

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18

Утверждена

приказом директора МАОУ гимназии № 18
от 01.09.2026г № 553

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ
(для учащихся 10-11 классов)**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Адресность и объем	3
Формы аттестации	5
2. Планируемые результаты	6
3. Учебный план	7
4. Календарный учебный график	7
5. Рабочие программы учебных модулей	
Рабочая программа учебного модуля «Философия, общество и человек»	9
Рабочая программа учебного модуля «История и современность философии»	11
6. Организационно-педагогические условия	13
7. Методические материалы	15
8. Оценочные материалы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в философию» (далее - Программа) - является дополнительной общеразвивающей программой. Программа призвана углубить обществоведческий модуль по философии, выйти за рамки школьной программы.

Цель Программы: обеспечение условий для доступа каждого обучающегося к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических явлений и фактов действительности, выработка научного и философского мировоззрения; повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Задачи:

- обеспечение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка на основе разработки лично ориентированного содержания образования и развития универсальных учебных действий;
- создание и обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения учащихся;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских течений, направлений и школ;
- формирование способности к методологическому анализу философских и научных программ и концепций;
- развития умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное виденье проблем.

Язык образования: русский.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю, 32 недели в течение учебного года. В период каникул занятия не проводятся.

Адресность и объем

Программа «Введение в философию» адресована учащимся 10-11 классов, желающих расширить свои представления в области обществоведческого образования.

Программа рассчитана на два года изучения. Программа рассчитана на изучение курса учащимися 10-11 классов в течение двух лет обучения и предусматривает 66 часов, из расчета 33 часа в год или 1 час в неделю.

В целях реализации Программы предполагается использование различных видов и форм занятий, разнообразных путей организации познавательной деятельности школьников, привлечение широкого круга источников знания и информации.

Познавательные задания являются средством создания ситуаций проблемного поиска. Особое значение приобретают задания, направленные на активизацию рефлексии, на анализ собственной познавательной деятельности. Важно побуждать ученика обнажать неявные и свернутые основания и этапы постижения мира и самого себя и делать их объектами критического анализа. Не менее важны задания, нацеленные на подведение под ценность, наделение рассматриваемого явления смыслом. В контексте Программы целесообразно использование творческих, рефлексивных, индивидуализированных заданий (написание философских эссе, афоризмов), использование проблемно-поисковых заданий открытого типа, заданий, содержащих элементы игры (составление и разгадывание кроссвордов, философских лабиринтов, крестословиц).

Программа предполагает применение интерактивных форм сотрудничества (сократовские беседы, круглые столы, дискуссии, ситуативно-практические задания, социологические опросы), использование самостоятельных форм работы – индивидуальных, групповых, коллективных.

Особое значение при обращении к философской проблематике приобретает учебный познавательный диалог, предполагающий равноправие партнеров, признание за каждым возможности высказывать свою точку зрения.

Диалог нередко переходит в дискуссию, целью которой выступает не победа одной стороны над другой, а общее стремление к постижению истины. Реализация Программы открывает большие возможности для развертывания философского диалога в различных его формах. В ряде случаев отправной точкой обсуждения может стать наличие 2 или более точек зрения по какому-либо вопросу.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных навыков, знаний и умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами деятельности являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального и категориального анализа;
- исследование элементов реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различной тематики, и типа, извлечение необходимой информации в источниках различного знаковых систем;

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью,
- уверенное использование текстов различных стилей и тематики, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; выдвижении гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогнозности;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе и с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных средств;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации полученных результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия, полемика.

Программа создана помочь осуществлению учеником осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формы аттестации

Формы и методы отслеживания результативности определяются спецификой Программы и возрастными особенностями учащихся.

Основными формами текущего контроля определены фронтальный и индивидуальный, устный и письменный опрос: проверочные работы, тесты, познавательные задания, анализ источников, эссе, творческие задания, зачёты и взаимозачёты.

Основными объектами текущего контроля являются общеучебные и предметные знания, умения, навыки.

Формой промежуточной аттестации по Программе является творческая работа – эссе.

Периодичность промежуточной аттестации - проводится в конце каждого года обучения.

Критерии проверки эссе учитывают достижение обучающимся планируемых результатов данной программы.

Эссе – это учебная работа, в которой для анализа проблемы *обязательно должны быть использованы изученные философские концепции и основные философские категории*. За работу по написанию эссе учащийся может получить от 1 до 10 баллов. Получение за работу от 4 до 10 баллов означает, что программа освоена обучающимся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе:

знать/понимать:

- иметь общее представление о развитии мирового историко-философского процесса,
- понимать специфику философского знания, различать формы философских знаний,
- иметь представление об основных проблемах философии и способах их решений в различных философских системах и учениях;
- знать и понимать логику развития философии,
- знать достижения наиболее известных представителей философской мысли и их произведения.

уметь:

- владеть основами категориального аппарата философии,
- применять навыки самостоятельной оценки философских течений, направлений и школ;
- использовать логические способности к методологическому анализу философских и научных текстов, программ и концепций;
- логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное виденье мировоззренческих проблем.

Компетенции и личностные качества, которые будут сформированы и развиты в результате занятий по программе.

- социальная компетентность в реализации основ мировоззренческой идентичности в поступках и деятельности;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планирование путей достижения цели, выделение целевых приоритетов;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- ориентация в многообразии методологий философских знаний, умение выбирать и аргументировать собственную позицию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на изучение курса учащимися 10-11 классов в течение двух лет обучения и предусматривает 64 часа, из расчета 32 часов в год или 1 час в неделю.

Название модуля	Количество часов		
	1 год обучения	2 год обучения	итого
Философия, общество и человек	33		33
История и современность философии		33	33
Всего:	33	33	66

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Начало учебного года по дополнительной общеобразовательной программе устанавливается ежегодно приказом директора и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Режим работы:

- начало занятий по дополнительной общеобразовательной программе – не ранее 14.30 (не менее чем через 30 минут после окончания основных занятий);
- шестидневная учебная неделя для учащихся 10-11 классов.

Программа рассчитана на 33 учебные недели:

I полугодие – 14 недель

II полугодие – 19 недель

Сроки проведения промежуточной аттестации:

7-10 дней до окончания каждого года обучения.

Календарный учебный график составляется в МАОУ гимназии № 18 ежегодно, отражая особенности конкретного учебного года.

Особенности календарного учебного графика освоения дополнительной общеобразовательной программы «Введение в философию»:

- 1-10 сентября – организационные мероприятия (формирование групп, заключение договоров);
- начало занятий в рамках реализации Программы – третья неделя сентября текущего года, окончание – в соответствии с учебным планом Программы;
- учебный год делится на два полугодия;
- во время каникул занятия не проводятся;
- количество учебных недель – 33 (I полугодие – 14 недель; II полугодие – 19 недель);
- время начала занятий определяется с учетом возможностей Гимназии – после основных занятий (с перерывом не менее 30 минут);
- учебные занятия, выпадающие на праздничные дни, переносятся на другие дни.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля «Философия, общество и человек»

Содержание модуля

10 класс (33 ч.)

Философия и ее роль в обществе Место философии в системе обществознания. Различные типы философствования. Специфика философского знания. Смысл философских проблем. Фундаментальные вопросы философии. Основные функции философии. Основные школы философии, течения, направления.

Сущность человека как проблема философии. Бытие человека. Человечество как результат биологической и социальной эволюции в различных философских системах. Человек как стремление быть человеком.

Биологическая природа человек в философии. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза: философский аспект.

Социальная сущность и социальная обусловленность человека в различных философских системах.

Трактовка в философии деятельности как способа существования людей.

Личность в философии. Социальные качества личности. Социальное и индивидуальное в человеке в различных философиях.

Основополагающие категории человеческого бытия. Свобода и необходимость в человеческой деятельности: различные интерпретации. Главные смыслы человеческой жизни: свобода, справедливость, вера.

Природные предпосылки сознания: история и современность трактовки. Сознание человека, споры о природе и эволюции сознания в истории философии. Сознание и мышление, мышление и деятельность, соотношение мышления и языка: философское понимание. Сознательное и бессознательное, структура личности по З.Фрейдю. Коллективное бессознательное в современной философии.

Теоретическое и обыденное сознание, мировоззрение, его виды и формы: различные подходы в философских школах.

Онтология и гносеология, проблема познаваемости мира, наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии, относительность истины, истина и заблуждение в истории философии. Диалектический путь познания в истории науки.

Социальные формы познания мира, философия и религия. Искусство, право, мораль, их связь с философским знанием. Виды и уровни человеческих знаний, философское обобщение. Опыт и знание в философии. Мифологическое и рационально-логическое знание. Особенности наук, изучающих природу и общество, интегрирующая роль философии в социальном познании.

Тематический план

с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№ темы	Тема урока	Кл-во часов
1	2	3
МОДУЛЬ «Философия, общество и человек» (33 ч.)		
1	Философия и ее роль в обществе	2
2	Философия как мировоззрение	2
3	Фундаментальные вопросы философии	2
4	Основные типы философских учений	2
5	Проблема человека в философии. Бытие человека	2
6	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	2
7	Деятельность человека	2
8	Человек как личность	2
9	Основополагающие категории человеческого бытия: свобода, любовь, счастье.	2

10	Смысл жизни и благоговение перед ней	2
11	Сознание человека	2
12	Сознание и мышление	1
13	Сознательное и бессознательное	1
14	Познание и действительность	1
15	Познавательная деятельность человека	1
16	Истина, ее принципы и критерии	1
17	Диалектический путь познания	2
18	Многообразие форм человеческого знания (познания)	2
19	Научное познание	1
20	Общество как динамическая система	1

Планируемые результаты освоения модуля
«Философия, общество и человек»

В результате изучения модуля «Философия, общество и человек» обучающийся должен:

Знать/понимать:

- иметь общее представление об основных философских категориях,
- понимать специфику философского знания, различать формы философских знаний,

Уметь:

- владеть основами категориального аппарата философии,
- использовать логические способности к методологическому анализу философских и научных текстов, программ и концепций;
- логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное виденье мировоззренческих проблем.

Рабочая программа учебного модуля
«История и современность философии»

Содержание модуля
11 класс (33 ч.)

Социум как особенная часть бытия и мира. Системное строение общества, структуры и модели общества в различных философских системах. Формации и цивилизации. Типология обществ: историософический подход. Исторический процесс, многообразие и неравномерность процессов исторического развития, философская проблема цены общественного прогресса. Альтернативность истории, стадии исторического развития в философской трактовке.

Процессы глобализации и становление единого человечества, социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу в философской литературе к. 20 в. Глобальные проблемы человечества, роль философии для их понимания. Духовные проблемы современной цивилизации. Общественное и индивидуальное сознание в философии 20 века. Социальная значимость философского образования.

Формы и разновидности культуры, многообразие и диалог культур, как проблема философии.

Философия Древней Индии, Китая, Древней Греции. Проблематика человека в раннефилософских учениях, тенденции в изучении человека. Философия Средневековья, христианская концепция человека.

Философия Нового времени, рационалистическая традиция в философии Нового времени.

Философия 19 века, споры о сущности человека, о развитии человечества, о направленности и методах прогресса.

Философия 20 века: философские искания и новое в понимании человека. Основные категории человеческого бытия, проблема личности и толпы.

К чему идет человечество в своем развитии. Дискуссии о будущем человеческого рода: гуманистическая экология, технократический путь, избавление от глобальных проблем, идея «ноосферы». Неогуманизм.

Тематический план

с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№ темы	Тема урока	Кл-во часов
1	2	3
МОДУЛЬ «История и современность философии» (33ч.)		
1	Многообразие путей и форм общественного развития	2
2	Проблема общественного прогресса	2
3	Глобализация человеческого общества	2
4	Культура и духовная жизнь людей	2
5	Массовая культура	2
6	Образование в современном мире	2
7	Философия Древней Индии	2
8	Философия Древнего Китая	2
9	Античная философия	2
10	Средневековая философия	2
11	Философия Нового времени	2
12	И.Кант и немецкая классическая философия	2

13	Русская религиозная философия 19-20 веков. Русский космизм	2
14	Экзистенциальная философия	2
15	Философский мистицизм 20 века	2
16	Перспективы развития человека и человечества	2
17	Повторение курса	1

Планируемые результаты освоения модуля
«История и современность философии»

В результате изучения модуля «История и современность философии» обучающийся должен:

Знать/понимать:

- иметь представление об основных проблемах философии и способах их решений в различных философских системах и учениях;
- знать и понимать логику развития философии,
- знать достижения наиболее известных представителей философской мысли и их произведения.

Уметь:

- применять навыки самостоятельной оценки философских течений, направлений и школ;
- использовать логические способности к методологическому анализу философских и научных текстов, программ и концепций;
- логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное виденье мировоззренческих проблем.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В МАОУ гимназии № 18 созданы необходимые условия для реализации Программы:

Кадровые условия

Программа реализуется высококвалифицированными кадрами – учителями истории и обществознания высшей и первой квалификационной категории.

В гимназии созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации.

В межаттестационный период каждый педагог проектирует индивидуальную траекторию повышения квалификации самостоятельно, участвуя в образовательных программах, семинарах, вебинарах, представляя опыт работы и т.п.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- ✓ повышение квалификации на базе федеральных, региональных и

- муниципальных центров повышения квалификации,
- ✓ корпоративное обучение на базе гимназии,
- ✓ дистанционное обучение,
- ✓ стажировки,
- ✓ самообразование,
- ✓ методическую работу в ОУ, городе, в рамках базовых площадок федерального и регионального уровня.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- ✓ санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
- ✓ требований к санитарно-бытовым условиям;
- ✓ требований к социально-бытовым условиям;
- ✓ строительных норм и правил;
- ✓ требований пожарной и электробезопасности;
- ✓ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Образовательная программа оснащена традиционными и современными электронными учебными средствами.

Сведения о материально-техническом и методическом обеспечении дополнительных образовательных услуг представлены ниже.

Технические средства обучения

АППАРАТНАЯ ЧАСТЬ

36 каб. история

наименование	марка	модель	характеристики
колонки	UTT		средние, серые, пластмасс
МФУ	Canon	MF4018	A4, 3 в 1
видеоплеер	ВВК		DVD, VHS пишущий
проектор	Acer	DSV0502	

экран	Projecta		1,5 x 1,5 м
системный блок	Квадрат		AMD AthlonII 2x3,4 Ghz ОЗУ 2 Gb V: встроен.
документ-камера	AVer	AVerVision U15	чёрная, 1920 x 1080 разрешение, 8-кратный зум, 2 Megapixel
монитор	Acer	P196HQV	48 см ЖК

37 каб. история

наименование	марка	модель	характеристики
МФУ +факс	Panasonic	KX-MB2000	A4, 4 в 1
телевизор	Samsung		67 см ЭЛТ
DVD-плеер	BBK	DV311SI	
системный блок			Pentium G840 2x 2,8Ghz MB: Gigabyte H61M-S2V-B3 ОЗУ: 2 Gb
монитор	Asus	VH238T	58 см, ЖК LED
проектор	Viewsonic	PJD5133	
колонки	Genius		средние, пластмасс
экран			настенный 2 x 2 м

41 каб. история

наименование	марка	модель	характеристики
проектор	Epson	EB-X14G H437B	LCD
экран	Luma		2 x 2 м
монитор	Panasonic	226V4L	54 см ЖК чёрный
системный блок	СП-Компьютер		Intel Core i3 3240 4x3,4 Ghz MB: Gigabyte B75M-D2V ОЗУ 4 Gb V: встроен Intel HD Graphics 2500
колонки			маленькие, пластмасс чёрные
МФУ	Samsung	SCX-3400	A4, 3 в 1, (MLT-D101S)
видеомагнитофон	LG	L277	

ПРОГРАММНАЯ ЧАСТЬ

1	<i>Операционная система:</i> Microsoft Windows
2	<i>Офис:</i> Microsoft Office
3	<i>Антивирус:</i> AVP Kaspersky

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучающие электронные пособия:

- История мировых религий
- Мифы народов мира
- История философских учений.

Электронные ресурсы Интернета: образовательные сайты:

- Культура. РФ
- История. РФ
- Цифровые образовательные ресурсы

Список литературы для учителя и обучающихся:

1. Киприянова Е.В. Обществознание. Введение в философию. Ростов-на-Дону., 2008.
2. Гуревич П.С. Человека. Учебное пособие. М., 2000.
3. Гуревич П.С. Культурология. м., 2008.
4. Маленкова Л.И. Человековедение. Курс лекция по философии . М., 2006.
5. Учебно-методический комплекс по курсу «Человек и общество». Челябинск, 2000.
6. Гуревич П.С. Введение в философию М., 2010.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

Философия, общество и человек

1. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?
2. Что меня привлекает в философском материализме?
3. «Сильные» и «слабые» стороны идеалистического миропонимания.
4. «Сильные» и «слабые» стороны религиозного мировоззрения.
5. Способствует ли философия развитию науки?
6. Диалектика в повседневной жизни человека.
7. Польза и вред метафизического мышления.
8. Зависит ли счастье человека от его мировоззрения?
9. Зависит ли успех от мировоззрения человека?
10. «Кто ясно мыслит, тот ясно говорит»?
11. Может ли машина мыслить?
12. Идеалы развития современного общества
13. Идеалы современной молодежи
14. «Плюсы и минусы» технического прогресса.

История и современность философии

1. «Сильные» и «слабые» стороны буддизма.
2. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
3. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»?

4. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
5. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
6. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать?
7. Мироззрение средневекового и ренессансного человека.
8. «Знание – сила»: прав ли Ф.Бэкон?
9. «Истина – дочь времени, а не авторитета». Что имел в виду Ф.Бэкон?
- 10.«Куча фактов – еще не наука». Как понимать Ф.Бэкона?
- 11.Декарт: «Мыслю, следовательно, существую» - так ли это?
- 12.Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость».
- 13.Подходит ли современному человеку нравственная концепция Иммануила Канта?
- 14.Существует ли самобытная русская философия?
- 15.Кто прав в споре славянофилов и западников
- 15.Концепция «Сверхчеловека» и современность

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

Эссе – это учебная работа, в которой для анализа проблемы *обязательно должны быть использованы изученные философские концепции и основные философские категории*. За работу по написанию эссе учащийся может получить от 1 до 10 баллов. Получение за работу от 4 до 10 баллов означает, что программа освоена обучающимся.

Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание учебного теоретического материала (максимальная оценка – 3 балла):

- правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
- привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.

2. Умение анализировать и критически оценивать информацию (максимальная оценка – 3 балла):

- умение сравнивать различные позиции;
- умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала (максимальная оценка – 3 балла):

- ясность, четкость, логичность изложения;
- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;
- привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.

4. Качество оформления работы (максимальная оценка – 1 балл):

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.