


Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 18

<p>Обсуждено педагогическим советом МАОУ гимназия №18 Протокол № 12 от 29.05.2024</p>	<p>Утверждена приказом директора МАОУ гимназия №18 от 29.05.2024 № 297 Директор МАОУ гимназия №18 И. Е. Юрлов </p>
---	---



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« Туристический клуб «Горизонт»
направленность программы: туристско - краеведческая

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ронжина Анастасия Ивановна,
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Титульный лист	1
2	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
2.1	Пояснительная записка	3
2.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	4
2.3	Планируемые результаты	5
2.4	Содержание общеразвивающей программы	6
2.4.1	Учебный (тематический) план	6
2.4.2	Содержание учебного (тематический) плана	8
3	ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
3.1	Календарный учебный график на учебный год	11
3.2	Условия реализации программы	12
3.3	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	12
4	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа отражает туристско – краеведческую направленность.

Программа даёт воспитанникам дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их потребностей к творчеству. В силу специфики работы по этой направленности появляется особая возможность содействия первоначальному становлению личностного самоопределения дошкольников, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни. Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. Дети смогут расширить первичные навыки и умения, необходимые в туристско-краеведческой работе, которые они получают при обучении по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования на прогулках, экскурсиях. Туристско-краеведческая деятельность присутствует в жизни каждого ребёнка, в той или иной степени. Она связана с учебно-воспитательным процессом и способствует широкому ознакомлению учащихся с окружающим миром.

Программа «Туристический клуб «Горизонт» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#), утвержденный [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196](#)»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №

467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Согласно ФЗ №273 (ст. 12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

15. Устав МАОУ гимназия № 18

Новизна данной программы заключается в том, что в результате освоения программы, обучающиеся осваивают практические навыки туристской деятельности, научатся понимать топографию. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

Ведущие теоретические идеи данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую, туристско-краеведческую деятельность обучающихся, получать новые образовательные результаты.

Педагогическая целесообразность обучения по данной программе выражается в том, что программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской и туристско-краеведческой деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в туристско - краеведческой направленности обучения, в огромном воспитательном потенциале, развитии широкого кругозора в данном направлении. Она приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности у детей.

Практическая значимость программы состоит в том, что обучающиеся научатся ориентироваться на местности, читать топографические карты, получают практические навыки их применения, научатся понимать принципы работы с топографическими картами.

Содержание данной Программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут расставлять палатку, преодолевать походные трудности, узнают о походном снаряжении, узнают новое об окружающем их мире.

2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для воспитания ответственности за экологию родного края; формирования патриотических чувств к малой родине; воспитания желания вести здоровый образ жизни.

Задачи программы:

Образовательные

- Расширить знания по истории, географии поселка;
- Познакомить с флорой, фауной, традициями, известными людьми своего поселка и области;
- Научить ориентироваться на незнакомой местности.
- Обучить навыкам туриста (ориентирование, выполнение пеших походов, установка палатки, разведение костра, ведение наблюдения за погодой, умение преодолевать препятствия, пользоваться страховкой).

Развивающие

- Способствовать укреплению здоровья детей.
- Развивать у детей познавательную активность.
- Развивать чувство товарищества и коллективизма.

Воспитательные

- Воспитать у школьников чувства патриотизма к истории и культуре своего народа.
- Способствовать формированию заботливого отношения к природе, умению видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство.
- Способствовать воспитанию в школьниках желание жить под девизом «В здоровом теле здоровый дух».
- Способствовать воспитанию принимать участие в экологических проектах – акциях.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей в возрасте 10 -16 лет.

Именно с начала подросткового возраста начинается поиск себя как неповторимой личности, а также поиск путей, способов самовыражения через какую-либо предметную деятельность.

Состав группы формируется на добровольной основе.

Обучающиеся не делятся на группы возрасту.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы реализации: очная форма.

2.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

Знать

- Историю и географию родного края;
- Иметь представления о флоре, фауне;
- Традиции, известных людей своего района, города, области;

Уметь

- должны уметь ориентироваться на незнакомой местности;
- должны обладать начальными навыками туриста (ориентирование, выполнение пеших походов, установка палатки, разведение костра, ведение наблюдения за погодой, умение преодолевать препятствия, пользоваться страховкой);
- должны принимать участие в экологических проектах – акциях;
- работать в команде и коллективе.
- должны быть сформированы чувства патриотизма и сопричастности родному краю;

Личностные результаты:

- вести здоровый образ жизни;
- владеть культурой поведения в обществе;
- в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;

- в ходе реализации **наставничества** применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого);
- должны стать патриотами родного края

В результате освоения программы у обучающихся должны быть развиты

Метапредметные результаты:

- познавательный интерес к туризму и краеведению;
- туристское и спортивное мастерство;
- физические качества;
- коммуникативные способности обучающихся;
- интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- сформированы умения и навыки информационно-поисковой деятельности;
- сформированы организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- сформировано чувство ответственности за свои действия; дисциплинированность, взаимопомощь;
- развиты наставнические умения и навыки.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявляет инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносит предложения, имеющие смысл.

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.4.1 Учебный (тематический) план

Программа рассчитана на 1 год обучения. Модуль программы соответствует году обучения. Модуль отражает стартовый уровень обучения.

Продолжительность академического часа: 45 минут.

Наполняемость в группах в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям дополнительного образования составляет 15 человек.

№	Название модуля	Всего	Теория	Практика	Формы промежуточной (итоговой) аттестации/контроля
1	Модуль 1. Стартовый уровень. I ступень	108 ч.	36 ч.	72 ч.	Исследовательский проект. Походы разных

					категорий
--	--	--	--	--	-----------

Модуль 1

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Туризм и туристы					Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и технике пешего туризма
1.	Вводное занятия. Знакомство с содержанием курса. Инструктажи	2	1	3	
2	Кто такие туристы?	2	1	3	
3	Туризм и его разновидности.	1	2	3	
4	Правила поведения на привале.	1	2	3	
5	Правила поведения на прогулке	1	2	3	
6	Богатство наших лесов (знакомство с флорой)	1	2	3	
7	Птицы, рыбы звери нам открыли двери	1	2	3	
8	Знакомство с туристическим снаряжением	3	6	9	
9	Личное снаряжение туриста	1	2	3	
10	Специальное снаряжение туриста	1	2	3	
11	Первоначальное понятие о топографических знаках.	1	2	3	
12	Знакомство с топографическими знаками.	1	2	3	
13	Различие топонимов на рисунке и плане	1	2	3	
14	Эстафеты соревновательного характера		3	3	
15	Дидактическая игра «Найди место игрушек».	1	2	3	
16	Дидактическая игра «Нарисуйка» (с опорой на рисунок-образец).		3	3	
17	Дидактическая игра «Нарисуй» (с опорой на предметы на столе).		3	3	

18	Наш район (исследование)		3	3	
19	Мой город (интерактивные игры).	1	5	6	
20	Что такое горизонт?	1	2	3	
21	Знакомство с компасом	1	2	3	
Раздел 4. «Моя семья. Мои друзья».					Составление маршрута общения
1	С кем я живу. Маршруты общения.	1	2	3	
2	В этом доме я живу. Маршруты общения.	1	2	3	
3	Место работы моих родителей.	1	2	3	
Раздел 5. «Наш город»					
1	Экскурсии	5	6	13	Отчет о проведенной экскурсии
2	Походы	6	7	14	Отчет о проведенном путешествии
3	Итоговое занятие	1	2	3	Участие в городском слете туристов

2.4.2 Содержание учебного (тематический) плана

Содержание модуль 1

Туризм и туристы

Цель: Формировать знание о туристах и туризме.

- Кто такие туристы? Игра путешествие «Мы собираемся в поход» (Игра проводится в комнате или на участке.)
- Туризм и его разновидности
- Правила поведения на привале. Правила поведения туристов на природных условиях
- Правила поведения на прогулке
- Богатство наших лесов (знакомство с флорой)
- Птицы, рыбы, звери нам открыли двери.

Туристическое снаряжение

Цель: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового, специального туристического снаряжения.

- Знакомство с туристическим снаряжением. Рассмотрение предметов туристического снаряжения.

- Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение туриста.
- Специальное снаряжение туриста.
- Эстафета с элементами соревнования. Практическое занятие по использованию туристического снаряжения.

- «Пора в поход»
- «Трудное препятствие»
- «Найти конверт»

Цель занятия: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового, специального туристического снаряжения.

Знакомство с топографическими знаками

- Первоначальное понятие о топографических знаках. 2. Знакомство с туристическими знаками.
- Различие топонимов на рисунке и плане. Учимся ориентироваться
- Эстафеты соревновательного характера:

- Пора в поход.
- Разберись сам.
- Что ты заметил?

Ориентация на листе бумаги

- Дидактическая игра «Найди место игрушек». Цель: учить определять углы, стороны и центр листа.
- Дидактическая игра «Нарисуйка!» (с опорой на рисунок-образец).
- Дидактическая игра «Нарисуй» (с опорой на предметы на столе).

Цель: знакомство с планом.

1. Дидактическая игра «Где план, а где рисунок». Цель: научиться отличить план от рисунка.

Практическое занятие по составлению планов.
«Составь план своего района» (привлечение родителей воспитанников).

2. Дидактическая игра «Нарисуй предметы в помещении».

Цель: уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги.

Наша школа (мини-исследование). Адреса - Участки.

Исследование плана местности.

Цель: научить детей обследовать определенные заданные участки и наносить расположение объектов на план.

Ориентирование на территории. Обследование участка.

Что такое горизонт

Цель: познакомить детей с понятием горизонта; учить определять стороны горизонта по солнцу; учить определять стороны горизонта по местным признакам.

- Занятие – беседа по ознакомлению детей с горизонтом. Прогулка к «горизонту».

Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта.

- Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?». Практическое занятие на участке с определением сторон горизонта по солнцу
- Практическое занятие «Определение сторон горизонта по местным признакам».

Знакомство с компасом.

Цель: познакомить детей с компасом; учить определять стороны горизонта по компасу; учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.

- Что такое компас?
- Для чего предназначен компас?
- Как работать с компасом?

- Чтение художественной литературы об использовании компаса.

«Моя семья. Мои друзья».

Цель: Воспитание патриотических чувств, чувство «Малой родины».

- С кем я живу. «Маршруты общения» (рассказ, рисунок).
- Я, мое имя, его назначение
- В этом доме я живу. «Маршруты общения»
- Место работы моих родителей. «Маршруты общения»
- Игры бабушек, дедушек. (папка-передвижка, презентация, работа с родителями, сбор фольклорного материала)

Наш город

Цель: ознакомление с городом (пригородом), его историческими, культурными

объектами

- Наш город. Экскурсии.
- Наш город – пригород. Удивительные маршруты

Итоговое занятие

Цель: подготовить детей к участию в туристическом походе с

родителями.

Туристические возможности знатоков

1. Кто такие знатоки?
2. Кем ты будешь в походе? Почему? 3. Обязанности знатоков.

Игры соревновательного характера:

1. Кто быстрее подготовит костер? 2. Вкусный обед. 3. Поставь палатку.

Понятийный словарь

1. АЗИМУТ - горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана до заданного направления (предмета, ориентира) в пределах от 0 до 360 градусов.

2. ГОРИЗОНТ - видимое вокруг нас пространство.

3. ЛИНИЯ ГОРИЗОНТА - граница видимого пространства, где небо как бы сходится с поверхностью земли.

4. КАРТА – это уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в определённом масштабе. Видов карт очень много.

5. КОМПАС – это прибор для определения сторон горизонта.

6. МАСШТАБ - уменьшенная мерка, которую при черчении условно принимают за какую-нибудь большую меру.

7. ПЛАН – это чертёж отдельных предметов, помещений, местности. На плане предмет изображают таким, каким он виден, если на него смотреть сверху.

8. СПОРТИВНАЯ КАРТА – карта, используемая в соревнованиях по ориентированию, представляющая собой уменьшенное во много раз плоское графическое изображение местности, выполненное при помощи специальных условных знаков. Отличительная черта современных спортивных карт - высокая точность и подробность. На них отображены все дорожки, тропинки, отдельные строения, т. е. все предметы и естественные образования, имеющиеся на местности.

9. Топографическая карта - точное уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное в определённом масштабе и с помощью условных знаков.

10. Условные топографические знаки – специальные знаки, обозначающие на топографических картах объекты живой и неживой природы. Для туриста - это азбука, знание которой необходимо для чтения карты. Различают три вида знаков: масштабные, внесмасштабные, пояснительные.

Масштабные условные знаки – знаки, изображающие местные предметы (населенные пункты, участки леса, пашни, озера, болота, крупные реки), которые по своим размерам могут быть выражены в масштабе карты. Внешние границы таких местных предметов показывают на карте сплошными линиями (озера, реки) или точками (контуры леса, луга, болота) в точном соответствии с действительными очертаниями на местности. Площадь внутри контура на карте покрывается краской соответствующего цвета или заполняется условными знаками.

Внесмасштабные условные знаки – знаки, изображающие местные предметы, которые не могут быть выражены в масштабе карты, но имеют важное значение: колодцы в пустыне, зимовка в тайге и др. Эти местные предметы изображаются на картах увеличенными.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Календарный учебный график на учебный год

Модуль Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов в неделю	Количество учебных часов в год	Каникулы
Модуль 1	01.09.2024	31.05.2025	36	72	3	108	30.12.2024 - 12.01.2025 01.06.2025- 31.08.2025

3.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия и методические материалы	Кадровые условия
<p>Предметно-пространственная среда должна включать различное туристическое и краеведческое оборудование, отвечающее требованиям содержания программы: палатки, спальные мешки, сидухи, бинокль, индивидуальный медицинский пакет туриста, картографические материалы, спилс-карты РФ, региона, коврик теплоизоляционный, котелки для приготовления пищи (демонстрационные), костровое оборудование (тросик, таганок, сетка), курвиметр, лопата складная, лупа. Методическое пособие по краеведению (историческое, географическое и т. п.)</p> <p>Материально-технические: навигационное устройство, радиостанция портативная, конструктор, проектор, ноутбук, МФУ, фотоаппарат, зарядное устройство на солнечных батареях, компас жидкостный, экшн-камера. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий.</p>	<p>Ронжина Анастасия Ивановна, педагог дополнительного образования</p>

3.3 Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

«Не владеет» - с трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков туриста нет.

«Владеет не в полной мере» - Выполняет задание хорошо, владеет навыками туриста.

«Владеет в полной мере» - Имеет навыки туриста. Сразу может повторить после показа педагога.

Степень самостоятельности

- Низкий уровень. Не умеют читать и применять в работе топографические карты; неумение ориентироваться по местным признакам.
- Средний уровень. Нуждается в пояснении, в помощи педагога, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Умеет читать и применять в работе топографические карты; Проявляет умение ориентироваться по местным признакам.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде педагогического наблюдения за освоением Программы.

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании обучения по Программе обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Оценка эффективности программы педагогом также может осуществляться в соответствии с показателями, представленными в таблице.

<i>п/п</i>	<i>Показатель</i>	<i>Формы определения результативности</i>
.	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач	- составление годового отчета; - учет в журнале уровня усвоения образовательной программы; - анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи; - выявление причин невыполнения задач.
.	Динамичность освоения детьми специальных умений и навыков	- динамика уровня освоения специальных умений и навыков через наблюдение, результаты творческой деятельности и т.д.; - сбор информации, ее оформление
.	Сохранность детского коллектива	- учет в журнале посещаемости; - фиксация передвижения детей (уходы, приходы); - % отсева, анализ данных на конец учебного года
.	Удовлетворенность родителей	- проведение родительских собраний по плану; - анкетирование; - индивидуальные беседы, консультации; - привлечение родителей к подготовке и проведению конкурсов; - анализ полученной информации.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#), утвержденный [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196](#)»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
7. Устав МАОУ гимназия № 18.

Литература, использованная при составлении программы

1. «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (методические рекомендации). МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ. Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» Региональный модельный центр. Екатеринбург 2021г.

Литература для обучающихся (родителей)

1. Бардин К.В. «Азбука Туризма» О технике пешеходных путешествий интернет статья
 2. Берман А.Е. «Юный турист». М.: 1977г.
 3. Васильев В.А. 300 вопросов и ответов о природе и погоде. / – Ярославль: “Академия развития”, 1999. – 240с., ил.
 4. Ваулина В.Д. Наш край Калининградское изд-во 1988г.
 5. В походе юные /Остапец А.А.- М.: Просвещение, 1978
 6. Донской Д. Д., Кузьмин Н. И., Рукодельников Б. Л.. Физическая подготовка туриста интернет статья (комплекс упражнений).
 7. Дыбина О.В. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ детей в ДОО» М., 2015
- г.
8. Елаева В.П., Васячкина А.П., Волошина М.И. «Азбука туризма» Калининград 2012 г.
 9. Константинов Ю.С., «Туристская игротка». - М.: Владос, 2000г.
 10. Куприн А.М. «Ориентирование туриста» М., 1980г.

11. Куров В.Н. Расширяем кругозор детей. / Самара, 2001. - 180с., ил.
12. Медицинский справочник туриста/ Коструб А. А. - М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
13. Методические рекомендации Анжеро-Судженского городского округа «Станция юных туристов»
14. Методическое издание Остапец А.А. Педагогика и психология туристической деятельности учащихся М., 2001г.
15. Мигонькина З.Р., Занимательная топография и ориентирование
16. Морские узлы/Скрягин Л. Н. - М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
17. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях/ Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина. - М.: Логос, 2011 - 191 с.
18. Сизяев Т.С. Сафронов. - М.: Просвещение, 2011 – 80 с.
19. Туристско-краеведческие кружки в школе / И. А. Верба. - М.: Просвещение, 1998 г.

Образовательные технологии и методы обучения

Технология дифференцированного обучения, которая включает в себя учет индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе.

Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Методическое обеспечение программы включает:

- Формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса;
- Дидактический, методический материалы;
- Материально-техническое оснащение занятий.

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части туризма и краеведения. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с

другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как умение работать в команде. Некоторые виды работы рекомендуется повторять с детьми как домашнее задание (укладка рюкзаков, составление плана, печатание фотографии, закрепление способов крепежа, и т.д.).

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на результат. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к туризму.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Учебные дискуссии обогащают представления, обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для закрепления материала.

Выделяют следующие группы форм организации обучения:

- По дидактической цели:

- Вводное занятие;
- Занятие по углублению знаний;
- Практическое занятие;
- Занятие по систематизации и обобщению знаний;
- Занятия по контролю знаний, умений и навыков.

- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

- Практикум;
- Экскурсия, поход;
- Мастерская;
- Занятие-игра;
- Игра-путешествие;
- Презентация.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ).
- Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдения, показ по образцу).

- Практические (тренировочные упражнения, поход, экскурсия).

Программа реализуется через работу в объединении, в виде занятий: теоретических и практических (в помещении и на местности). Направление работы в течение года может варьировать: зимой и осенью в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и летом – практические.