для оценки потенциала участников ОГЭ, является показатель, который демонстрирует количество обучающихся, показавших самые высокие результаты. Максимальный первичный балл учащиеся набрали по:

- химии (Ренева А.),
- информатике (Черных Т., Кузнецов А.)
- истории (Малмыгина М.),
- русскому языку (Певцова К., Малмыгина М.)

По русскому языку 16 учащихся получили 31 - 32 балла из 33 возможных, по математике Черных Т., Косарев Я. получили 29 баллов из 32, по информатике 9 учащимся не хватило 1 балла до 100% результата, по географии Маслова П. 30 из 31, по обществознанию 34 из 35 набрала Полякова А., по химии 38 из 40 – Зайцева В., Микрюков М.

Диаграмма 13



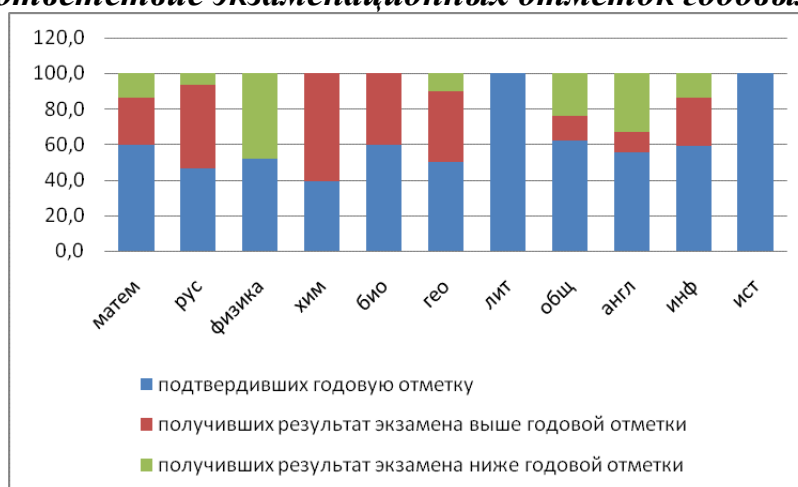
Участники ОГЭ, получившие отметки "5" по всем СДАННЫМ предметам:

1. Зевайкина Виктория Алексеевна («4» за год - по рус, мат)
2. Малмыгина Мария Сергеевна – аттестат с отличием
3. Полякова Алеся Алексеевна («4» - все 4 предмета – рус, мат, гео, общ)
4. Чепур Анастасия Владимировна («4» за год - матем)
5. Кожевникова Дарья Денисовна (все годовые отметки по экзаменационным предметам «5»)
6. Миронова София Константиновна – аттестат с отличием
7. Тихоньков Сергей Анатольевич («4» за год - рус, мат)
8. Черных Тимофей Антонович («4» за год - рус)

Из 8 человек только у трех экзаменационные «5» совпадают с годовыми. Из 5 выпускников, получивших аттестат с отличием, только двое получили на всех четырех экзаменах отметку «5».

Диаграмма 14

Соответствие экзаменационных отметок годовым



100% соответствие экзаменационных отметок годовым по литературе (сдавал 1 человек) и истории (сдавало 2 человека).

50 и более процентов соответствия по предметам: математика, физика, биология, география, обществознание, английский язык, информатика.

В целом по гимназии доля участников ОГЭ, подтвердивших на экзаменах годовую отметку составила 54,2%.

Таблица 54

Динамика результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	114	94	103	107
Количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5», %	-	59 (62,8%)	54 (53%)	46 (43%)
Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5», %	51 (45%)	43 (46%)	37 (36%)	36 (33%)
Число выпускников, получивших аттестат об окончании основного общего образования с отличием	6	10	2	5

Из данных таблицы видно, что в 2023 году понизился процент учащихся, окончивших основную школу на «4» и «5», выросло количество учащихся, окончивших основную школу с отличием, а также уменьшилась доля учащихся сдавших экзамены на повышенные отметки.

Согласно региональному Комплексу мер, на уровне основного общего образования целью Свердловской области является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение следующих значений на ОГЭ: достижение базового уровня подготовки – **не менее 85%** выпускников, высокого уровня подготовки – **не менее 15%** выпускников 9-х классов.

В МАОУ гимназии № 18 по итогам ГИА-9 индекс базового уровня по всем предметам составил 100%. Индекс высокого уровня подготовки **не менее 15%** по предметам: русский язык, математика, физика, информатика, химия, биология, география, история, английский язык; **менее 15%** по 2 предметам: литература (0%), обществознание (6,9%).

Литературу сдавал 1 обучающийся, который имел годовую отметку по предмету «4», он подтвердил годовую отметку на экзамене.

Таким образом, региональным показателям не соответствует индекс высокого уровня подготовки по одному предмету – обществознание.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Для общей характеристики результатов ЕГЭ 2023 года в МАОУ гимназии № 18 использованы следующие показатели:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников ЕГЭ;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ;
- количество участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов и их доля от общего количества экзаменуемых;
- распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам;
- соотношение результатов с профилем обучения.

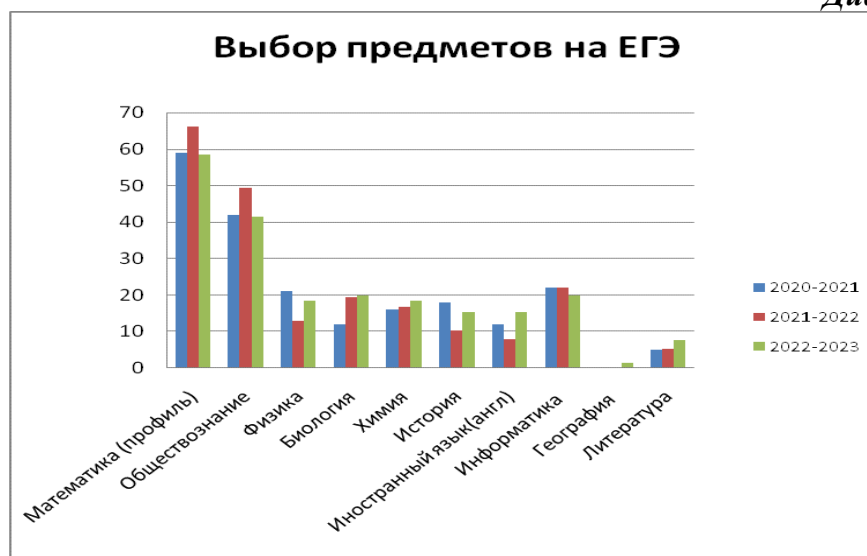
Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году 65 выпускников 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

В МАОУ гимназии № 18 наиболее выбираемыми предметами стали: математика профильного уровня, обществознание, информатика, биология.

В целом, выбираемые предметы для ЕГЭ в течение трех лет не меняются.

Выбор предметов на ЕГЭ выпускников МАОУ гимназии № 18 за три последних года представлен на диаграмме.



Можно отметить широкий спектр запросов выпускников, которые планируют продолжение обучения и по гуманитарным специальностям, и по техническим, а так же по медицинским, это определило разнообразный выбор выпускников. В большинстве случаев выпускники выбирали экзамены для сдачи в форме ЕГЭ из числа предметов, изучавшихся на углубленном уровне.

Выбор ЕГЭ по профилю класса:

11а – 21 человек (80,8%)

11б – 24 человека (100%)

11в – 15 человек (65,2%)

Средний уровень общеобразовательной подготовки участников ЕГЭ 2023 г., а также динамика результатов в сравнении с показателями за предыдущие годы представлены в таблице ниже. В таблице средний балл по отдельным предметам выпускников гимназии №18 приведен в сравнении с данными по России.

Таблица 55

Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам в МАОУ гимназии № 18 в 2020–2023 гг. в сравнении с результатами по России

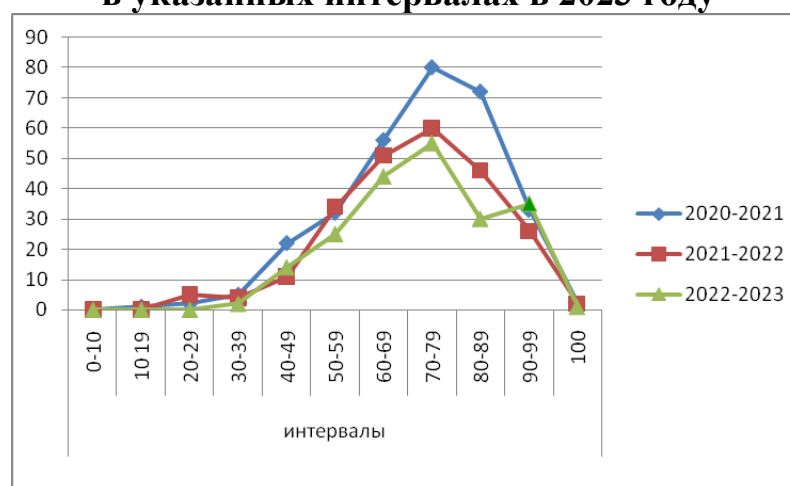
Предметы	2020		2021		2022		2023	
	РФ	Гимназия № 18	РФ	Гимназия № 18	РФ	Гимназия № 18	РФ	Гимназия № 18
Русский язык	71,6	76,49	71,4	75,26	68,3	76,51	68,43	78
Математика (профильный уровень)	53,9	64,73	55,1	65,41	56,8	62,73	55,62	67,8
Обществознание	56,1	58,79	56,4	73,52	59,88	70,82	56,4	70,1
Английский язык	70,9	80	72,2	84,08	73,27	86,8	66,31	75,1
История	56,4	67,57	54,9	67,56	57,95	64,13	56,37	61,5
Физика	54,5	68,14	55,1	61,1	54,1	66,2	54,85	69,4

Биология	51,5	64,53	51,1	69,33	50,16	60,2	50,87	61,2
Химия	54,4	80	53,8	70,31	54,3	77,85	56,23	83,5
Литература	65	76,83	66	84,6	60,8	69,25	63,97	74,6
Информатика	61,2	72,04	62,8	70,95	59,47	71,9	58,39	70,2
География	59,9	-	59,1	-	54,6	-	54,6	92

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам в указанных интервалах в целом по всем предметам за два года представлено на графике.

Диаграмма 16

Распределение выпускников гимназии № 18, получивших тестовый балл в указанных интервалах в 2023 году



Анализ графика показывает, что количество выпускников, набравших невысокое количество баллов, меньше, чем набравших баллы в интервале 60-100 баллов. Как и в прошлом году, наибольшая доля выпускников получили балл в интервале 70-79 баллов и выше. Выросло количество учащихся, получивших результат в интервале 80-89 баллов.

К сожалению, в 2022 году 4 человека не преодолели пороговых значений.

Распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам представлено в таблице ниже.

Таблица 56

Распределение числа выпускников, получивших тестовый балл в указанных интервалах в 2023 году

предмет	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	mi n	ma x
Русский язык			1	18	18	12	16		54	97
Математика	1	3	4	6	19	5			34	88
Обществознание		3	8	4	4	1	6	1	44	100
Английский язык			2	3	0	4	1		55	96

История	1	2	2	3	0	0	2		38	95
Физика		1	3	1	4	1	2		46	97
Биология		4	2	4	2	1			47	86
Химия				1	4	2	5		68	95
Литература			1	1	1	1	1		59	91
Информатика		1	2	3	3	3	1		48	90
география							1		92	92
По гимназии	2	14	25	44	55	30	35	1		

Важным показателем для оценки результатов, являются доля участников ЕГЭ, набравших от 80 баллов до 100 баллов по предмету.

Диаграмма 17



В 2023 году в интервале 80-99 баллов гимназисты получили 65 результатов (31,6%). Динамика высоко бальных результатов в последние годы: в 2022 году – 74 результата (31%), в 2021 году – 107 результатов (35,1%), в 2020 году – 81 результат (30,7%), в 2019г. – 81(34,6%).

Анализ высоких результатов по профильным предметам дает следующую информацию:

Таблица 57

Класс	Количество выпускников, которые по профильным предметам получили 80 и более баллов	%
11А	8	30,8
11Б	10	41,7
11В	8	53,3
По гимназии	26	40,0

Таблица 58

Доля выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов по отдельным предметам

Предметы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	чел	% от сдававших	чел	% от сдававших	чел	% от сдававших
Русский язык	41	41,8	32	41,6	28	43,1
Математика (профильный уровень)	16	27,1	7	13,7	5	13,2
Обществознание	16	38,1	13	34,2	8	29,6
Английский язык	7	58,3	5	83,3	5	50,0
Французский язык	-	-	-	-	-	-
История	3	16,7	2	25,0	2	20,0
Физика	4	19	2	20,0	3	25,0
Биология	3	25	2	13,3	1	7,7
Химия	7	43,8	6	46,2	7	58,3
Литература	4	80	1	25,0	2	40,0
Информатика	6	27,3	4	23,5	4	30,8
География			-	-	1	100,0
По гимназии	107	35,1	74	31,0	66	32,0

В 2023 году высший результат – **100 баллов**, получила одна выпускница: по обществознанию Новожилова Мария, 11б класс (учитель Зимина Е.Г.) Одним из важнейших показателей результатов ЕГЭ является доля участников экзамена, не набравших минимальный балл.

В 2023 году все выпускники МАОУ гимназии № 18 преодолели порог.

Согласно региональному Комплексу мер, на уровне среднего общего образования целью Свердловской области является на ГИА-11 достижение базового уровня подготовки – **не менее 83%** выпускников, высокого уровня подготовки – **не менее 15%** выпускников 11-х классов.

В МАОУ гимназии № 18 по итогам ГИА-11 индекс базового уровня по всем предметам составил **100%**.

Индекс высокого уровня подготовки **не менее 15%** по предметам: русский язык, обществознание, английский язык, **история**, физика, информатика, литература, химия, география, **менее 15%** по 2 предметам: математика (13,2%), биология (8%).

Таким образом, региональным показателям не соответствует индекс высокого уровня подготовки на ЕГЭ по двум предметам – математика (профильный уровень) и биология.

Таблица 59

Выбор предметов на ЕГЭ

№ п/п	Предмет (форма)	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Математика (профильный уровень)	53	63,1	59	59,0	51	66,2	38	58,5
2	Обществознание	33	39,3	42	42,0	38	49,4	27	41,5
3	Английский язык	5	6,0	12	12	6	7,8	10	15,4

4	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
6	История	7	8,3	18	18	8	10,4	10	15,4
7	Физика	15	17,9	21	21	10	13	12	18,5
8	Биология	19	22,6	12	12	15	19,5	13	20
9	Химия	19	22,6	16	16	13	16,9	12	18,5
10	Литература	6	7,1	5	5	4	5,2	5	7,7
11	Информатика	23	27,4	22	22	17	22,1	13	20
12	География	-	-	-	-	-	-	1	1,5

Таблица 60

Результаты ОГЭ 2023г по учителям

предмет	Кол-во «5» по предмету	учитель	Кол-во участником в ОГЭ	Кол-во обучающихся, выполнивших работу на «5»	Кол-во обучающихся, выполнивших работу на 100%
Русский язык	46	Заровнятных Н.В.	55	31	1
		Ахметова О.В.	29	12	1
		Ключина Е.С	24	3	
Математика	24	Костенко Т.Г	55	19	
		Соловьева Е.В.	29	5	
		Дудник О.С	24		
Обществознание	4	Зими́на Е.Г.	24	3	1
		Турчанинова В.Н.	15	1	
		Зырянова О.Ф	19		
Физика	4	Киселева Н.А	25	4	
		Шубина Н.В	2		
Информатика	36	Четина В.В.	19	13	2
		Кособокова Т.Ф.	21	4	
		Старостина Е.А.	34	19	
Химия	14	Курочкина В.В.	9	8	1
		Глушенкова Т.В	14	6	
Биология	2	Угрюмова Е.А.	1	1	
		Голоушкина Е.В	9	1	
География	5	Ронжина А.И.	9	5	
		Глушенкова Т.В.	1		
Литература	0	Ключина Е.С	1		
История	1	Зими́на Е.Г.	1	1	1
Английский язык	5	Капкан Р.И.	5	5	
		Комарова Н.В	4	2	

Таблица 61

Результаты ЕГЭ 2023г по учителям

Предметы	Гимназия № 18 (кол-во высокобалльных)	учитель	Средний балл учителя	Кол-во высокобалльников	100-балльники
Математика (профильный уровень)	5	Бородич Е.В. (11а, 11б, 11в)	67,8	5	
Русский язык	28	Соловьева С.Р. (11а, 11б, 11в)	78	28	
Обществознание	8	Зими́на Е.Г. (11а, 11б, 11в)	70,1	8	Новожилова М
Английский язык	5	Чернышева Ю.С (11а, 11б)	66	1	
		Капкан Р.И. (11а, 11в)	90	2	
		Комарова Н.В.(11а)	88	2	
История	2	Ронжин Д.А. (11б)	61,5	2	
Физика	3	Киселева Н.А (11а)	69,4	3	
Биология	1	Угрюмова Е.А (11в)	61,2	2	
Химия	7	Курочкина В.В. (11в)	83,5	6	
Литература	2	Соловьева С.Р. (11а, 11б, 11в)	74,6	1	
Информатика	4	Четина В.В. (11а)	70,2	4	
География	1	Ронжина А.И.	92	1	

Итоги участия МАОУ гимназии № 18 в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях

Гимназисты успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах и фестивалях разного уровня.

Таблица 62

	Всего участников	Призеры и победители по уровням обучения			
		НОО	ООО	СОО	Итого
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ					
Литературное творчество (ИРСО "Сократ") ¹⁸	1		1		1
ЦДО «Снейл». Конкурс-игра по русскому языку «Ёж» ¹⁹	100	19	11		30
ЦДО «Снейл». Конкурс-игра по математике «Слон» ²⁰	99	24			24
ЦДО «Снейл». Чемпионат для начальной школы "Вундеркинд" ²¹	64	9			9
ЦДО «Снейл». Конкурс-игра по физкультуре "Орленок" ²²	55	28			28

¹⁸ Руководитель: Заровнятных Н.В.

¹⁹ Руководители: Горельчонок Л.С., Заровнятных Н.В., Комлева Е.И., Максимова Е.Б.

²⁰ Руководители: Комлева Е.И., Качурина Ю.В., Максимова Е.Б.

²¹ Руководитель: Зинатулина О.В., Петрова Н.Н.

²² Руководитель: Петрова Н.Н.

Международный конкурс-игра «Инфознайка» ²³	45		16		16
Международный флэшмоб «Задача дня» ²⁴	1211	223	124	55	402
Международный конкурс чтецов «Живая классика» ²⁵	1		1		1
Международный игровой конкурс "British Bulldog" ²⁶	55		42		42
Конкурс по английскому языку "Эрудит" ²⁷	6		4		4
Международный конкурс по математике «Кенгуру» ²⁸	260	12	18		30
Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» ²⁹	382	30	120		150
МАН «Интеллект будущего» Международный конкурс-олимпиада «Умный слон» (по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии и общеинтеллектуальные вопросы) ³⁰	89	15			15
Олимпиада Петерсон ³¹	1095	115	75	7	197
Итого	3463	475	412	62	949
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
НС «Интеграция» Конкурс «Национальное достояние России» ³²	3		3		3
Открытый турнир переводчиков "Лингва" ³³	20		15		15
МАН «Интеллект будущего» конкурсы и олимпиады «Интеллект-экспресс» ³⁴	600	500	100		600

²³ Руководители: Старостина Е.А., Четина В.В.

²⁴ Руководители: Алиева Е.К., Беляева О.Т., Бородич Е.В., Гагарина М.А., Глушенкова Т.В., Дементьев И.А., Дронова М.Н., Дудник О.С., Зинатулина О.В., Зубков С.П., Кадеева О.В., Казунина Н.А., Капкан Р.И., Каратаева А.М., Качурина Ю.В., Комарова Н.В., Комлева Е.И., Ключина Е.С., Кособокова Т.Ф., Кошурникова Т.С., Максимова Е.Б., Моисеевская Л.Н., Мокрушина П.Д., Никитина С.Б., Петрова Н.Н., Петров М.М., Соловьева Е.В., Суханова О.А., Турышева Л.В., Турчанинова В.Н., Угрюмова Е.А., Федюнина Н.А., Четина В.В., Чернышева Ю.С., Шестовских Н.А.

²⁵ Руководитель: Невольниченко Е.В.

²⁶ Руководитель: Федюнина Н.А., Капкан Р.И., Суханова О.А.

²⁷ Руководитель: Чернышева Ю.С.

²⁸ Руководитель: Бородич Е.В., Горельчонок Л.С., Дудник О.С., Кадеева О.В., Комлева Е.И., Костенко Т.Г., Максимова Е.Б., Никитина С.Б., Соловьева Е.В., Старостина Е.А., Турышева Л.В.,

²⁹ Руководитель: Ахметова О.В., Заровнятных Н.В., Кадеева О.В., Киоссе Е.В., Ключин Е.С., Максимова Е.Б., Никитина С.Б., Соловьева С.Р., Стукова О.И.,

³⁰ Руководители: Кадеева О.В., Никитина С.Б.

³¹ Руководители: Бородич Е.В., Соловьева Е.В., Турышева Л.В., Дудник О.С., Комлева Е.И., Горельчонок Л.С., Беляева О.Т., Шестовских Н.А., Чепелева Н.Н., Багрова В.Б., Бородин А.В., Зинатулина О.В., маракова Д.А., Качурина Ю.В., Бякова Ю.А., Башнина Н.Ж., Бабайлова Е.В., Никитина С.Б., Казунина Н.А., Дронова М.Н., Мокрушина П.Д., Максимова Е.Б., Кадеева О.В., Моисеевская Л.Н., Петрова Н.Н., Елькина С.С., Кошурникова Т.С.

³² Руководитель: Евтехов А.В.

³³ Руководители: Евтехова Н.А., Капкан Р.И., Комарова Н.В., Суханова О.А., Федюнина Н.А.

³⁴ Руководители: Багрова В.Б., Бабайлова Е.В., Дронова М.Н., Еремеева Т.С., Зинатулина О.В.,

МАН «Интеллект будущего» конкурс «Познание и творчество» ³⁵	130	127			127
МАН «Интеллект будущего» конкурс по информатике «Интеллект-экспресс» «Готовимся к ОГЭ» ³⁶	30		30		30
Онлайн олимпиада по русскому языку ³⁷	20		15		15
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». "Мессенджеры" ³⁸	180		120	60	180
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». Конкурс «Облачные технологии: в поисках снежного барса» ³⁹	220		130	90	220
Всероссийская олимпиада «Мультиурок» ⁴⁰	10		5		5
Образовательный марафон "Эра роботов" ⁴¹	20	10			10
Образовательный марафон "Волшебная осень" ⁴²	22	15			15
Образовательный марафон "Космические приключения" ⁴³	25	18			18
Акция конкурс "Tolles Diktat" ⁴⁴	20		17		17
Грамота лидера марафона "Поход к знаниям" ⁴⁵	5	5			5
VI Всероссийский творческий детский конкурс "Радуга творчества" ⁴⁶	4	4			4
Итого:	1309	679	435	150	1264
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (ОБЛАСТНОЙ) УРОВЕНЬ					
Конкурс «Оруженосцы командора» ⁴⁷	5		2		2
Областная ОВИО «Наше наследие»	47	19	12	5	36
Конкурс "Без срока давности"	3		1		1
Конкурс презентаций "Русские "Нобели" удивляли мир" ⁴⁸	14		14		14
Чемпионат Свердловской области по игре "Что, где, когда?" ⁴⁹	5		5		5

Казунина Н.А., Кадеева О.В., Капкан Р.И., Комлева Е.И., Максимова Е.Б., Никитина С.Б., Петрова Н.Н.

³⁵ Руководители: Бабайлова Е.В., Кадеева О.В., Никитина С.Б.

³⁶ Руководитель: Кособокова Т.Ф.

³⁷ Руководитель: Стукова О.И.

³⁸ Руководитель: Кособокова Т.Ф., Старостина Е.А., Четина В.В.

³⁹ Руководитель: Кособокова Т.Ф., Старостина Е.А., Четина В.В.

⁴⁰ Руководитель: Евтехов А.В.

⁴¹ Руководитель: Моисеенкова Л.Н.

⁴² Руководитель: Моисеенкова Л.Н.

⁴³ Руководитель: Моисеенкова Л.Н.

⁴⁴ Руководитель: Евтехова Н.А.

⁴⁵ Руководитель: Моисеенкова Л.Н.

⁴⁶ Руководитель: Качурина Ю.В.

⁴⁷ Руководитель: Заровнятных Н.В.

⁴⁸ Руководитель: Турчанинова В.Н.

⁴⁹ Руководитель: Евтехова Н.А.

Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений ⁵⁰	10			6	6
Итого:	84	19	34	11	64
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (ГОРОДСКОЙ) УРОВЕНЬ					
Открытая олимпиада «Соболек» ⁵¹	40		19		19
Открытая олимпиада «Мини соболек» ⁵²	36		12		12
Городской конкурс чтецов на иностранных языках ⁵³	7		7		7
Открытый орфографический конкурс по английскому языку "Spell well" ⁵⁴	6		1		1
Конкурс "Знаете ли Вы Францию?" ⁵⁵	3		1		1
Конкурс «Знаете ли вы Германию?» ⁵⁶	4		1		1
III Орловские чтения ⁵⁷	1		1		1
Литературный конкурс "Серебряное перышко" ⁵⁸	25	2	17		19
"Славим землю русскую" ⁵⁹	2		2		2
Городской конкурс Профи-старт ⁶⁰	5		5		5
Олимпиада "Инженер XXI века" (1 тур) ⁶¹	4		4		4
Чемпионат по высокотехнологичным профессиям среди школьников ⁶²	2		2		2
Олимпиада "Наука вокруг нас"	22	18			18
Олимпиада "Безопасные дороги"	20	14			14
Краеведческая игра-викторина "Открываем Екатеринбург" ⁶³	6	2			2
Конкурс переводчиков "Лингва" ⁶⁴	5		3		3
Итого:	188	36	75	0	111

Всероссийская олимпиада школьников

2023 год начался с участия гимназистов в региональном этапе ВсОШ.

Региональный этап

⁵⁰ Руководители: Заровнятных Н.В., Соловьева С.Р., Стукова О.И.,

⁵¹ Руководители: Евтехова Н.А., Капкан Р.И., Комарова Н.А., Федюнина Н.А.,

⁵² Руководитель: Суханова О.А., Олькова Е.Л., Прокаева А.В., Федюнина Н.А., Кустова Е.Л.

⁵³ Руководитель: Кустова Е.Л.

⁵⁴ Руководитель: Капкан Р.И.

⁵⁵ Руководитель: Олькова Е.Л.

⁵⁶ Руководитель: Евтехова Н.А.

⁵⁷ Руководитель: Капкан Р.И.

⁵⁸ Руководитель: Заровнятных Н.В., Ключина Е.С., Киоссе Е.В., Комлева Е.И., Соловьева С.Р.

⁵⁹ Руководитель: Евтехов А.В.

⁶⁰ Руководитель: Четина В.В.

⁶¹ Руководитель: Киселева Н.А.

⁶² Руководитель: Киселева Н.А.

⁶³ Руководитель: Петрова Н.Н.

⁶⁴ Руководитель: Евтехова Н.А.

По итогам муниципального этапа 2022-2023 учебного года на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошло 63 обучающихся гимназии № 18.

Таблица 63

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Участники регионального этапа	32	69	54	63
Призеры регионального этапа	10	20	30	37

В ходе участия в региональном этапе в январе-феврале 2023 года гимназисты заняли 39 призовых мест, 4 из них стали победителями.

В сентябре - октябре 2023 года школьный этап Олимпиады проводился для обучающихся 5-11 классов по 24 общеобразовательным предметам. Также школьный этап олимпиады был проведен и для обучающихся 4 классов по русскому языку и математике. В школьном этапе мог принять участие каждый ученик, желающий участвовать. Муниципальный этап ВсОШ проводился для обучающихся 7-11 классов.

В школьном этапе олимпиад приняли участие 926 обучающихся, которые приняли участие в 3459 олимпиадах (в 2022 году было 801 человек, 2638 олимпиад; в 2021 году было 805 обучающихся, 2770 участия; в 2020 году было 633 обучающихся и 2 606 участия). Доля участия в ШЭ ВсОШ составила 94%. 14 классов имеют 100% участие: 4А (классный руководитель Максимова Е.Б), 4Б (классный руководитель Кадеева О.В), 4Г (классный руководитель Петрова Н.Н), 5Б (классный руководитель), 6В (классный руководитель), 7Б(классный руководитель), 7Г (классный руководитель), 8Б (классный руководитель), 8В (классный руководитель), 9В (классный руководитель), 10В (классный руководитель), 11А (классный руководитель), 11В (классный руководитель).

Таблица 64

параллель	Количество участников	Доля участников %	Количество победителей и призеров
4 класс	166	97,6	129
5 класс	127	89,4	96
6 класс	129	94,9	111
7 класс	117	93,6	73
8 класс	123	94,6	111
9 класс	115	89,8	91
10 класс	77	96,3	54
11 класс	72	94,7	74
Итого:	926	94	739

Результаты школьного этапа ВсОШ 2023 года по предметам представлены в таблице ниже.

Таблица 65

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	173	30	60

Астрономия	61	4	28
Биология	265	93	126
География	136	61	66
Информатика и ИКТ	119	11	31
Искусство (МХК)	67	55	13
Испанский язык	2	0	1
История	207	58	104
Итальянский язык	1	0	1
Китайский язык	6	1	3
Литература	165	61	73
Математика	672	61	134
Немецкий язык	39	1	10
Обществознание	267	47	144
Основы безопасности жизнедеятельности	63	20	24
Право	68	3	31
Русский язык	518	151	181
Технология (ИБ)	27	4	9
Технология (КДТ)	58	17	17
Технология (РТ)	25	0	7
Технология (ТТТ)	48	4	19
Физика	129	17	41
Физическая культура (Девушки)	70	25	19
Физическая культура (Юноши)	81	19	44
Французский язык	19	1	6

Наиболее востребованными предметами на школьном этапе были: математика, русский язык, обществознание, история, биология, литература и английский язык.

Муниципальный этап

В ноябре-декабре 2023 года учащиеся 6-11-х классов МАОУ гимназии № 18 принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам. Всего на муниципальный этап было приглашено 840 человек (в 2022 году – 793 участника, в 2021 году - 722 участника). Многие гимназисты участвовали в нескольких олимпиадах.

В таблице представлены результаты муниципального этапа по предметам.

Таблица 66
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2021			2022			2023		
	победители	призеры	<i>всего</i>	победители	призеры	<i>всего</i>	победители	призеры	<i>всего</i>
Русский язык	2	13	15	3	17	20	1	18	19

Литература		24	24	3	18	21	3	25	28
Английский язык	4	15	19	3	25	28	1	17	18
Французский язык	1	4	5	2	2	4	1	3	4
Немецкий язык			0		1	1		1	1
Математика		22	22	1	13	14	2	18	20
Информатика		11	11	3	15	18		12	12
История	1	11	12	3	22	25	2	27	29
Обществознание		30	30	6	37	43	6	44	50
Право		15	15		14	14		15	15
Экономика		11	11	1	13	14	3	19	22
География	4	20	24		27	27	1	32	33
Биология		15	15	1	17	18		12	12
Физика	1	9	10	2	12	14	1	23	24
Химия	2	20	22	1	17	18	2	13	15
Физическая культура		22	22	2	16	18	4	22	26
Технология	2	5	7		13	13	1	14	15
Искусство	1	8	9		5	5	1	8	9
ОБЖ		7	7	2	8	10		10	10
Астрономия	3	7	10	3	8	11	3	13	16
Испанский язык					1	1		1	1
								1	1
Китайский язык					1	1	1	3	4
Экология		22	22	1	17	18	3	20	23
	21	291	312	37	319	356	36	371	407

Динамика призовых мест на городских олимпиадах в сравнении с прошлыми годами представлена на диаграмме.

Диаграмма 12

Динамика достижений гимназистов во Всероссийской олимпиаде (городской уровень)



Лучшие в городе результаты показали гимназисты по астрономии, географии, истории, физике, экологии, физкультуре, обществознанию, информатике, , экономике, праву, литературе.

Призовые места на городских олимпиадах имеют *174 гимназиста* (в 2022году – 154).

Среди победителей и призеров олимпиад есть учащиеся, которые оказались успешными в разных областях знаний. Их называют многогранниками.

Наибольшее количество призовых мест:

Сурина Анастасия, 7а класс – 10 призовых мест (из них – 6 победитель)

Самсонов Александр, 8б класс – 10 мест

Войтюк Ульяна, 9в класс – 13 мест

Дербышев Владислав, 9в класс – 11 мест

Пылаева Елизавета, 8а класс – 8 мест

Крутихина Анастасия, 8а класс – 8 мест

Никулина Дарья, 8а класс – 7 мест

Грошев Иван, 9в класс – 7 мест

Распределение призовых мест по классам представлено в таблице ниже.

Таблица 67

Класс	Кол-во призовых мест	Кол-во призеров
6д	1	1
7а	11	2
7б	16	9
7в	7	2
7г	10	6
7д	1	1
8а	38	15
8б	61	21
8в	4	4
9а	7	5
9б	14	7
9в	97	26
9г	5	4
9д	2	2
10а	40	13
10б	18	8
10в	12	7
11а	17	10
11б	30	11

11в	14	7
-----	----	---

38 педагогов гимназии № 18 подготовили победителей и призеров Всероссийской олимпиады муниципального уровня.

Самое большое количество призеров подготовили педагоги:

Зими́на Елена Григорьевна – 87 призовых мест

Ронжина Анастасия Ивановна – 43 призовых места

Киселева Наталья Александровна – 38 призовых мест

Ронжин Денис Александрович – 21 призовое место

Угрюмова Екатерина Анатольевна – 20 призовых мест

Каратаева Алена Михайловна – 20 призовых мест

По результатам муниципального этапа на региональный этап приглашено 72 обучающихся МАОУ гимназии № 18.

Успешным было участие гимназистов в городских олимпиадах для обучающихся начальной школы и учащихся 1-6 классов.

Учащиеся начальной школы в 2022-2023 учебном году принимали участие в муниципальной олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица 68

Класс	Количество участников	Количество победителей и призеров
Русский язык		
1 класс	3	1
2 класс	5	4
3 класс	6	2
4 класс	7	5
Итого по 1-4 классам:	21	12 (57%)
5 класс	10	2
6 класс	11	4
Итого по 5-6 классам:	21	6 (29%)
Математика		
1 класс	3	2
2 класс	6	5
3 класс	7	5
4 класс	7	5
Итого:	23	17 (74%)

Победителей и призеров олимпиады по русскому языку и математике подготовили:

Никитина Светлана Борисовна – 2 победителя, 1 призера

Дронова Марина Николаевна -1 победитель, 1 призер

Казунина Наталья Александровна – 2 призера

Максимова Елена Борисовна – 3 призера

Кадеева Ольга Валентиновна - 2 победителя, 1 призера

Кошурникова Татьяна Сергеевна - 1 победителя, 1 призера
Комлева Елена Ивановна – 2 победителя, 3 призера
Горельчонок Л.С. – 1 победителя
Бородина Анжела Владимировна – 1 призера
Зинатулина Оксана Владимировна - 1 призера
Шестовских Наталья Александровна – 1 призера
Качурина Юлия Вячеславовна – 1 призера
Беляева Ольга Тимофеевна – 3 призера
Бабайлова Елена Владимировна – 1 призер

Мониторинг объективности проведения школьного этапа ВсОШ

Мониторинг объективности школьного этапа ВсОШ предусматривает проведение оценки соблюдения условий обеспечения объективности при проведении школьного этапа ВСОШ:

1. организация проведения очных этапов олимпиад
 - обеспечение информационной безопасности при получении и распечатке олимпиадных работ;
 - соблюдение процедуры проведения олимпиады;
 - присутствие общественных наблюдателей на очных этапах олимпиад;
2. организация проверки олимпиадных работ
 - соответствие состава жюри приказу МАОУ гимназии № 18;
 - соблюдение требования обезличивания (кодирования) работ.

Мониторинг объективности проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников был проведен путем анализа результатов школьного и муниципального этапов школьников (уровень выполнения олимпиадных заданий).

Результаты участия в городской защите исследовательских и проектов учащихся

В исследовательской и проектной деятельности МАОУ гимназия № 18 удерживает абсолютное первенство. На городскую НПК по защите исследовательских проектов были представлены 37 работ.

В результате участия в городских конференциях копилка гимназии пополнилась 27 призовыми местами 1-11 классов

В 2022-2023 учебном году традиционно проводится городской конкурс проектно-исследовательской деятельности младших школьников – квота три участника от образовательного учреждения, МАОУ гимназия представили 5 проектов.

Результативность участия конкурса проектно-исследовательской деятельности младших школьников:

Таблица 69

Ф.И. участника	Класс	Тема проекта	Результат участия	Ф.И.О. педагога
Котовщикова Ева	3А	«Творить добро в силах каждого (благотворительная акция «Маленький друг ждет твоей помощи»))»	I место	Бабайлова Елена Владимировна
Колупаева Диана	3Е	«Мой личный Папа Карло»	I место	Кошурникова Татьяна Сергеевна
Жгулев Михаил, Овчинников Максим	4Д	«Спорт и добро – дело одно»	I место	Беляева Ольга Тимофеевна

Результаты участия в городской защите исследовательских и проектов учащихся 5-11 классов:

- **Научно-техническое направление** - 11 работ, из них 2 победителя и 7 призеров
- **Гуманитарное направление** - 8 работ, из них 5 победителей и 1 призер
- **Социально-культурное направление** - 9 работ, из них 1 победитель и 1 призер
- **Общественно-политическое направление** - 8 работ, из них 2 победителя и 4 призера
- **Социально-экономическое направление** - 1 работа - призовое место

Итоги деятельности системы дополнительного образования

В 2023 году образовательная организация была удостоена 1 места в городском фестивале художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил» Результаты деятельности 10 коллективов центра художественно-эстетического творчества гимназии представлены в таблице:

Таблица 70

Результаты деятельности творческих коллективов

№	Название коллектива	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Ансамбль мальчиков «Поющие сердца»	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	город	Лаур.1 ст. –2 Лаур. 2 ст. – 2 Дип. 1 ст. – 1
		Конкурс «Мелодии из первых уст»	город	(2 Лауреат II степени, 3 Дипломанта I степени)
		V городского фестиваля авторской и бардовской песни «Мелодия души – fest»	город	ГРАН-ПРИ 1 коллектив Лауреаты 1 ст.-5чел. Лауреаты 2 ст.-2 чел
		Городской конкурс хоровых коллективов «Лейся песня»	город	1 -место-ДУЭТ
		Городская ассамблея «Хоровая ассамблея»	город	ГРАН-ПРИ 1 коллектив Лаур. 2 ст. – 2 Дип. 1 ст. – 1 коллектив

				Дип.2 ст.-2 солиста
2.	Эстрадная группа «Эврика»	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	город	ГРАН-ПРИ 1 коллектив
		Областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	область	Лауреаты 1 степени: 2 коллектива Лауреаты 1 степени: 2 дуэта
		Конкурс патриотической песни «Урал-МІХ»	область	Лауреаты I степени: 2 дуэта Лауреаты II степени: 1 трио, 1 дуэт Дипломанты I ст. 1 дуэт
3.	Театр моды малышей «Поколение «NEXT»	Конкурс «Тагильская модница», с коллекцией «Большая перемена»	город	Гран-при- 1 проект Лауреаты 1ст- 2 проекта Лауреаты 2ст.-1 проекта Дипломант 1 ст.- 1 проект Дипломант 2 ст.- 3 проекта
		Международный творческий конкурс «Да, Ивана Да, на Купала» -	Международный	1 место- «Живучка», Товстокорый Иван.
5.	Театр моды « Кураж»	Городской конкурс «Тагильская модница», с коллекцией театра, посвященной Дню города	город	ГРАН-ПРИ Лауреат 1 ст. – 3 коллектива Дипломант. 1 ст. – 1 коллектив Дипломант. 3 ст. – 1 коллектив Лауреаты 2 степени: Хореографическая группа 3 «А» класса Дипломанты 2 ст. Хореографическая группа 3 «Б» класса
6.	Фольклорный коллектив «Деревенька моя»	Конкурс фольклорных коллективов «Уральский хоровод»	город	Гран-при, 1 проект
		Городской конкурс инструменталистов «Прекрасен наш союз»	город	Дипломанты 1 степени Театральный коллектив «Дебют»
7.	Анимационная мастерская «Гармония»	Городской конкурс видеофильмов «Мир моими глазами»	город	Лауреаты 1 степени Дипломанты 1 и 2 степени
		Мультфильм «Мир анимации»	Международный уровень	Лауреат I степени: 2 хоровых коллектива

		Мультфильм «Весёлая анимация»	город	Активное участие
8.	Хореографический коллектив «Карусель»	Городской конкурс хореографических коллективов « Волшебный каблучок»	город	ГРАН-ПРИ 3 семьи Лауреаты 1 степени – 3 семьи
9.	Театральный коллектив «Дебют»	Городской конкурс детских театральных коллективов «Живи театр!» (театральные миниатюры учащихся 3,7, 8,10 -11 классов, в рамках литературного бала посвященного Ф.М.Достоевскому)	город	Лаур.1 ст. –2 Лаур. 2 ст. – 2 Дип. 1 ст. – 1
		Городской конкурс детских театральных коллективов «Живи театр!»	город	(2 Лауреат II степени, 3 Дипломанта I степени)
10.	Мастерская современной исторической фотографии	Городской конкурс видео фильмов	город	ГРАН-ПРИ 1 коллектив Лауреаты 1 ст.-5чел. Лауреаты 2 ст.-2 чел

723 гимназиста в составе творческих коллективов или личном участии стали Лауреатами и Дипломантами городского фестиваля творчества «Адрес детства-мой Нижний Тагил». Большинство творческих детей гимназии имеют достижения на всех уровнях: областном, региональном, всероссийском и международном.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Таблица 71

Проблемы	Способы решения	Результаты
<i>Уровень начального общего образования</i>		
Высокая личностная тревожность, страх самовыражения	Создание психологически безопасной образовательной среды	Снижение тревожности, рост различных видов активности (познавательной, творческой и т.п.)
Высокий уровень	Вовлечение в КТД, социально-	Развитие навыков

эгоцентризма	значимую деятельность, наставничество. Реализация модулей «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Детские общественные объединения»	продуктивного взаимодействия, вовлечение в детско-взрослое сообщество. Адекватная самооценка
Сниженный уровень самоконтроля	Введение в курсы внеурочной деятельности занятий обучающих навыкам самоконтроля	Рост самостоятельности и ответственности гимназистов
Высокая эмоциональная чувствительность	Включение в курсы внеурочной деятельности занятий направленных на развитие эмоционального интеллекта	Развитие эмоционально-волевой сферы, эмоционального интеллекта гимназистов.
Снижение уровня поддержки семьи в вопросах применения обучающимися литературных речевых норм в повседневной жизни	Организация тематических родительских собраний. Литературные семейные гостиные. Вовлечение в реализацию модулей «Школьный музей», «Гимназические медиа», «Школьный театр», «Взаимодействие с родителями»	Рост вовлеченности семьи в гимназическую жизнь, сближение требований семьи и гимназии в вопросах применения обучающимися литературных речевых норм в повседневной жизни
<i>Уровень основного общего образования</i>		
Неспособность правильного распределения времени	Введение в курсы внеурочной деятельности занятий обучающих навыкам тайм-менеджмента	Высокий уровень активности гимназистов, вовлеченность в систему дополнительного образования, личностная успешность гимназистов.
Снижение интереса к учебе	Вовлечение обучающихся в проектную и профориентационную деятельность, в том числе в проект «Большая перемена». Реализация модулей «Наставничество», «Профориентация», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Школьный театр»	Стабильно высокие результаты учебной деятельности, в том числе ВПР и ОГЭ
Страх перед ситуацией жизненной неопределенности	Психотические тренинги. Участие в реализации модулей «Классное руководство», «Детские общественные организации», «Наставничество», «Профориентация», «Самоуправление», «Гимназические медиа»	Личностное развитие в соответствии с целевыми ориентирами закрепленными в рабочей программе воспитания, формирование уверенности обучающихся в себе.
Трудности совершенствования языковой и коммуникативной компетентности	Игры, сценические зарисовки, литературные Вовлечение обучающихся в реализацию модулей «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный	Обеспечено формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

	театр», «Наставничество».	
<i>Уровень среднего общего образования</i>		
Проблема выстраивания конструктивного диалога со сверстниками	Социально значимые проекты. Вовлечение обучающихся в реализацию модулей «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Наставничество».	Обеспечено формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.
Низкий уровень развития эмоционального интеллекта	Вовлечение обучающихся в реализацию модулей «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Школьный театр», «Наставничество».	Развитие эмоционально-волевой сферы, эмоционального интеллекта гимназистов.
Шаблонность, стандартность мышления	Вовлечение обучающихся в реализацию инвариантных и вариативных модулей. Мотивирование к участию выставке художественного, декоративно-прикладного творчества детей, в играх интеллектуального клуба «ПИК»	научиться мыслить нестандартно, кто хочет развить собственные творческие задатки и креативный потенциал.
Поиск смысло-жизненных ориентаций	Реализация модулей «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Профорентация», «Детские общественные организации», «Гимназические медиа» «Дополнительное образование», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Наставничество», «Школьный театр»	Формирование личности способной к самореализации, самоопределению, сотрудничеству и сопереживанию.

Обозначенные проблемы носят глубинный характер и обусловлены как личностными особенностями, так и средовыми. Решить их в течение года не удалось, поэтому работа продолжится.

Динамика личностного развития отслеживается психолого-педагогической службой совместно с классными руководителями, включает два трека:

- формирование ценностных ориентаций, обучающихся;
- выявление групп риска, профилактика деструктивного поведения.

Для диагностики используются следующий диагностический комплекс:

Таблица 72

Трек 1	Трек 2
Диагностики, выявляющие уровень сформированности ценностных	Диагностики, выявляющие группы социального риска среди обучающихся

ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека			
НОО	Анкета для учащихся «Сформированность программы здорового образа жизни»;	НОО	Анкета выявления признаков буллинга; Проективная методика ЦТО А.И. Лутошкина (выявление дезадаптации); Адаптированный вариант детского личностного опросника Р.Кеттелла. (отдельные шкалы)
ООО	Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья Н. К. Смирнова; Методика А.Е. Жичкиной «Поведение в интернете»	ООО	Анкета выявления признаков буллинга; Проективная методика ЦТО А.И. Лутошкина (выявление дезадаптации); Карта наблюдений уровня адаптации Стотта (для учащихся группы «риска»); Адаптированный вариант детского личностного опросника Р.Кеттелла. (отдельные шкалы)
СОО	Субъективная оценка образа жизни по О.Н.Московченко; Методика А.Е. Жичкиной «Поведение в интернете»	СОО	Анкета выявления признаков буллинга; Тест Д.А.Леонтьева «Смыслоразнонаправленные ориентации человека»; Многофакторный личностный опросник FPI
Диагностики, выявляющие уровень сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия		Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	
НОО	Тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» А.Эткинда; Опросник «Отношение к школе». Басов-Тихомирова; Тест А.И. Шамшуриной «Нравственная мотивация»	НОО	– количество несовершеннолетних, совершивших преступления; – количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия; – доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
ООО	Тест Кожевникова Т.Н. «Уровень социальной зрелости»; Методика М.Р. Битяновой и Т.В. Азаровой «Что я знаю на этом этапе взросления» (освоение социального пространства)	ООО	– доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); – количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО,
СОО	Тест Т.Н. Кожевникова «Уровень социальной зрелости»; Тест А.А.Рукавишникова «Отношение к людям»	СОО	получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет); – количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с

			<p>курением/употреблением алкоголя; – количество случаев буллинга; – количество самоубийств/попыток самоубийств; – количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях</p>
<p>Диагностики, выявляющие уровень сформированности ценностных ориентаций личностного развития</p>		<p>Профилактика деструктивного поведения обучающихся</p>	
НОО	<p>Анкета Мурзич-Тарасовой на изучение системы ценностей детей; Тест Н.Е.Щурковой «Закончи предложение»</p>	НОО	<p>доля классов с высоким/низким уровнем буллинга (травли); – наличие программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;</p>
ООО	<p>Анкета Мурзич-Тарасовой на изучение системы ценностей; Тест Е.Б.Фанталовой «Система ценностей человека»;</p>	ООО	<p>– доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми гимназией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
СОО	<p>Тест Е.Б.Фанталовой «Система ценностей человека»; Тест П.Н. Иванова, Е.Ф. Колобова «Определение жизненных ценностей личности» (Must-тест).</p>	СОО	

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Для решения воспитательных проблем спроектирована воспитательная система, которая включает 20 модулей.

1. Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности

Огромным личностно развивающим потенциалом обладают **школьные уроки**. Учителя гимназии для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов активно применяют в педагогической практике развивающие, проектные, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологию психолого-педагогического сопровождения, ИКТ. Все педагоги владеют технологией деятельностного метода, эффективной как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В целом, применяемые на уроках педагогические технологии:

- оказывают воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- включают интерактивные формы учебной работы, мотивирующие к развитию 4К (критического мышления, креативности, коммуникации, командной работе);
- побуждают обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- стимулируют к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- обеспечивают педагогическую поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Во внеурочную деятельность гимназии вовлечено 100 % обучающихся, на одного ученика приходится 10 часов внеурочной деятельности. Во всех классах реализуются курсы:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Профориентация».

3. **Классное руководство.**

В гимназии 54 класса и 54 классных руководителя. Работа классного руководителя строится в соответствии с Положением о классном руководстве.

Работа с детско-взрослой общностью класса ведется на трех уровнях:

- индивидуальном уровне;
- групповом уровне;
- уровне класса.

В каждом классе организовано:

- участие в общешкольных ключевых делах и событиях;
- участие в проектах различного уровня (муниципального, регионального, федерального).

Классные руководители особое внимание уделяют формированию ценностных ориентаций воспитанников, профилактике девиантного поведения, соблюдению Кодекса чести гимназиста.

4. В гимназии сложилась система традиционных **общешкольных ключевых дел.**

Таблица 73

Ключевые дела 2023-2024 год

Ключевое дело	Классы	Срок реализации	Кол-во участников	
			Обучающиеся	Педагоги,

				родители
День знаний	1-11	Сентябрь	1430	900
Марафон здоровья	1-11	Сентябрь-май	1400	530
День добра и уважения	1-11	Октябрь	1400	400
Посвящение в гимназисты	1	Октябрь	150	30
«Благотворительный марафон «От сердца к сердцу!»	1-11	Сентябрь-май	1400	300
День учителя	1-11	Октябрь	1400	500
День рождения гимназии	1-11	Ноябрь	1400	410
Первые шаги в науку	1-4	Апрель	607	31
Малая Академия наук	5-8	Январь	540	44
Фестиваль наук	9-11	Ноябрь	837	30
Фестиваль «Мир деятельности»	1-4	Сентябрь	730	26
Флэшмоб «Задача дня»	1-11	Декабрь	1050	45
Олимпиада «Петерсон»	1-11	Февраль	810	346
ОВИО «Наше наследие»	1-11	Сентябрь-апрель	810	44
Фестиваль видеофильмов	1-11	Декабрь	510	150
Турнир «Мы-Россияне»	5-6	Декабрь	230	17
Большая новогодняя кампания	1-11	Декабрь	1418	1200
День защитника Отечества	1-11	Февраль		150
Литературные гостиные	1-11	Сентябрь-май	730	150
Выставочное движение	1-11	Сентябрь-март	1301	1200
Чемпионат по пазлспорту	5-6	Январь	270	17
Экологическая акция «Дереву жить!»	1-11	Октябрь, Апрель	1365	1200
ДЕНЬ ПОБЕДЫ	1-11	Май	1365	1200
Итоговый праздник «За честь гимназии»	1-11	Май	1365	600
Социокультурные практики «Гимназия в цветах»	1-11	Май-август	1365	1200

5. Результаты участия гимназистов во внешкольных мероприятиях

Таблица 74

Итоги участия в городской краеведческой игре «Я-тагильчанин»

№	Название конкурса	2021	2022	2023
1	Районный этап конкурс «Фото-квест»	1 место	1 место	1 место
2	Районный этап конкурса исследовательских проектов «Тагильский характер»	2 место	1 место	1 место
3	Городские соревнования «Шахматные баталии»	2 место	2 место	4 место
4	«Фотоквест: Тагил сквозь годы»	1 место	1 место	1 место

В 2023 году обучающиеся 5-8 классов активно участвовали в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале».

Таблица 75

Итоги участия в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале»

2021	2022	2023
<p>Городской конкурс-защиты макетов в рамках игры «Мы живём на Урале»- 1 место</p> <p>Городская выставка детских художественных работ «К истокам народного искусства» (раздел «Кукла»)</p> <p>-1 место</p> <p>-1 место</p> <p>- 2 место (раздел «Вышивка»)</p> <p>-1 место (раздел «Деревообработка»)</p> <p>-1 место</p> <p>Издательский проект – журнал комиксов «Историческая мозаика старого Тагила»-</p> <p>1 место</p> <p>Акция «Победный май», посвященная 76-летию Победы в Великой Отечественной войне. Создание арт-объекта на территории школы-</p> <p>1 место</p> <p>Интеллектуально-познавательная игра «Певец Урала» (биография и литературное творчество писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка)- 2 место</p>	<p>Районный конкурс детских художественных работ «Путешествие по произведениям Мамина-Сибиряка» в рамках игры «Мы живём на Урале»</p> <p>Гран-при в номинации мультфильмы. Городского конкурса детских художественных работ «Путешествие по произведениям Мамина-Сибиряка» в рамках игры «Мы живём на Урале»</p> <p>Гран-при в номинации рисунок- 3 работы:</p> <p>Полякова Алеся, 8Б</p> <p>Урвачева Мария, 6Г</p> <p>Деменьшина Кристина, 7А</p> <p>Городской конкурс-выставка художественного творчества «В стране зелёных гор»-</p> <p>2 место (Полякова Алеся, 8Б)</p> <p>Городской конкурс-выставки художественного творчества «В стране зелёных гор» –</p> <p>1 место (мастерская детской анимации «Гармония», мультфильм по мотивам произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»)</p>	<p>Городской конкурс «Интеллектуальная игра»</p> <p>1 место</p> <p>Городская выставка детских художественных работ</p> <p>3 место</p> <p>Городской конкурс Акция «Победный май», посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне, 1 место</p>
Итоговое - 1 место	Итоговое - 1 место	УЧАСТИЕ

6. Создание и поддержка предметно-пространственной среды.

Детско-взрослое сообщество гимназии прикладывает немалые усилия для поддержания предметно-эстетической среды образовательной организации. Хорошей традицией, развивающей у учащихся, родителей, педагогов социальную инициативу, стал социально значимый проект «Гимназия в цветах».

На пришкольном участке гимназии:

2022	2023
<p>- обустроено – 7 клумб («Лисья гора», «Паровоз Черепановых», «Древо знаний», «Каменный пояс», «Тагильские гармоники», «Мыс корабельный», «Уральское подворье») и 2 перголы («Тагальские</p>	<p>В июне 2023 года на пришкольном участке гимназии:</p> <p>- обустроено – 7 клумб («Лисья гора», «Паровоз Черепановых», «Древо знаний», «Каменный пояс», «Тагильские гармоники»,</p>

зонтики»); - выращено и высажено 8000 корней цветочной рассады; - реконструированы и восстановлены 5 цветников; - демонтировано 7 старых цветников и установлен комплекс из 8 цветников «Уральские самоцветы».	«Мыс корабельный», «Уральское подворье») и 2 перголы («Тагальские зонтики»); - выращено и высажено 8000 корней цветочной рассады; - реконструированы и восстановлены 5 цветников; - демонтировано 7 старых цветников и установлен комплекс из 8 цветников «Уральские самоцветы».
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. *Взаимодействия с родительским сообществом*

В соответствии с идеологией партисипативного метода управления при организации любого важного события в гимназии собирается Совет Дела, на который приглашаются родители (законные представители). Об итогах работы директор рассказывает родителям на общешкольном родительском комитете, который собирается 1 раз в четверть.

Родительские собрания проходят в каждом классе не реже 1 раза в четверть. В соответствии с тематическим планом в гимназии организованы занятия:

2022	2023
<ul style="list-style-type: none"> • в «Школе родительской любви» (охват:120 родителей); • на тренинге «Воспитание на основе здравого смысла» (охват -65 родителей); • в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» (100% родителей обучающихся начальной школы) 	<ul style="list-style-type: none"> • в «Школе родительской любви» (охват:120 родителей); • на тренинге «Воспитание на основе здравого смысла» (охват -65 родителей); • в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» (100% родителей обучающихся начальной школы)
<p>Организовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 родительских гостиных; • 184 индивидуальные консультации; • 53 родительских собрания, посвященные проблемам адаптации и социализации обучающихся. 	<p>Организовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 родительских гостиных; • 203 индивидуальные консультации; • 54 родительских собрания, посвященные проблемам адаптации и социализации обучающихся.

8. *Деятельности ученического самоуправления*

Работа совета гимназистов «Формула успеха» была организована в соответствии с планом работы. Все запланированное было выполнено.

Во всех классах созданы органы самоуправления. На базе гимназии создан центр детских инициатив, 1438 обучающихся вступили в РДДМ.

9. *Итоги деятельности по профилактике и безопасности*

Мониторинг групп риска осуществляется в соответствии с показателями, разработанными ФИОКО, на основании которых можно констатировать следующее:

– в 2022, 2023 г.г. в гимназии нет несовершеннолетних, совершивших преступления;

– количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия выросло:

Таблица 76

2022	2023
3	6

– выросла доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН (на конец учебного года);

Таблица 77

2022	2023
3	5

– доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них) - 4 (0% выбывших из них);

Таблица 78

2022	2023
0	4 (0% выбывших из них)

– случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся в ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет) - 0;

– количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя - 0;

Таблица 79

2022	2023
1	0

– случаев буллинга в ОО в 2022,2023 г.г. выявлено не было;

– случаев самоубийств/попыток самоубийств в 2022,2023 г.г. выявлено не было;

– в социальных сетях в 2022, 2023 г.г. деструктивных аккаунтов обучающихся не выявлено

- 100% классов с низким уровнем буллинга;

– растет доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми гимназией в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Таблица 80

2022	2023

4 (0,3 % от общего количества учащихся).	8 (0,6 % от общего количества учащихся).
------------------------------------------	------------------------------------------

- количество детей на внутришкольном учете

Таблица 81

2022	2023
5 (семьи в социально опасном положении)	5 (семьи в социально опасном положении)

- количество семей на внутришкольном учете

Таблица 82

2022	2023
4 (семьи в социально опасном положении)	5 (семьи в социально опасном положении)

Профилактическая работа с обучающимися группы риска организована силами педагогического коллектива гимназии и психолого-педагогической службы гимназии, службы примирения гимназии, с привлечением специалистов системы профилактики города: Отдела полиции №16 МУ МВД России «Нижнетагильское», отделения профилактики ФГБУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер» и т. д.

Работа с учащимися включала:

- Тематические беседы, классные часы, уроки здоровья, круглые столы, правовые всеобучи, направленные на информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций.
- Школьные спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, игры с целью пропаганды здорового образа жизни.
- Информационно-просветительские мероприятия для формирования законопослушного поведения: Единые дни профилактики.
- Лекции представителей различных субъектов профилактики (ОДН, прокуратура и др.)
- Акции, конкурсы, выставки, выпуск листовок, социальные проекты, флешмобы, вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений.
- Проведение классных часов, бесед, акций, конкурсов, тренировок, направленных на формирование безопасного поведения учащихся.
- Информирование учащихся об опасных ситуациях на дорогах, в городе, в сети интернет, школе (в том числе и через классные группы в социальных сетях).
- Развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей через организацию деятельности психолого-педагогической службы и службы примирения.

Работа с родителями:

- Просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) в целях повышения правовой культуры, осведомленности в вопросах воспитания (лекции, родительские собрания, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, информационный материал для родительских групп).

- Оказание помощи семьям в конфликтных ситуациях (консультации педагога-психолога, сотрудников службы примирения).

- Совместные спортивные и досуговые мероприятия.

10. *Реализации потенциала социального партнёрства*

Совместно с социальными партнерами в гимназии было реализовано 33 проекта и 12 профессиональных проб.

11. *Деятельности по профориентации обучающихся*

В гимназии реализуется программа профориентации, получения профессиональных навыков, осуществление профессиональных проб.

Таблица 83

Профориентационная работа в 8-11 классы

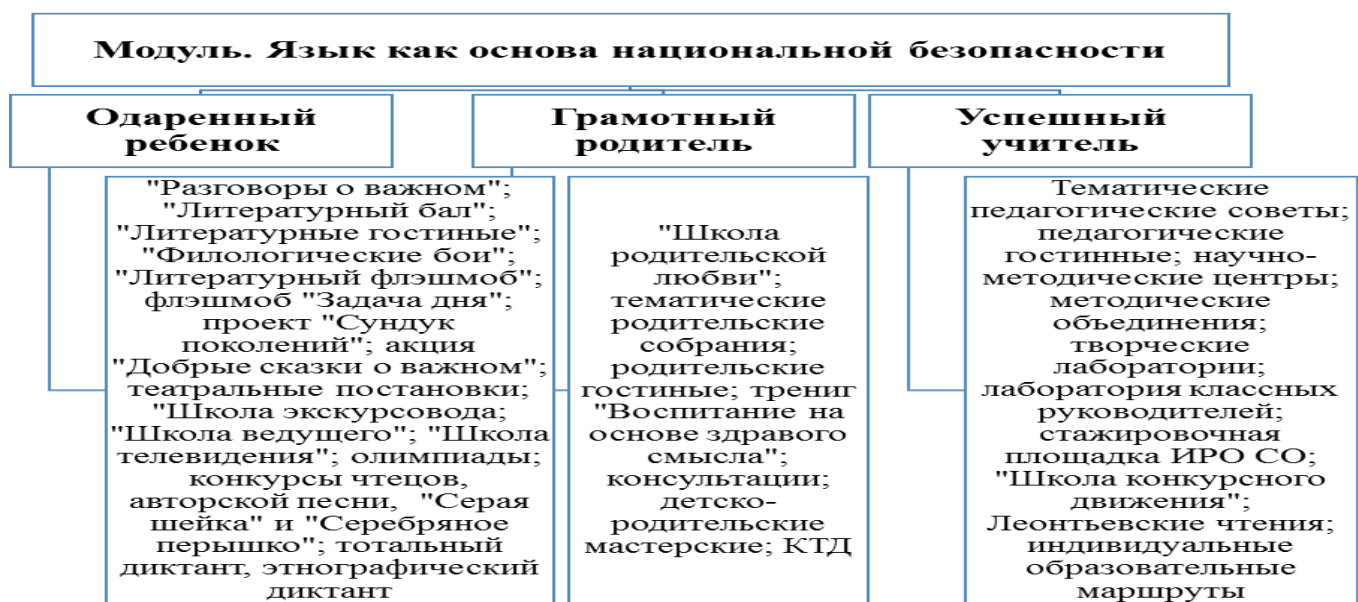
№ п/п	Название	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
1.	Класные часы	28	810
2.	Родительские собрания (профориентационной направленности)	6	190
3.	Встречи с представителями: - учреждений ПО; (УРФУ, Нижний Тагил. лекция по машиностроению (10А, 11А) медицинский колледж, лекция о колледже (9Г, 9В, 10В, 11В) - профессий; Нотариус (10Б, 11Б) налоговый инспектор, (10А, 10Б, 11А, 11Б) журналист, (10Б, 11Б) актер, (11Б) режиссер, (11Б) фармацевт, (11В) провизор, (11В) хирург (9А, 10В, 11В) - организаций (Налоговая инспекция, Демидовская больница, редакция газеты «Тагильский рабочий», Нижнетагильская прокуратура)	2 2 2 4 2 1 1 1 1 1 1 8	57 46 54 112 56 23 23 6 6 13 217
4.	Образовательный туризм (онлайн выставки с представителями): - на предприятия • Центральная аптека – экскурсия, знакомство с отделами аптеки, производством лекарств и лекарственных форм (11В); • Центральная библиотека – встреча с представителями Прокуратуры Ленинского района, с ветеранами труда прокуратуры, выставка, посвященная 300-летию прокуратуры в России (10В); • Детская библиотека – встреча с практикующим хирургом - в учреждения ПО	5 2 1 1 4	50 12 17 13 60

№ п/п	Название	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский колледж – экскурсия (9Г, 9В, 10В, 11В) 		
5.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования (УПО): - профессиональная диагностика на базе УПО: - профессиональные пробы на базе УПО: <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление зубных протезов (10В, 11В); • Выполнение работ зуботехника (10В, 11В) 	6 2 2 2	100 50 25 25
6.	Участие в мероприятиях «Проектория» - всероссийский конкурс «Большая перемена» - открытые уроки	1 13	2 (финалисты) 1300

12. Языковое воспитание

Языковое воспитание в гимназии реализуется на основе взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов и включает три блока: «Одаренный ребенок»; «Грамотный родитель»; «Успешный учитель»

Схема 5



13. Деятельность детских общественных объединений

В 2022 учебном году необходимо отметить активную деятельность детских объединений:

Таблица 84

Результаты деятельности детских объединений

Название	Участие в конкурсах, соревнованиях и проектах различного уровня
Интеллектуальный клуб «Сила мысли»	Первый тур «Молодежного Кубка» по игре «Что? Где? Когда? -1 место; «Молодёжный кубок мира» по игре «Что? Где? Когда? -1 место; 3-место; в личном зачете 1 место-2 чел.

	<p>Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat» 1 место- 4 чел. 2 место-4 чел. 3 место- 3 чел. Всероссийский XIV-синхронный интеллектуальный турнир (г. Краснодар)- 1 место Региональный этап 6-го Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм «Матрица» 1 место-1-я команда 2 место- 3-я команда 3 место-2 команда 1 место-В личном первенстве 1-й тур 12-го синхронного турнира «Южный ветер» (1 место, город) 2-й тур Молодежного Кубка Мира (2 место, город) 6-й Всероссийский чемпионат по интеллектуальным играм «Матрица» (3 место) Региональный кубок по игре «Что? Где? Когда?» (2 место) Второй тур Школьной лиги Европы по игре «Что? Где? Когда?» (1 место) Третий тур Молодёжного Кубка мира (Лебедев К.)</p>
Юный спасатель	<p>Районных соревнований «Юный спасатель – 2023» 1 место-младшая группа 1 место –старшая группа Городские соревнования по ориентированию-1 место Городские соревнования по спортивному ориентированию «Золотая осень-2023» -1 место ст.гр и 1 место мл.гр. Городские соревнования по технике пешего туризма-1 место Городской слёт туристов -1 место</p>
Детское объединение «Активисты школьного музея»	<p>Городской конкурс рапортов школьных музеев, в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» -1 место</p>
Клуб юных лидеров РДШ «Шаг навстречу»	<p>Всероссийский проект « Большая перемена» 2 гимназиста стали полуфиналистами : Болотова Ксения, Сащенко Варвара Международный медиафорум « Артек» номинация « Журналист» 1 победитель, 1 лауреат, 3 дипломанта</p>
Я -тагильчанин	<p>Городской конкурс «Фото-квест» 1 место Городской конкурс исследовательских проектов «Тагильский характер»1 место- 2 проекта Городские соревнования «Шахматные баталии 4 место «Фотоквест: Тагил сквозь годы»1 место</p>
Юные инспектора движения «Сигнал»	<p>Городской конкурс «Формула безопасности» 1 место Городской конкурс «Безопасное колесо» 2 место Городская игра «Безопасность без границ» 3 место Участие в едином дне профилактики ДДТТ Рейд юных инспекторов ДД отряда «Сигнал» «Чем ярче, тем безопаснее!» Видеоролик «Внимание, дорога!» 1 место</p>

Дружина юных пожарных «Огнетушитель»	Городской конкурс «Звездный фейерверк» 1 место Городской конкурс на лучший отряд ДЮП 1 место Городской конкурс рисунков 1 место Интеллектуальный турнир «Что мы знаем об огне» 1 место Городские соревнования «Огнеборец» 1 место
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Деятельность туристического клуба «Горизонт» представлена в таблице.

Таблица 85

Городские туристско-спортивные соревнования

№	Название конкурсов, соревнований	2021	2022	2023
1	Городские соревнования «Золотая осень» по спортивному ориентированию		1 место	1 место
2	Соревнования «Юный спасатель»		1 место мл.гр. 1 место ст.гр.	1 место мл.гр. 1 место ст.гр.
3	Соревнования по спортивному ориентированию «Зима»		2-место 3 место	1 место
4	Первый этап спартакиады по гребному слалому и водному туризму	1 место	1 место	1 место
5	Второй этап спартакиады по гребному слалому и водному туризму	1 место	1 место	1 место
6	Третий этап спартакиады по гребному слалому и водному туризму	1 место	1 место	1 место
7	Четвертый этап спартакиады по гребному слалому и водному туризму	1 место	1 место	1 место
8	Городские соревнования по технике пешего туризма	-	2 место-старш.гр.	1 место
9	Областные соревнования по пешему туризму	-	-	1 место
10	Открытое первенство города по спортивному туризму (связки)	1 место 2 место 3 место	3 место	1 место
11	Туристический слет	-	3 место	2 место

14. Гимназические медиа

Вся информация о деятельности образовательной организации представлена на сайте гимназии: <http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/>, информация на сайтах «Музей-школа госпиталь» (<http://2a.xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/>), «Семейная проектная мастерская» (<http://xn--e1akkdfp.xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/>) постоянно обновляется. Группы в социальных сетях «ВКонтакте» -2100, «Одноклассники» - около 3000 имеют подписчиков.

В 2023 гг подготовлено 2 номера журнала «Перекресток, 1 номер журнала «Добрые советы».

15. Дополнительное образование

В результате реализации 28 программ ДО, педагогами было выявлено:

- 100% удовлетворенность обучающихся и родителей условиями и содержанием программ, реализуемых в гимназии;
- рост познавательной мотивации и устойчивого интереса к туристско-краеведческой, естественно-научной и творческой деятельности;
- стабильность числа обучающихся, вовлеченных в систему ДО (1373 человек участвуют в ОП на базе МАОУ гимназия №18)

Таблица 86

Охват программы ДО		
2021	2022	2023
915/67%	1327/92%	1373 /92,3%

16. Деятельность школьного спортивного клуба

Деятельность школьного спортивного клуба «Высшая лига» строится в соответствии с планом работы клуба и планом управления по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Нижний Тагил. Гимназисты активные участники всех городских соревнований:

Клуб «Высшая лига» традиционно организует в гимназии «Осеннюю эстафету», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарничку» для 1-4 классов, «Зарницу» для 8-11 классов, Дни Здоровья, товарищеские встречи и матчи, футбол в валенках

17. Деятельность школьного музея

В фондах гимназического музея хранится более 3000 экспонатов, в работе музея принимают участия все гимназисты. Они приносят из дома экспонаты, готовят экспозиции, экскурсии. В школе экскурсовода занимаются 12 гимназистов. В 2023 году было подготовлено 2 новых экспозиции, проведено 37 экскурсий для обучающихся, их родителей и гостей гимназии.

В городском конкурсе рапортов школьных музеев, в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» музейная команда гимназии заняла **1 место.**

18. Добровольческая деятельность в гимназии

Добровольцами гимназии в 2022 году было организовано 5 комплексных социально-значимых проектов.

Таблица 87

2021	2022	2023
Название социально-значимого проекта / Адресат		
Комплексный проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназия в цветах»; Благотворительная ёлка для детей Коррекционной школы-интерната №1 и	Комплексный проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназия в цветах»; * Проект по благоустройству пришкольной территории	* Комплексный проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназия в цветах»; Организация праздников для заслуженных работников

<p>Нижнетагильской общественной организации «Равновесие»; Проект «Дети-детям»: сбор канцтоваров и средств личной гигиены для детей Коррекционной школы-интерната №1; -Новогодний проект «Подари ребёнку праздник», данный проект включал в себя ряд благотворительных акций: «Сладкий новый год», «Волшебная ёлочка» и «Игра-град» для воспитанников Коррекционной школы-интерната №1, Нижнетагильской общественной организации «Равновесие» и Воскресного прихода при Храме Воскресения Христова</p>	<p>«Уральские самоцветы»; *Акция «сладкий Новый год», вручение сладких подарков и рукотворных сувениров для детей Нижнетагильской общественной организации «Равновесие»; *Новогодний проект «Подари ребёнку праздник», данный проект включал в себя ряд благотворительных акций: «Волшебная ёлочка», и «Игра-град» для воспитанников Коррекционной школы-интерната №1, Нижнетагильской общественной организации «Равновесие» и Воскресного прихода при Храме Воскресения Христова; *Благотворительная ярмарка «Весёлая масленица» совместно с воспитанниками прихода при Храме Воскресения Христова;</p>	<p>бюджетных организаций; «Дорогие мои старики» / Ветераны педагогического труда Ленинского района, ветераны ОАО «ГАЗЭКС», жители блокадного Ленинграда проект по благоустройству пришкольной территории «Гимназия в цветах» / МАОУ гимназия №18 «Корабельный мыс» / МАОУ гимназия №18 «Цветы дружбы» / ОАО «ГАЗЭКС» Организация игровых программ для воспитанников Коррекционной школы-интерната №1, Нижнетагильской общественной организации «Равновесие» и Воскресного прихода при Храме Воскресения Христова;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Благотворительному марафону «От сердца к сердцу» в этом году исполнилось 18 лет. В 2023 уч. г. учащиеся провели 24 благотворительные акции. Объектами заботы стали незащищенные слои населения (пожилые люди, дети-сироты, дети-инвалиды, многодетные семьи).

Таблица 88

Благотворительный марафон «От сердца к сердцу»

Адресат	2021	2022	2023
	Количество акций		
Ветераны педагогического труда	6	6	7
Ветераны ОАО «Уральские газовые сети»	1	1	3
Жители блокадного Ленинграда	2	1	3
Воспитанники нижнетагильской коррекционной школы №1	4	4	4
Дети с ОВЗ из общественной организации «Равновесие»	3	4	4
Воскресный приход при Храме Воскресения Христова	2	4	-
Городской проект «Дети гимназии- детям с дальних застав»	-	2	2

19. Организация наставничества

В гимназии внедрена система наставничества, которая включает 4 модели:

- Учитель – ученик
- Ученик –ученик
- Студент – ученик
- Работодатель-ученик

20. Деятельность школьного театра

В театральных коллективах занимается 65 человек. В 2023 году творческие коллективы приняли участие в 6 конкурсах, результаты представлены в таблице.

Таблица 89

Театр моды малышей «Поколение «NEXT»	Конкурс «Тагильская модница», с коллекцией «Большая перемена»	город	Гран-при
Театральный коллектив « ДЕБЮТ»	Городской конкурс театральных коллективов « Живи, театр!»	Городской	Гран-при Дипломанты 1 ст. (34 чел.)
	Международный конкурс детского творчества « Планета талантов»	Международный	Лауреаты 1 ст. (34 чел)

Представленная информация позволяет сделать вывод, в МАОУ гимназия №18 созданы условия:

- для развития личности,
- для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, к языку, как основе государственности; человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Здоровьесберегающая деятельность

В 2023 году в гимназии обучались дети с различными группами здоровья.

Таблица 90

Группы здоровья

Группа здоровья	Всего учащихся				
	2019	2020	2021	2022	2023
1	146	163	172	213	217
2	971	1003	995	1047	1096
3	178	179	180	163	171
4	-	1	1		

5	11	12	13	13	12
Итого	1306	1358	1361	1436	1496

Большинство учащихся демонстрировали высокий уровень мотивации к занятиям физической культурой.⁶⁵ Удельный вес численности обучающихся принимавших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях – 79 %, организованных на базе гимназии. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране были отменены многие массовые мероприятия и соревнования, поэтому произошло снижение количественных показателей.

В периоды послабления карантинных мер гимназисты возобновляли тренировки в спортивных школах, клубах и секциях («Волейбол», «Баскетбол», «Шашки», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Художественная гимнастика») 39% учащихся начальных классов, 40 % учащихся среднего звена и 38 % учащихся старшей школы.

В мае 2021 г. в соответствии с федеральной стратегией развития детско-юношеского спорта, с целью приобщения обучающихся гимназии, к систематическим занятиям физической культурой и формирования культуры здорового образа жизни в гимназии был создан ШСК «Высшая лига».

Таблица 91

Физкультурная группа

Физкультурная группа	Всего учащихся			
	2020	2021	2022	2023
Основная	1100	1108	1242	1305
Подготовительная	231	236	173	165
Специальная	7	7	8	8
ЛФК	2	3		
Освобожденные	8	7	13	18
Итого	1358	1361	1436	1496

Анализ, представленных данных, свидетельствует, что большинство гимназистов занимались на уроках в основной физкультурной группе и успешно представляли гимназию на спортивных соревнованиях:

Таблица 92

Городские спортивные соревнования

№	Название конкурсов, соревнований	2021	2022	2023
1.	Легкоатлетический кросс (район -нач.школа)	1 место	1 место	1 место
2.	Легкоатлетический кросс (город - нач.школа)	1 место	1 место	2 место
3.	Легкоатлетический кросс (район- основ.школа)	1 место	1 место	1 место
4.	Легкоатлетический кросс (город- основ.школа)	2 место	2 место	2 место

⁶⁵ 59% учащихся – высокий уровень, 36% учащихся – средний уровень, 5% низкий уровень

5.	Районные соревнования по шахматам среди учащихся 1-4 кл.	1 место	2 место	
6.	Городского командного первенства по быстрым шахматам	2 место	3 место	
7.	Городской шахматный турнир (нач.школа)	2 место	2 место	
8.	Городской шахматный турнир «Белая ладья»	2 место	2 место	2 место
9.	Городские соревнования по технике пешего туризма	2 место-старш.гр 3 место-мл.гр.		
10.	Троеборье (район)			1 место
11.	Троеборье (город)			1 место
12.	Баскетбол юноши (район)			2 место
13.	Баскетбол юноши (город)			5 место
14.	Баскетбол девушки (район)			1 место
15.	Баскетбол девушки (город)			1 место
16.	Волейбол юноши (район)			1 место
17.	Волейбол юноши (город)			5 место
18.	Волейбол девушки (район)			1 место
19.	Волейбол девушки (город)			4 место
20.	Районные соревнования по плаванию	-	1 место	2 место
21.	Городские соревнования по плаванию	-	7 место	
22.	Районные соревнования по лыжным гонкам (НОО)	1 место	1 место	1 место
23.	Районные соревнования по лыжным гонкам (ООО)	2 место	1 место	1 место
24.	Городской смотр конкурс ГТО	2 место	2место	1 место
25.	Районный этап легкоатлетической эстафеты на приз газеты «Тагильский рабочий»	1 место	1 место	
26.	Городская легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тагильский рабочий»	2 место	2 место	2 место

Стабильно высокие результаты сдачи норм ФСК ГТО демонстрировали гимназисты на протяжении нескольких лет.

Таблица 93

Результаты сдачи норм ФСК ГТО⁶⁶

	2020	2021	2022	2023
«Золотой значок»	17	21	12	24
«Серебряный значок»	11	10	7	9
«Бронзовый значок»	9	6	5	5
Итого	37	37	24	38

Результаты психолого-педагогической диагностики

Большое внимание в гимназии уделяется личностному развитию детей. На основании данных *психологических и социологических исследований (опросов, проективных методик, бланковых тестов, компьютерных тестов)* можно сделать вывод, что гимназисты имеют широкий спектр познавательных интересов, умеют вступать в коммуникацию, проявлять активность, работать в коллективе, способны соблюдать антикоррупционные стандарты поведения, обладают антикоррупционным мировоззрением. Благодаря совместной деятельности семьи и гимназии у детей сформирована система ценностных ориентаций. Наиболее значимые ценностные ориентации на каждом уровне обучения представлены в таблице.

Таблица 94

Система ценностных ориентаций гимназистов

Уровень ООП	НОО	ООО	СОО
Наиболее значимые ценности для учащихся	1.Семья. 2.Здоровье. 3.Жизнь 4.Друзья 5.Родина	1. Жизнь 2.Благополучная семья 3.Здоровье 4.Друзья 5.Деньги	1 Материально-обеспеченная жизнь 2 Интересная работа 3 Познание, развитие себя 4 Уверенность в себе (отсутствие сомнений) 5 Свобода как независимость в поступках, действиях

Анализ данных, полученных в ходе диагностических процедур педагогами-психологами, свидетельствует, что у всех выпускников гимназии 2023 года сформирован оптимальный⁶⁷ и допустимый⁶⁸ уровень социальной зрелости, характеризующиеся сформированным правосознанием и высоким

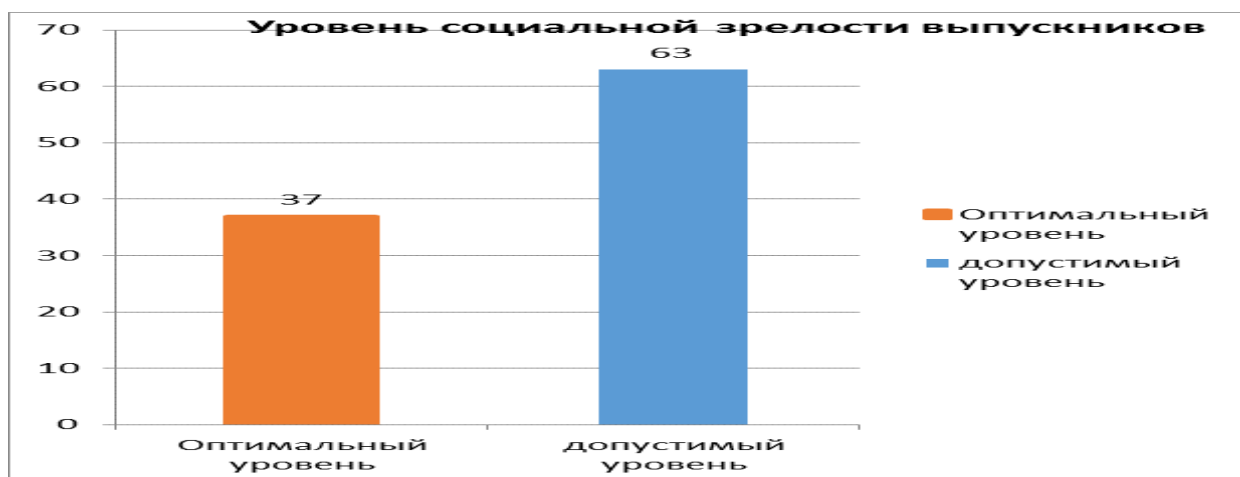
⁶⁶ В соответствии с указами Губернатора Свердловской области мероприятия были отменены в 2020 г.

⁶⁷ **Оптимальный уровень социальной зрелости выпускника** предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны. Для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

⁶⁸ В мотивации выпускников, обладающих **допустимым уровнем социальной зрелости**, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов.

уровнем гражданско-правовой культуры.

Диаграмма 16. Уровень социальной зрелости выпускников



42 гимназиста входят в рейтинг МАН «Интеллект будущего» «Ими гордится Россия».

1.6. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы МАОУ гимназии № 18.

Начало учебного года - 01 сентября текущего года и заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в две смены.

Режим работы:

- начало занятий в 8.15.;
- пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов и учащихся с ОВЗ, шестидневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов.

Регламентирование образовательного процесса:

учебный год в 1-9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии проводится в сентябре-октябре по три урока в день – это 15 недельных часов. В ноябре-декабре - по 4 урока (20 ч. в неделю). Январь-май – по 4 урока и один день в неделю 5 уроков.

Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные каникулы.

Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой жизни», поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами. Для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящих в различных сферах общества.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам на уровне начального общего образования учебные занятия организованы по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 1-х классах – 35/40 минут, 2-11 классах – 40 минут.

Обучение в III, IV четверти 2022-2023 учебного года и I, II четверти 2023-2024 учебного года осуществлялось в очном режиме.

Для учета особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс организован в различных условиях.

Таблица 95

Условия (формы) оказания образовательных услуг

Условия (формы) оказания образовательных услуг	Период	НОО	ООО
Адаптированная основная образовательная программа, очно, инклюзивно в общеобразовательных классах	3-4 четверть 2022-2023 уч. года	6	2
	1-2 четверть 2023-2024 уч. года	4	4

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и с участием родителей учащихся (законных представителей) адаптированные образовательные программы реализуются через индивидуальные учебные планы, в том числе обеспечивающие организацию обучения на дому детей-инвалидов. Получение образования учащимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования обеспечивается в условиях инклюзии через индивидуальные учебные планы обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение с участием педагога-психолога, дефектолога, учителя логопеда. Основные направления коррекционной работы: развитие основных мыслительных операций, коррекция и развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений речи и письма, развитие эмоциональной сферы, формирование алгоритмов продуктивной учебной деятельности, координация взаимодействия субъектов образовательного процесса и др.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) обеспечивает различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организуется в соответствии с требованиями ФООП и СанПиН. Образовательное учреждение представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность формируется с учётом пожелания обучающихся и родителей (законных представителей) и направляется на реализацию

различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

1.7. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году гимназию окончили 65 выпускников. Специальности, выбранные выпускниками, в большинстве случаев связаны с предметами, которые изучались в гимназии на профильном и углубленных уровнях.

Соответствие профиля обучения в гимназии выбранной специальности:

- ✓ 11а – 92 % (24 человек из 26)
- ✓ 11б – 86% (21 человек из 24)
- ✓ 11в – 87% (13 человек из 15)

Продолжили обучение в вузе 62 выпускника (95%), 2 человека продолжили обучение в колледже, 1 выпускник не продолжает обучение, т.к. планирует переезд в другую страну.

Выпускники 2022-2023 учебного года продолжили обучение по самым разнообразным специальностям:

-23(35%) выпускников поступили на инженерно-технические специальности, 7 выпускников выбрали экономические и финансовые специальности, 8 человек выбрали специальности гуманитарной направленности, в том числе творческие, 9 выпускников продолжили обучение по медицинским специальностям. Возросло число выпускников поступивших на специальности связанные с безопасностью - 6 выпускников, возросло число выпускников поступивших на специальности связанные с медиакоммуникациями и мультимедийными технологиями – 6 выпускников. Сократилось количество выпускников выбравших юриспруденцию -3 человека. Педагогическую специальность выбрали 3 человека.

На бюджетное обучение поступили 47 (72 %) выпускников и 17 выпускников (26%) поступили на внебюджет.

Выпускники гимназии стали студентами ведущих вузов страны: МГУ им МВ Ломоносова, МФТИ, СПбГЭТУ, ЛЭТИ, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Университет ИТМО, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», НИТУ «МИСиС», УрФУ УрГПУ, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Тюменский индустриальный университет, Финансовый университет при правительстве РФ, ДВФУ Владивосток, ГУУ (Государственный Университет Управления), УрГЭУ УрГЮУ Ярославский государственный театральный институт, Московский Международный университет, МГПУ, ЛГУ им. А.С. Пушкина, ТюмГМУ, ТИУ, Институт промышленных технологий и инжиниринга, НГПУ, Институт естественных и социально-экономических наук.

География поступления выпускников 2023 года:

Екатеринбург – 29 выпускников
 Санкт-Петербург – 12 выпускников
 Москва – 10 выпускников
 Нижний Тагил – 4 выпускника
 Тюмень – 3 выпускника
 Владивосток – 1 выпускник
 Томск – 1 выпускник
 Тюмень – 1 выпускник
 Хабаровск -1 выпускник
 Новосибирск – 1 выпускник
 Калининград – 1 выпускник
 Лесной – 1 выпускник

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики в МАОУ гимназия №18 направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В гимназии трудится 103 человека, из них 9 человек административно-управленческого аппарата и 84 педагогических работников - это учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, воспитатель группы продленного дня, педагог-библиотекарь, тьютор. Среди которых - 11 почетных работников общего образования РФ; 25 педагогов – лауреаты Грантов, 7 человек имеют ученую степень. 46 % педагогов – представители педагогических династий. 61 работников ОО являются членами профсоюза, все педагоги принимают участие в ГОУ.

Характеристика кадрового состава ОУ представлена в таблице.

Таблица 96

Характеристика кадрового состава МАОУ гимназии №18

Наименование	Численность работников									
	Осн раб отн ик	Сов мест ител н	Д/О	Имеют квалификацию				Имеют образование		Средний возраст
				Соот. дол.	Высш. к.к.	Первая к.к.	Не имеют категории	Высшее	Средне спец.	
Директор ОУ	1			1				1		52
Зам. директора	8							8		
Итого				1				9		
Учителя:	71	5	1		44	29	2	72	4	46
Русского языка	7	1			8			8		49
Иностран. языка	11	1			8	4		12		43
Математики	6				2	4		6		50
Информатики	3	1			3	1		4		39
Биологии	1				1			1		60
Истории	5				3	2		5		45

Географии	1	1			1			1		45
Физики	2					2		2		35
Химии	2				2			2		58
Физ. культуры	4				2	2		4		44
ИЗО	2	1			1		1	3		34
Музыки	1				1				1	60
Технологии	2				1	1		2		54
ОБЖ	1				1			1		37
Начальных классов	23		1		10	13	1	21	3	40
Другие Работники:	13	5			8	8	2	15	3	44
Педагог-психолог	3	1	1		3	2		5		50
Педагог-библиотекарь	2					2		2		53
Педагог-организатор	1						1		1	27
ПДО	5	4			5	3		7	1	46
Воспитатель	1					1		1		24
Тьютор	1						1		1	42
Итого по ОУ	93	10	2	1	52	37	4	95	7	47

Средний возраст коллектива 47 лет⁶⁹, что свидетельствует о его профессиональной зрелости. Все педагогические работники имеют высшее (92%)⁷⁰ или среднее специальное (8%) педагогическое образование, 57% из них имеют высшую и 40 % первую квалификационную категорию. Средняя нагрузка учителя начальных классов в МАОУ гимназия №18 -18,2 ч; учителя, работающего в 5-11 классов – 35, 6 ч⁷¹.

Стаж работы педагогов гимназии

Таблица 97

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
7	3	5	11	22	35

Гендерный состав педагогических кадров распределяется следующим образом⁷²:

⁶⁹ Средний возраст российских учителей 49 лет по данным Совета Федерации

⁷⁰ 85% российских учителей имеют высшее образование по данным Совета Федерации

⁷¹ 29ч. – средняя нагрузка учителей в Свердловской области по данным Министерства образования и молодежной политики СО

⁷² Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2022–2023 учебного года [Электронный ресурс]: сборник аналитических материалов / отв. ред. Т. А. Удинцева. – Нижний Тагил: МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя», 2022 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Заглавие с диска. С. 26

Таблица 98

	Женщины	Мужчины
МАОУ гимназия №18	92,3%	7,7%
г. Нижний Тагил	93,6	6,4 %

8 педагогов являются экспертами предметных комиссий итоговой аттестации в 9 классах, 1 эксперт предметной комиссии итоговой аттестации в 11 классе, 10 человек входят в состав аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий. 8 педагогов являются экспертами для осуществления общественно-профессиональной экспертизы материалов, подготовленных и предоставляемых на конкурсы работниками системы образования города Нижний Тагил в 2020 - 2023 г.г. в рамках «Календаря конкурсных мероприятий в Свердловской области». 3 учителя стали экспертами региональных учебно-методических объединений в системе общего образования Свердловской области для осуществления общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов в системе общего образования Свердловской области.

В 2023 году 16 человек было награждено за достижения в профессиональной сфере.

Таблица 99

Награды педагогам в 2023 г.

Название награды	Количество награжденных
Благодарственное письмо Министерства Просвещения	2
Благодарственное письмо Главы города Нижний Тагил	6
Благодарственное письмо Нижнетагильской городской Думы	4
Благодарственное письмо МАНОУ НТДУ	4
ИТОГО	16 (10 % пед.коллектива)

В МАОУ гимназии №18 работают 4 педагога – психолога, один из которых является кандидатом психологических наук, что позволяет обеспечить оказание обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям качественной *психологической помощи*. Кроме того, участвуют в психолого-педагогическом сопровождении детей ОВЗ учитель-логопед, учитель-дефектолог. При необходимости в гимназию приглашаются для консультационно-профилактической работы специалисты «Центра семейной терапии и консультирования» (Рук. Винокуров Д. А.). В организации профилактики деструктивного поведения в гимназии участвуют специалисты из ОДН ОП №16 МУ МВД России «Нижнетагильское». Для организации профориентационной работы в гимназии выступают с лекциями преподаватели и выпускники вузов. Музейные работники и педагоги

дополнительного образования ГДДТЮ проводят для гимназистов и их родителей мастер-классы.

Все педагоги участвуют в системе повышения квалификации, особое внимание уделяется повышению квалификации в области воспитания.

Таблица 100

Повышение квалификации в 2023 году

№	Название курсов	Кол- во человек
1.	Методика преподавания математики в 8-9 классах	3
2	Преимущества в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры)	13
3	«Профилактика детского травматизма». Модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» обучение с использованием ДОТ»	23
4	«Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС»	3
5	«Возможности для профессионального развития педагогов при освоении и реализации технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон»	20
6	«Преподавание предмета* (по выбору) на углубленном уровне в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП	15
7	«Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности» Вариативный модуль «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО»	4
8	«Проектирование образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО»	24
9	«Школа управленцев»	5
10	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий»	2
11	«Мониторинговые исследования здоровья обучающихся и здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях»	2
12	«Эффективное взаимодействие с родителями. Современная практика»	1
13	«Планирование и реализация воспитательных событий в классе»	4
14	«Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей»	1
15	«Актуальные вопросы современного химического образования в условиях обновления ФГОС»	1
16	«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива»	3
17	«Актуальные вопросы современного математического образования в условиях обновления ФГОС»	1
18	«Современные подходы к организации образовательного процесса по русскому языку»	1
19	«Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации»	4

20	«Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»	16
21	«Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: управленческий аспект»	1
22	«Основы воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ»	2
23	«Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»	5
24	«Проектирование организационного раздела рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	2
25	«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	2
26	«Современные технологии обучения иностранному языку»	1
27	«Современные методы обучения решению задач»	1
28	«Стратегия работы с иноязычным текстом»	1
29	«Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации»	1
30	«Обучение младших школьников орфографии»	2
31	«Методы решения задач с параметрами»	2
32	«Методический инструментальный наставника в передаче педагогического опыта»	3
33	«Организация социально-значимой деятельности школьников в ОО»	2
	Итого: 33 программы	171 слушатель

В гимназии функционирует система наставничества:

- созданы 5 наставнических пар в системе молодой учитель - опытный учитель ⁷³; 10 наставнических пар в системе вновь назначенный на должность – опытный специалист ⁷⁴; 8 наставнических пар по сопровождению ИОМ⁷⁵;

⁷³ *Алексеева Ю.Ю.*, наставник – *Ширинкина В.С.* (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый *Федюнина Н.А.*, наставник – *Трубкина Е.В.* (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый. *Зинатулина О.В.*, наставник – *Башина Н.Ж.* (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый. *Багрова В.Б.*, наставник – *Бякова Ю.А.* (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый. *Евтехова Н.А.*, наставник – *Кушнарёва М.А.* (молодой специалист, стаж до 3 лет), наставляемый.

⁷⁴ Васильева Е.В., наставник – Качурина Ю.В. (назначена на должность -социальный педагог), наставляемый. Голоушкина Е.В., наставник – Зубко С.П. (назначен на должность – учитель ОБЖ), наставляемый. Евтехова Н.А., наставник – Ладейщикова С.Е. (принята на работу в 2023 году), наставляемый. Зимица Е.Г., наставник – Курлаева М.С. (принята на работу в 2023 году), наставляемый. Кадеева О.В., наставник – Шкляева С.В. (принята на работу в 2023 году), наставляемый. Казаченко Т.М., наставник – Нестерова В.А. (принята на работу в 2023 году), наставляемый. Кустова Е.Л., наставник – Андропова Д. М. (принята на работу в 2023 году), наставляемый. Пугина Л.В., наставник – Кисарина А.А. (принята на работу в 2023 году), наставляемый. Суханова О.А., наставник – Гудина А.А. (принята на работу в 2023 году), наставляемый.

Хорошева С.А., наставник – Токарева А.М (принята на работу в 2023 году), наставляемый.

⁷⁵ Горельчонок Л.С., наставник – Беляева О.Т. (построение ИОМ), наставляемый. Дементьев И.А., наставник – Алиева Е.К. (построение ИОМ), наставляемый. Дронова М.Н., наставник – Елькина С.С. (построение ИОМ), наставляемый. Заровнятных Н.В., наставник – Соловьева С.Р. (построение ИОМ), наставляемый. Зубко С.П., наставник – Каратаева А.М. (построение ИОМ), наставляемый. Киоссе Е.В, наставник – Ахметова О.В. (построение ИОМ), наставляемый. Чернышева Ю.С., наставник – Еремеева Т.С. (построение ИОМ), наставляемый. Четина В.В., наставник – Кособокова Т.Ф. (построение ИОМ), наставляемый.

- создано 8 наставнических групп⁷⁶;
- организовано наставничество в форме стажировки под руководством методиста НОУ ДПО «Институт СДП», в системе методист-учитель⁷⁷;
- 4 педагога наставники в инновационно-методической сети «Учу учиться»
- Ахметова О.В. входит в городской совет наставников⁷⁸;
- 4 педагога являются тьюторами для педагогов ШНОР Свердловской области по направлению «Смысловое чтение», в рамках ОП: «Повышения квалификации для педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»⁷⁹;
- 15 учителей стали региональными методистами⁸⁰;
- МАОУ гимназия №18 является традиционно базовой площадкой для организации практической подготовки студентов филиала РГППУ в городе Нижний Тагил, ГАПОУ СО НТПК №1.

⁷⁶ Глушенкова Т.В., наставник – Киоссе Е.В. (участник проекта), наставляемый; Комарова Н.В. (участник проекта), наставляемый; Невольниченко Е.В. (участник проекта), наставляемый; Федюнина Н.А. (участник проекта), наставляемый; Четина В.В. (участник проекта), наставляемый;

Киселева Н.А., наставник – Дудник О.С. (участник проекта), наставляемый; Ключина Е.С. (участник проекта), наставляемый; Кустова Е.Л. (участник проекта), наставляемый; Ронжина А.И. (участник проекта), наставляемый.

Зинатулина О.В., наставник – Башнина Н.Ж. (аттестующийся), наставляемый; Бякова Ю.С. (аттестующийся), наставляемый; Мокрушина П.Д., (аттестующийся), наставляемый; Ширинкина В.С. (аттестующийся), наставляемый.

Кособокова Т.Ф., наставник – Дементьев И.А. (аттестующийся), наставляемый; Зубко С.П. (аттестующийся), наставляемый; Старостина Е.А., (аттестующийся), наставляемый; Курочкина В.С. (аттестующийся), наставляемый.

Федюнина Н.А., наставник – Киоссе Е.В. (аттестующийся), наставляемый; Невольниченко Е.В. (аттестующийся), наставляемый; Олькова Е.Л. (аттестующийся), наставляемый; Чернышева Ю.С. (аттестующийся), наставляемый.

Старостина Е.А., наставник (администратор образовательной платформы «Сферум») – Ахметова О.В. (испытывает трудности в работе с образовательной платформой), наставляемый, Костенко Т.Г. (испытывает трудности в работе с образовательной платформой), наставляемый, Курочкина В.В. (испытывает трудности в работе с образовательной платформой), наставляемый.

Петров М.М., наставник (ответственный за информационный обмен РБДО и АИС «Образование») – Бабайлова Е.В. (испытывает трудности в работе с АИС «Образование»), наставляемый, Петрова Н.Н. (испытывает трудности в работе с АИС «Образование»), наставляемый, Суханова О.А. (испытывает трудности в работе с АИС «Образование»), наставляемый.

Желтова С.Г., наставник – Бабайлова Е.В. (участник профессионального конкурса), наставляемый; Голоушкина Е.В. (участник профессионального конкурса), наставляемый; Невольниченков Е.В. (участник профессионального конкурса), наставляемый; Соловьева С.Р. (участник профессионального конкурса), наставляемый; Турчанинова В.Н. (участник профессионального конкурса), наставляемый.

⁷⁷ Комлева Е.И., Горельчонок Л.С., Беляева О.Т., Шестовских Н.А., Шкляева С.В., Зинатулина О.В., Мараква Д.А., Качурина Ю.В., Бякова Ю.А., Бабайлова Е.В., Никитина С.Б., Казунина Н.А., Дронова М.Н., Максимова Е.Б., Кадеева О.В., Моисеенкова Л.Н., Петрова Н.Н., Елькина С.С., Кошурникова Т.С.

⁷⁸ Желтова С.Г., Зинатулина О.В., Казунина Н.А., Кадеева О.В.

⁷⁹ Угрюмова Е.А., Ронжина А.И., Ключина Е.С., Бородич Е.В.

⁸⁰ Шубина Н. В., Ахметова О. В., Невольниченко Е.В., Соловьева С. Р., Голоушкина Е. В., Киселева Н. А., Бородич Е. В., Кособокова Т. Ф., Четина В. В., Старостина Е. А., Глушенкова Т. В., Каратаева А. М., Угрюмова Е. А., Евтхов А. В., Федюнина Н. А.

В гимназии создана система непрерывного профессионального роста педагогических работников. Она включает в себя:

- диагностику образовательных и профессиональных дефицитов (все педагоги приняли участие в тестирование на сайте <https://www.единьурок.рф/>, в опросах и анкетирование НОУ ДПО «Институт СДП», 89 педагогов (96%) приняли участие в диагностической процедуре в ЦНППМ «Учитель будущего» УрГПУ),
- проектирование системы работы по ликвидации выявленных затруднений,

Таблица 101

Реализовали индивидуальный образовательный маршрут

2022	2023
14	57

- презентацию результатов (аттестация, публикация, участие в профессиональных конкурсах и т.п.).

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю учебного предмета в 2023 году составила 87%.

62% педагогов имеют опыт успешного участия в профессиональных конкурсах.⁸¹

В 2023 году педагоги гимназии приняли участие в профессиональных конкурсах:

- Флагманы образования⁸²;
- Всероссийская олимпиада учителей русского языка (Академия Минпросвещения России) "Хранители русского языка"⁸³
- «Методист-онлайн»⁸⁴
- «Учитель здоровья»⁸⁵;
- «Учитель года»;⁸⁶

⁸¹ Алексеева Ю.Ю. – победитель 2 профессиональных конкурсов, Ахметова О.В. - победитель 4 профессиональных конкурсов, Бабайлова Е.В., Багрова В.Б., Васильева Е.В - победитель 2 профессиональных конкурсов; Голоушкина Е.В., Дементьев И.А., Евтехов А.В., Желтова С.Г. - победитель 2 профессиональных конкурсов, Заровнятных Н.В., Зимина Е.Г. - победитель 2 профессиональных конкурсов; Зинатулина О.В. - победитель 4 профессиональных конкурсов; Каратаева А.М.- победитель 2 профессиональных конкурсов; Киоссе В.К.; Киоссе Е.В.; Комлева Е.И. - 4 профессиональных конкурсов; Костенко Т.Г.; Курочкина В.В. - 3 профессиональных конкурсов; Кустова Е.Л.; Максимова Е.Б.; Маракова Д.А.; Моисеев娜 Л.Н.; Невольниченко Е.В.; Олькова Е.В. - 3 профессиональных конкурсов; Пугина Л.В.; Соловьева С.Р. - 3 профессиональных конкурсов; Стукова О.И.; Товстокожая Е.В. - 2 профессиональных конкурсов ; Угрюмова Е.А.; Федюнина Н.А.; Цыганенко И.И.; Чернышева Ю.С. - 2 профессиональных конкурсов; Четина В.В.; Юрлов И.Е.

⁸² Кособокова Т.Ф., Желтова С.Г., Евтехов А.В., Евтехова Н.А.,

⁸³ Соловьева С.Р.

⁸⁴ Евтехов А.В., Евтехова Н.А., Турышева Л.В., Дудник О.С., Зинатулина О.В., Еремеева Т.С., Дронова М.Н., Комарова Н.В., Трубкина Е.В.

⁸⁵ Невольниченко Е.В.

⁸⁶ Турчанинова В.Н.

- «Открываем книгу – открываем мир»⁸⁷
- «Воспитать человека»⁸⁸;
- «Открывая страну» (Минпросвещение РФ)⁸⁹
- Олимпиада «Профи» (ВШЭ)⁹⁰;
- «Первый учитель»⁹¹;
- «За нравственный подвиг»⁹²;
- «Время первых»⁹³;
- «Олимпиадный успех»⁹⁴;
- «Педагогический дебют»⁹⁵;
- «Лучший учитель родного языка и родной литературы»⁹⁶;
- Моя лучшая методическая разработка⁹⁷;
- Всероссийская олимпиада управленческих команд (Академия Минпросвещения)⁹⁸.

Таким образом, в 2023 году педагоги гимназии приняли участие в 17 конкурсах, причем в двух из них выступала управленческая команда гимназии.

Таблица 102

	Количество человек		
	2021	2022	2023
Публикации ⁹⁹	58	106	24
Представление опыта работы педагогам ¹⁰⁰	83	90	37
Профессиональные конкурсы	41	30	36

Педагоги гимназии №18 имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью. Все

⁸⁷ Зинатулина О.В., Зимина Е.Г., Петрова Н.Н.

⁸⁸ Бабайлова Е.В., Казаченко Т.М., Стукова О.И., Киоссе Е.В.

⁸⁹ Турчанинова В.Н.

⁹⁰ Заровнятных Н.В.

⁹¹ Максимова Е.Б.

⁹² Соловьева С.Р.

⁹³ Юрлов И.Е., Евтехова Н.А., Зинатулина О.В., Шубина Н.В.

⁹⁴ Кисилева Н.А.

⁹⁵ Ширинкина В.С.

⁹⁶ Киоссе Е.В.

⁹⁷ Еремеева Т.С., Дементьев И.А.

⁹⁸ Юрлов И.Е., Желтова С.Г., Евтехова Н.А., Виноградова Н.Б.

⁹⁹ Желтова С.Г., Кособокова Т.Ф., Курочкина В.В., Олькова Е.Л., Дементьев И.А., Зубко С.П., Каратаева А.М., Суханова О.А., Киоссе Е.В., Турчанинова В.Н., Четина В.В., Алиева Е.К., Виноградова Н.Б., Ахметова О.В., Заровнятных Н.В., Зимина Е.Г., Ключина Е.С., Стукова О.И., Гагарина М.А., Казаченко Т.М., Пугина Л.В.; Невольниченков Е.В., Чернышева Ю.С., Голоушкина Е.В.

¹⁰⁰ Комлева Е.И., Горельчонок Л.С., Беляева О.Т., Шестовских Н.А., Шкляева С.В., Зинатулина О.В., Маракова Д.А., Качурина Ю.В., Бякова Ю.А., Бабайлова Е.В., Никитина С.Б., Казунина Н.А., Дронова М.Н., Максимова Е.Б., Кадеева О.В., Моисеенкова Л.Н., Петрова Н.Н., Елькина С.С., Кошурникова Т.С., Кособокова Т.Ф., Соловьева С.Р., Евтехов А.В., Олькова Е.Л., Невольниченко Е.В., Желтова С.Г., Зимина Е.Г., Суханова О.А., Киоссе Е.В., Турчанинова В.Н., Заровнятных Н.В., Старостина Е.В., Кисилева Н.А., Федюнина Н.А., Чернышева Ю.С., Ахметова О.В., Стукова О.И.

педагоги имеют опыт сопровождения обучающихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах.

В 2023 году учителя гимназии участвовали в реализации инновационных проектов:

Таблица 103

Участие педагогов в реализации инновационных проектов

Название инновационных проектов	% педагогов
МИП ¹⁰¹ «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (НОУ ДПО ИСДП)	100 %
ВИП ¹⁰² «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")2019-2024 гг.» (НОУ ДПО ИСДП)	100%

В 2023 году члены профсоюзной организации приняли участие в мероприятиях, проводимых горкомом Профсоюза работников образования:

- соревнования по волейболу
- фотоконкурс «Педагогический миг»;
- акция «Скажи учителю спасибо»

Профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации организовал поздравление коллег с «Днем учителя», «Новым годом», «8 марта», «23 февраля», «С Днем пожилого человека» (ветеранов педагогического труда), помог получить компенсацию на оздоровление (7 человек) из средств городского бюджета, организовал сбор средств для участников СВО (5000 рублей).

Материал о педагогических династиях гимназии размещен в альманахе «Педагогические династии. Нижний Тагил» выпуск 1, подготовленном управлением образования Администрации города Нижний Тагил, НТДУ, Горкомом профсоюзной организации работников образования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ гимназия №18 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров гимназии позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами гимназии.

¹⁰¹ МИП – международный исследовательский проект

¹⁰² ВИП – всероссийский инновационный проект

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательные программы, реализуемые в гимназии, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС фонд постоянно обновляется, пополняясь новыми учебно-методическими пособиями. Информация о поступивших в 2023 году учебниках представлена в таблице.

Таблица 104

Информация о поступивших в 2023 году учебниках

Учебный год	2020	2021	2022	2023
Учебники	10379	4 876	3062	3846

Гимназия №18 укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд гимназии сегодня включает 43 327 экземпляров (24024 учебника; 5715 учебных пособий, 23 588 экземпляров художественной литературы, 481 справочник). Книгообеспеченность на всех уровнях обучения в МАОУ гимназия №18 составляет 100%. В Нижнем Тагиле на уровне СОО¹⁰³ - 91,6%.

В фонде дополнительной литературы гимназии имеется:

- ❖ отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- ❖ научно-популярная и научно-техническая литература;
- ❖ издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- ❖ справочно-библиографические и периодические издания;
- ❖ собрание словарей;
- ❖ литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В библиотеке есть читальный зал с медиатекой (на 30 рабочих мест), в котором можно работать на стационарных компьютерах или использовать переносные компьютеры. Средний уровень посещаемости библиотеки в день 45 человек. Количественные показатели работы библиотеки в 2023 году из расчета на одного гимназиста представлена в таблице.

¹⁰³ Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2020–2021 учебного года [Электронный ресурс]: сборник аналитических материалов / отв. ред. Т.А. Удинцева. – Нижний Тагил: МАОУ «Нижнетагильский Дом Учителя», 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) С.47

В г. Нижний Тагил в школах 7 550 персональных компьютеров, т.е в МАОУ гимназия №18 находится 3,1%; 819 интерактивных досок г.Н.Тагил, 3,5% в гимназии

Таблица 105

Количественные показатели работы библиотеки

Показатели	2021	2022	2023
Читаемость за год на 1 гимназиста	22 книги	18 книг	18 книг
Посещаемость за год на 1 гимназиста	27 раз	22 раза	23 раза
Обращение за консультационной помощью за год на 1 гимназиста	4 раза	3 раза	3 раза
Количество книг, приходящихся на 1 ребенка	16	16	16

Зал оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, распечатки материалов. Стационарный компьютер библиотеки имеет выход в Интернет.

Кроме того, в гимназии имеется ИТ- оборудование:

Таблица 106

ИТ- оборудование

Оборудование	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Компьютер	213	266	234	240	251	256
Интерактивные доски и приставки	28	26	27	29	29	29
Проектор	54	58	57	58	58	59
Принтер	48	48	48	48	48	47
Сканер	11	15	13	12	12	12
Копировальный аппарат	13	12	11	11	11	11
МФУ	48	49	57	56	60	61
Телевизор	26	21	22	22	22	22
DVD-плеер	14	8	11	5	4	4
Аудиоплеер	15	14	13	11	11	11

В образовательной деятельности гимназии используется два программно-аппаратных комплекса и две лаборатории по физике и биологии.

В гимназии есть локальная сеть, объединяющая 130 компьютеров и предоставляющая доступ к сети интернет. Имеется система фильтрации. В образовательной организации обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам: ИС «Сетевой город. Образование» и Е-услуги.

На один компьютер приходится 6 обучающихся, каждый классный коллектив оснащен мультимедийным проектором (54 класса – 58 мультимедийных проекторов), 100% рабочих мест педагогов обеспечены компьютерами и множительной техникой, ТСО, необходимыми для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО.

МАОУ гимназия №18, как и все образовательные учреждения г. Нижний Тагил ведет систематическую передачу данных в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО), в АИС «Подросток», муниципальными общеобразовательными учреждениями – в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

В МАОУ гимназия №18 используется лицензионное программное

обеспечение.

Таблица 107

Программное обеспечение	
Microsoft Windows	251
Microsoft Office	239
Adobe Reader	247
Антивирус DrWeb	170
KMPlayer	240
LibreOffice	15
Химия 8 класс	1
Abbyy Finereader	8
Audacity	16
Gimp	44
Inscapе	16
Кумир	24
WPS office	3
Мой офис Образование	6
Логомиры	12
СИРС	23
Р7 офис	6
Лабораторные работы по физике	1
Виртуальный практикум по физике 1-2 ч.	1
Физика 7 класс	1
Физика 8 класс	1
Увлекательное естествознание для школьников. Физические процессы	1
Математика 5 класс	1
MultiLab	14
Fourier-Demo	14
Биология 5-6 класс;	1
Биология 7 класс	1
Биология 8 класс	1
Основы общей биологии 9 класс	1
История Древнего мира 5 класс;	1
История. Новое время 7класс;	1
Электронное приложение к учебнику история. ФГОС 5-8 классы	1
История. Россия с древнейших времён до конца 16 века. 6 класс	1
Обществознание 6 класс	1
Фонохрестоматия к учебнику Литература 5-6 класс.	1
Основы мировых религиозных культур	1
Основы православной культуры	1
Основы светской этики.	1
География. Россия. Природа, население, хозяйство. 8 класс	1
Geography 8	1
География 5-6 классы	1
География 6-10 классы.	1
География 7 класс	1
Movavi Video Editor	4
Компас	33

Все учащиеся и педагоги имеют доступ к электронным образовательным ресурсам:

Таблица 108

Электронные образовательные ресурсы

<i>Ресурс</i>	<i>Адрес ресурса</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
Российский совет олимпиад школьников	http://www.rsr-olymp.ru/
Бесплатный школьный портал	http://www.proshkolu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	https://1sept.ru/
Издательство Академкнига/учебник	http://www.akademkniga.ru/
Всероссийский интернет педсовет	http://pedsovet.org/
Учительская газета	http://www.ug.ru/
Математика в школе – консультационный центр	http://school.msu.ru/
Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	http://www.math.ru/
«Портал Учеба»	http://www.uroki.ru/

Для организации дистанционного обучения используются федеральные и региональные информационные ресурсы, представленные в таблицах ниже.

Таблица 109

Дистанционные образовательные ресурсы, используемые педагогами во время дистанционного обучения

<i>Образовательные области</i>	<i>Дистанционные образовательные ресурсы</i>
Биология Технология Физика Физическая культура Химия	— Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ — Степик: https://stepik.org/ — Онлайн тест пад: https://onlinetestpad.com/ru — «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/user/ — Я-класс: https://www.yaklass.ru
Литература Русский язык	— Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ — Степик: https://stepik.org/ — Онлайн тест пад: https://onlinetestpad.com/ru — Инфоурок: https://infourok.ru/videouroki
Иностранные языки	— Российская электронная школа: https://resh.edu.ru — Учи.ру: https://uchi.ru — Интернет уроки: https://interneturok.ru/
ИЗО, МХК, История, Обществознание Музыка	— Российская электронная школа: https://resh.edu.ru — «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/user/ — Русское слово: https://русское-слово.рф/
Информатика Математика	— Учи.ру (https://uchi.ru/) — Степик: https://stepik.org/ — Я-класс: https://www.yaklass.ru — Интернет уроки: https://interneturok.ru/ — Code (https://studio.code.org/courses)

Таблица 110

Дистанционные образовательные ресурсы, используемые в начальной школе во время дистанционного обучения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учи.ру: https://uchi.ru «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/user/	Учи.ру: https://uchi.ru Яндекс-учебник: https://education.yandex.ru/	Российская электронная школа: resh.edu.ru Интернет уроки: https://interneturok.ru/	Российская электронная школа: resh.edu.ru Учи.ру: https://uchi.ru

МАОУ гимназия №18 зарегистрирована на защищенной платформе «Сферум», которая создана для организации учебного процесса, дающей возможность коммуницировать всем его участникам, сочетающей в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

МАОУ гимназия №18 получила доступ на бесплатной основе к единому каталогу онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (далее – ЦОК), внедрение которого в образовательную деятельность будет способствовать индивидуализации учебного процесса, реализации принципов персонифицированного обучения, повышению мотивации обучающихся к освоению учебных материалов. Образовательная платформа «Учи.ру» (далее - платформа Учи.ру) в рамках проекта ЦОК предоставляет полный доступ к заданиям по школьным предметам

Облачное хранилище технологических карт в гимназии осуществляется на сайте гимназии и доступно по ссылке: <https://drive.google.com/folderview?id=1ERG79vyb2FTskJi102hdfwMNXw-qCMq>

Педагоги гимназии организуют видео-интернет конференции с помощью сервисов: Zoom и Skype

Библиотечно-информационное обеспечение гимназии содействует информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Автоматизирован процесс сбора статистической информации посредством трех информационных систем – «Е-Услуги. Образование», «Сетевой город. Образование» и «Автоматизированная система сбора данных управления образования».

Созданы условия для формирования информационной компетенции, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, профессионального общения и роста педагогических работников. В штатном режиме использует автоматизированные информационные системы, что позволяет осуществлять мониторинговые процедуры, прогнозировать процессы, организовать оперативное интерактивное взаимодействие субъектов системы образования.

1.11. Оценка материально-технической базы

Гимназия расположена в двух корпусах. Проектная мощность 1 корпуса – 500 человек, 2 корпуса – 750 человек. Общая площадь учебных помещений 4086 м² (1 корпус – 1412 м², 2 корпус - 2674 м²). Для организации образовательного процесса в 2-х корпусах имеется:

- ✓ 54 учебных кабинета (2 кабинета начальной школы оснащены программно-аппаратными комплексами, кабинеты физики и биологии имеют лаборатории-ПАК);
- ✓ 2 актов зала (427,64 м²);
- ✓ комната психологической разгрузки;
- ✓ три творческие мастерские;
- ✓ два спортивных зала (636 м²);
- ✓ две оборудованные спортивные площадки (1336 м²).

Оснащение кабинетов МАОУ гимназия №18 соответствует нормам СанПиН.

В МАОУ гимназии №18 все учебные кабинеты имеют необходимое оборудование для организации практических занятий. *Специализированные кабинеты обеспечены:*

Таблица 111

Обеспечение специализированных кабинетов

<i>Кабинеты и лаборатории</i>	Техническое оборудование	Программное обеспечение	<i>Лабораторное обеспечение</i>	<i>Демонстрационное обеспечение</i>
<i>Библиотека</i>	Компьютер -2, МФУ -2, мультимедийный проектор – 1	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer Информационно-библиотечная программа «Ирбис»	Учебники и учебные пособия, научно-популярная литература	Видеофильмы, тематические презентации, материалы ИД «1 сентября»
<i>Кабинеты технологии</i>	Компьютер – 2, мультимедийный проектор – 1, принтер- 2 ТВ -1	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer	Верстаки комбинированные, тиски с поворотным механизмом, станки: горизонтально-фрезерные, фрезерные, круглопильные, токарные, заточные, сверлильные, сверлильный вертикально-настольные, токарно- винторезные; фуговально-пильные. Швейные машинки, оверлок, электрические плиты, микроволновая печь.	Видеофильмы, тематические презентации, материалы ИД «1 сентября», манекены

<i>Кабинет биологии</i>	Компьютер –1, ноутбук - 14, мультимедийный проектор 1, интерактивное оборудование 1 МФУ 1, документ камера – 1, электронный микроскоп 14	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer ПО «Биология 5-11», видеофильмы, тематические презентации, материалы ИД «1 сентября»	Микропрепараты, модели-аппликации	Учебно-демонстрационные таблицы, плакаты, видеофильмы
<i>Кабинет химии</i>	Компьютер – 1, мультимедийный проектор 1, интерактивное оборудование 1, МФУ 1, документ камера – 1, принтер 1	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer LibreOffice, ПО «Химия 8-9», комплект электронных пособий по общей, неорганической и органической химии в таблицах, тестах и иллюстрациях.	Набор атомов, для составления моделей молекул, аппарат для дистилляции, комплект нагревательных приборов, приборы для получения галоидоалканов и сложных эфиров, растворимых твердых веществ, электролиза солей . АПХР. Наборы приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента и др.	Учебно-демонстрационные таблицы, плакаты, видеофильмы, столик для демонстрации экспериментов, демонстрационные модели, коллекции минералов.
<i>Кабинет физики</i>	Компьютер – 2, мультимедийный проектор 1, интерактивное оборудование 1, МФУ-1, документ камера – 1	Microsoft Windows Microsoft Office Adobe Reader Антивирус Касперского KMPlayer электронный учебное пособие «Физикон», электронный учебник «Физика»	Лабораторные наборы: «Магнетизм», «Гидростатика плавления тел», «Кристаллизация», «Тепловые явления», «Исследование изопроецессов в газах», «Диффракция и интерференция», «Электролиз». Приборы для измерения различных физических величин, приборы для изучения физических явлений, Телескопы.	Подвижная карта звездного неба, модели атомных кристаллических решеток алмаза, графита и т.п., модели счетчика электрической энергии, электродвигателя, магнитного поля земли, модели теллурия и т.п. Столик демонстрационный, учебно-демонстрационные таблицы, плакаты, видеофильмы.

В МАОУ гимназии имеются 4 мастерские и 6 лабораторий для проведения практических занятий. Все лаборатории обеспечены лабораторным и демонстрационным оборудованием. В образовательном

процессе используются 4 электронные интерактивные лаборатории («Архимед» для занятий по биологии, «Физикон», 2 лаборатории «ProLog» для занятий в начальной школе).

Создана материально-техническая база для продуктивной деятельности трех творческих мастерских¹⁰⁴.

В МАОУ гимназии № 18 функционируют два медицинских кабинета. Кабинеты прошли лицензирование и оборудованы всем необходимым. Укомплектованность медицинскими кадрами в гимназии – полная.

Все учащиеся имеют возможность получать качественное горячее питание. Две столовые гимназии включают в себя два обеденных зала на 120 и 250 посадочных мест и обслуживаются ООО «ОМС-Лечебное питание».

В МАОУ гимназии № 18 обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований, питьевой режим и режим проветривания.

В 2012 году ОО участвовала в реализации проекта «Доступная среда», в рамках которого было выделено и освоено 1791000 рублей. На эти средства была благоустроена территория школьного двора, установлен пандус для детей-инвалидов во 2 корпусе, оборудован туалет для инвалидов (установлены поручни) на 1 этаже 2 корпуса гимназии, сенсорная комната, приобретена коляска-вертикализатор кресло –коляска, пандус - платформа складной. Таким образом, обеспечен доступ в здание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Современное состояние доступной среды отражено на сайте МАОУ гимназия №18 <http://гимназия18.рф/dostupnaya-sreda>.

В целях обеспечения комплексной безопасности и антитеррористической защищенности в гимназии разработан Паспорт безопасности, согласованный с ведомствами, осуществляющими контроль и надзор в сфере безопасности.

В обоих корпусах гимназии установлена система контроля управления доступом. Физическую охрану и пропускной режим осуществляют сотрудники ООО ЧОП «Тагил» согласно Договору на оказание услуги по физической охране и обеспечению пропускного и внутриобъектового режимов от 16.01.2024 г. №15-О. Оба корпуса оборудованы кнопками тревожной сигнализации (в комплекте с радиобрелоками) с выводом на ПЦН Нижнетагильского ОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», а также системой звукового оповещения о потенциальной угрозе.

Оба корпуса гимназии оснащены современной Автоматической пожарной сигнализацией. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Фирма «СИН-СБ» по договору от 10.01.2024 г. № Б-11.У.01-24.

Система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, насчитывающая 46 камер, оборудованная в обоих корпусах гимназии, позволяет осуществлять

¹⁰⁴ Оборудованы в рамках инновационного проекта «Система социокультурных практик как основа формирования гражданской идентичности» на средства Гранта

контроль, запись и хранение видеoinформации за происходящим на всей территории гимназии.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогического коллектива, организации контроля за сохранностью имущества гимназии, за соблюдением всеми участниками образовательного процесса правил внутреннего распорядка, а также с целью формирования и развития навыков ученического самоконтроля в гимназии разработаны Положение о контрольно-пропускном и внутриобъектовом режиме, Положение об организации дежурства, Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ гимназии №18, утверждённые приказом директора от 30.08.2022 г. №365.

Для обеспечения безопасных условий доступа к сети Интернет в гимназии действует система контент-фильтрации Kaspersky Safe Kids. На компьютерах установлены системы контент-фильтрации «Kaspersky Save Kids» и «Интернет Цензор», проверка работоспособности которых осуществляется ежемесячно. Контент-фильтрацию обеспечивает также интернет-провайдер – компания Ростелеком.

С 2019 году для входа в гимназию имеются электронные пропуска для обучающихся и работников

Материально-технические условия МАОУ гимназии №18 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;

- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность.

В результате самообследования сравнили оснащения МАОУ гимназия №18 с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения был составлен план финансово-хозяйственной деятельности на 2023 -2025 год (Сайт МАОУ гимназия №18 <http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/finansovo-khozyajjstvennaya-deyatelnost>).

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ гимназии № 18 сформирована внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Локальными актами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования, являются:

Положение о внутренней системе оценки качества образования,

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся,

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Положение о внутришкольном контроле.

Целью ВСОКО является получение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в образовательной организации, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО в МАОУ гимназия № 18 направлена на:

- обеспечение условий, позволяющих достоверно оценивать качество общего и дополнительного образования;

- использование разнообразных оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации результатов;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в МАОУ гимназия №18 для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

- информирование участников образовательных отношений о качестве образования;

Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется на основе объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и информационной безопасности, а также соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ гимназия №18 являются:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества образования проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде 5 основных направлений (систем):

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- кадровом обеспечении МАОУ гимназия №18 в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническом и информационном обеспечении образовательной организации в части реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условиях получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, в том числе результатах основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ);

- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;
- достижении предметных и метапредметных образовательных результатов по каждому уровню образования;
- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в МАОУ гимназия №18.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения оценочных процедур, показателями, определенными в плане работы.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся следующие *инвариантные процедуры*:

- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;

- независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций;

- мониторинг профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников;

К *вариативным процедурам* ВСОКО относятся:

- мониторинг выполнения муниципального задания;
- мониторинг реализации программы развития;
- мониторинг отчетов о результатах самообследования;
- мониторинг качества образования с использованием модуля автоматизированной оценки качества образования, интегрированного в АИС «Сетевой город. Образование», путем обработки данных электронного классного журнала на уровне каждого обучающегося, каждого класса:

На уровне каждого обучающегося:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- мониторинг уровня успеваемости по учебным периодам в разрезе предметов;

- мониторинг достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг результатов функциональной грамотности;
- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- прогноз повышения качества образования с рекомендациями по индивидуальной работе.

На уровне каждого класса:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- выявление проблемных компонент, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- мониторинг достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг результатов функциональной грамотности;
- анализ отчетов классного руководителя с детализацией по показателям успеваемости по сравнению со стандартом и с индексом ожидаемой результативности класса, с перечислением учеников с проблемными компонентами с указанием неосвоенных предметов, с информацией по персональному контролю классного руководителя.

На уровне педагогического работника:

- анализ итоговых отметок, с подсчетом проблемных зон каждого педагогического работника и с информацией по анализу учебных периодов;
- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальной работе с конкретными учениками;
- персональный контроль, с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу.

На уровне ОУ:

- анализ общих итогов освоения образовательных программ с подсчетом проблемных компонент для каждого класса, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах;

- анализ итогов освоения образовательных программ по классам с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с обучением по отдельным предметам, а также не освоивших стандарт обучения;

- анализ результатов контрольных работ в соответствии кодификаторами ФИПИ в сравнении с прогнозируемыми индексом ожидаемой результативности, а также в сравнении с итоговыми оценками за период;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- анализ проблемных компонент с подсчетом рейтинга класса, в том числе, и в динамике по учебным периодам;

- оценка динамики достижения предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы;

- персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль – по предметам, с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу;

- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ по каждому учебному предмету.

Ежегодно в гимназии проходит *социологическое исследование* «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены стабильно высокие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых гимназией: 2020 - 93%, 2022 - 95%, 2023 – 94,7%. Во время опроса респонденты отметили, что, получаемое в гимназии образование, позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Год от года остается стабильным уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди гимназистов и их родителей. Сейчас он составляет 95% и 92 % соответственно. Стабильна и удовлетворенность доступностью информации среди родителей: 2020 - 91%, 2022 – 92%, 2023 – 92,5%. Абсолютное большинство родителей удовлетворены уровнем квалификации педагогов: 2019 - 77%, 2021 - 92%, 2022- 96%, 2023 – 97,1%.

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичная презентация на заседании НМЦ;
- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседания педагогического совета;
- размещение на официальном сайте МАОУ гимназии №18;
- отчет о самообследовании;
- публикации в средствах массовой информации.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ гимназия № 18

II.1. Показатели деятельности МАОУ гимназия № 18

Таблица 112

№ п/п	Показатели	Ед-ца измерения	Значение показателя по состоянию		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1361	1442	1488
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	607	669	671
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	608	632	661
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	146	141	156
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	738/54%	613/51%	724/50,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,53	4,34	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,87	4,08	4,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,26	76,51	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 65,41	Профильный уровень – 62,73	Профильный уровень – 67,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/11%	2/2%	5/4,75
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/6%	9/12%	12/18,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1361/100%	1442/100%	1488/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1361 человек/100%	1442 человек/100%	1488 человек/100%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	330/24%	207/14,3%	136/9,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	593/43,5%	623/43,2%	1263/89,1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	894/65,6%	171/11,8%	949/63,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	211/15,5%	237/16,4%	258/17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	146/11%	141/10%	156/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1361/100%	1442/100%	1488/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ 0%	0/0%	0/0%	0/0%
	Общая численность педагогических работников, в том числе:		77+10(адм-ия)	83+9(адм-я)	83+8

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	83/95%	80+8/96%	91/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	80+8/96%	80+8/96%	91/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/3,4%	4/4%	8/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/3,4%	4/4%	8/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	74/96%	78/94%	87/96%
1.29.1	Высшая	человек/%	48/62%	49/59%	46/57%
1.29.2	Первая	человек/%	26/34%	29/35%	31/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/5%	8/8,7%	10/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	29/33%	28/30,5%	25/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/10%	56/60,9%	12/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/29%	28/30%	26/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек/%	84/97%	92/100%	91/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/97%	64/69,6 %	91/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,2	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11	17	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		1361 человек/100%	1442 человек/100%	1488 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		3,0 м ²	2,83 м ²	2,74м ²

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ гимназия № 18

В соответствии с лицензией МАОУ гимназия №18 осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, а также адаптированным основным образовательным

программам (АООП) НОО и ООО, программам дополнительного образования детей и взрослых. В 2023 осталось стабильным количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования - 28, а охват составил 92,3%.

В 2023 году продолжился рост численности обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования. Качество обучения стабильное, в 2023 году – 50 % (2022 - 51%). Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике стабильно высокий, выше аналогичных показателей по городу, Свердловской области и РФ. Выросло число выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

В гимназии созданы условия для развития познавательной и творческой активности. С 2022 г. в гимназии реализуется программа «Одаренные дети МАОУ гимназии №18». В рамках которой планируется внедрить в образовательный процесс модель Л.Г.Петерсон «Выращивание способностей и одаренностей обучающихся». Она позволит активизировать работу, направленную на выявление и раскрытие способностей, построение индивидуального образовательного маршрута. Итогом ее реализации стало расширение возможностей для обучающихся для участия в различных активностях и практиках, рост числа призеров и победителей на 181% (2022-1001, 2023 – 2348)

Гимназисты демонстрируют высокие результаты участия в олимпиадах и конкурсах, творческих фестивалях и проектах, спорте и социально-значимой деятельности. Особенностью 2023 года рост участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, особенно международного и федерального уровня. Во многом этот факт объясняется тем, что обучающиеся активно участвуют в международных проектах ИСДП (научный руководитель Л.Г.Петерсон). Благодаря качественному психолого-педагогическому сопровождению образовательной траектории каждого учащегося, гимназисты обладают сформированной системой ценностей и уверенно делают свой жизненный выбор.

В 2023 году в гимназии были внедрены федеральные образовательные программы. Рабочие программы составляются на основе федерального конструктора, разработанного в ИСРО. Для стимулирования роста качества образования педагоги гимназии применяют образовательные технологии, отвечающие требованиям ФГОС такие, как интерактивные, развивающие, проектные, психолого-педагогического сопровождения, ИКТ. В МАОУ гимназии создано облачное хранилище технологических карт на сайте гимназии и доступно по ссылке: <https://drive.google.com/folderview?id=1ERGF79vyb2FTskJi102hdfwMNXw-qCMq>. Педагоги гимназии организуют видео-интернет конференции с помощью сервисов ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования.

С 01.09.2021 года МАОУ гимназия №18 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы наша образовательная организация:

1) поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекает гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе МАОУ гимназия №18 детских общественных объединений и организаций — например, гимназического спортивного клуба;

7) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с гимназистами;

9) развивает предметно-эстетическую среду ОО и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 2022 году в гимназии ведутся курсы; «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентация».

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В гимназии еженедельно осуществляется поднятие и спуск государственного флага России, неделя начинается с исполнения гимна РФ. В каждом кабинете размещены госсимволы, в каждом классе проходят классные часы, посвященные им. Дети участвуют в социальных акциях, оказывают помощь нуждающимся, в том числе детям из ЛДНР и Украины, участникам СВО.

Особое внимание в гимназии уделяется здоровьесбережению, ведется учет микротравм. Волонтеры гимназии участвуют в здоровьесберегающих проектах РДШ. Создан и активно работает спортивный клуб.

Активное участие в реализации программы воспитания принимают родители и ученики. Они в ходе анкетирования дали высокую оценку воспитательному процессу, организованному в МАОУ гимназия №18. Вместе

с тем, родители высказали пожелания по улучшению работы сайта ОО и размещении на нем более полной информации о жизни детско-взрослого гимназического сообщества.

Библиотечно-информационное обеспечение гимназии содействует информационной поддержке образовательного процесса, способствует обеспечению достижения результатов ФГОС.

Представленные в отчете о самообследовании результаты образовательной деятельности свидетельствуют о перспективности отобранного содержания подготовки обучающихся и эффективной организации учебного процесса.

Анализируя **кадровый потенциал** образовательной организации, необходимо отметить, что гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. В ОО сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников гимназии. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 97% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию.
 - Все педагоги имеют педагогическое образование, 92% из них – высшее.
 - 23 педагога – лауреаты Грантов, 7 человек имеют ученую степень.
 - Отсутствует текучесть кадров.

В 2022 году утвержден новый профстандарт педагога дополнительного образования, в 2023 году утверждены новый профстандарт "Педагог-дефектолог", «Специалист в области воспитания», поэтому внесены изменения в должностные инструкции. Введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организована работа в системе наставничества, педагоги гимназии входят в городской совет наставников, региональную группу наставников в Телеграмм.

В период дистанционного обучения все педагоги МАОУ гимназия №18 успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Представленная в отчете информация свидетельствует о стабильности кадрового потенциала ОО, способного к профессиональному росту и решению социально-значимых задач.

Анализ **инфраструктуры** показал, что в МАОУ гимназии №18 все учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), **на один компьютер приходится 6 учащихся**. Гимназия перешла на электронный документооборот.

Все учебные кабинеты, лаборатории и мастерские, библиотека, медиатека и читальный зал обеспечены компьютерами, средствами

сканирования, копирования и распечатывания материалов. Обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным требованиям. В 2023 году, как и в предыдущие годы – 100% обеспеченность учебниками образовательного процесса.

Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет 4086 кв.м. (2,75 кв.м на 1 ученика).

В результате самообследования сравнили оснащения МАОУ гимназия №18 с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнительного анализа был составлен план финансово-хозяйственной деятельности.

Инфраструктура гимназии обеспечивает позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ гимназия №18 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построена согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности. Благодаря качественно проводимой профилактической работе в 2023 году среди учащихся и работников не было травм.

Представленные в отчете о самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в гимназии образовательная среда, стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательного процесса, обеспечивающего качественное решение стоящих перед МАОУ гимназией №18 целей и задач.