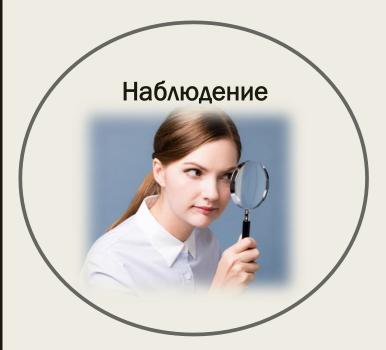
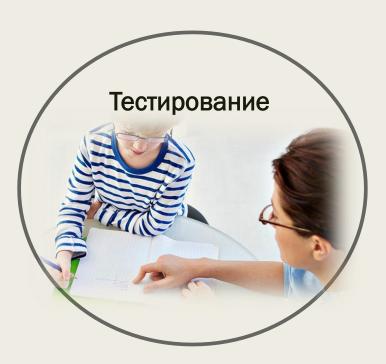
ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагог-психолог Ширинкина В.С

Оценка сформированности ценностных ориентаций личности обучающегося







Требования к организации педагогического наблюдения

Наблюдение должно быть:

- Целенаправленным;
- Запланированным;
- Фиксированным;
- Естественным;
- Объективным.



Требования к организации беседы и опроса

Требования к составлению вопросов

- Планомерность;
- Лаконичность;
- Доступность;
- Логичность.

Правила проведения опроса

- Непринужденность;
 - Продуманность;
 - Диалог.

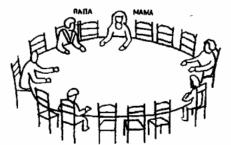


Методика Рене Жиля

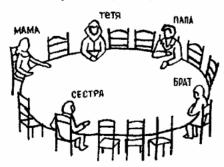
Цель - изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с

окружающими.

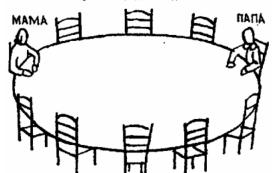
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



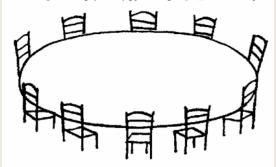
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



 А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат		Папа и мама
Сестра		

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама		
Дедушка и бабушка		

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты. 15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз. 16. Где ты на этот раз?

Методика «Неоконченные предложения»

Цель – исследование ценностных отношений ребенка к сверстникам и себе.

Перечень неоконченных предложений:	
1. Дети, с которыми я играю	
2. Мои друзья меня часто	
3. Я очень хорошо умею	
4. Я самый	
5. Думаю, что настоящий друг	
6. Не люблю людей, которые	
7. Больше всего люблю людей, которые	11. Моя внешность
8. Мне неприятно, когда мои друзья	12. Несправедливость по отношению ко мне
9. Мне не нравится в себе то, что я	13. Когда мне начинает не везти, я
10. Если все против меня, то	14. В школе я
	15. Мне нравится в себе то, что я
	16.Я хотел(а) бы
	17. Мои друзья чаще всего
	18.Я с моим другом всегда
	19.Я
	20. Мой друг/подруга

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Цель – выявить отношение к окружающему миру, другим людям, к самому себе, мотивацию к жизненной активности.

Список А (терминальные ценности)	
– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность	
жизни);	
-жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл,	
достигаемые жизненным опытом);	
- здоровье (физическое и психическое);	
интересная работа;	
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и	
в искусстве);	
 – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); 	
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных	
затруднений);	
 наличие хороших и верных друзей; 	
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива,	
товарищей по работе);	
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора,	
общей культуры, интеллектуальное развитие);	
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих	
возможностей, сил и способностей);	
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное	
совершенствование);	
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение,	
отсутствие обязанностей);	
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и	
поступках);	
 счастливая семейная жизнь; 	
- счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование	
других людей, всего народа, человечества в целом);	
- творчество (возможность творческой деятельности);	
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних	
противоречий, сомнений).	

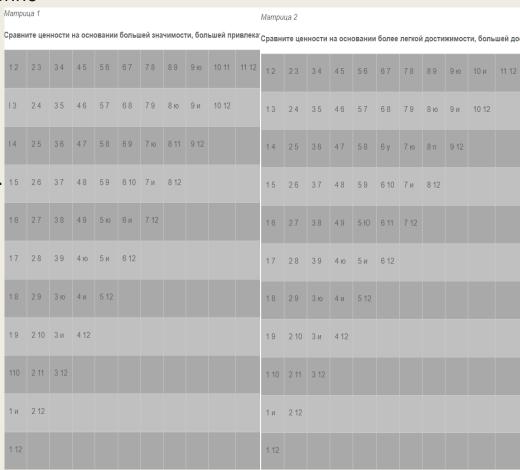
Список Б (инструментальные ценности):	
- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи,	
порядок в делах;	
воспитанность (хорошие манеры);	
 высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания); 	
- жизнерадостность (чувство юмора);	
исполнительность (дисциплинированность);	
 независимость (способность действовать самостоятельно, решительно); 	
 непримиримость к недостаткам в себе и других; 	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
 рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения); 	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
 смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов; 	
 твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); 	
 терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения); 	
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные	
вкусы, обычаи, привычки);	
честность (правдивость, искренность);	
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Методика Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах»

Цель – изучение системы ценностных ориентации и выявление характера и степени выраженности внутренних конфликтов.

Ценности:

- 1. Активная, деятельная жизнь.
- 2. Здоровье (физическое и психическое здоровье).
- 3. Интересная работа.
- 4. Красота природы и искусства.
- 5. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком). 15 26 37 48 59 610 7и 812
- 6. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).
- 7. Наличие хороших и верных друзей.
- 8. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений).
- 9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие).
- 10. Свобода как независимость в поступках и действиях.
- 11. Счастливая семейная жизнь.
- 12. Творчество (возможность творческой деятельности).



Анкета «Диагностика ценностных ориентаций школьников» (В.Ф Сопов, Л.В. Карпушина)

Цель - определение уровня базовых ценностей личности.

Шкала «Познание как ценность»

ī

- 1. А. Я думаю, что выражение «век живи век учись» неверно.
- Б. Выражение «век живи век учись» я считаю правильным.
- 2. А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.
- Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.
- 3. А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.
- Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
- 4. А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.
- Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
- А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
- Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
- **6.** А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
- Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.
- А. На уроках мне чаще всего бывает скучно.
- Б. На уроках мне никогда не бывает скучно.
- А. Я очень увлечен учебой в школе.
- Б. Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.
- 9. А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается.
- Б. Мне не нравится учиться в школе.
- А. Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.
- Б. Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

Шкала «Я – ценность»

ш

- А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.
- Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.
- А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
- Б. Я определенно себе нравлюсь.
- А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.
- Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
- 4. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
- Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.
- А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.
- Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.
- А. Я всегда уверен в себе.
- Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.
- 7. А. Самоанализ всегда необходим для человека.
- Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
- 8. А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
- Б. Мне не часто удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
- 9. А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.
- Б. Мне всегда удается быть искренним.
- 10. А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.
- Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

Ш

Анкета «Диагностика ценностных ориентаций школьников» (В.Ф Сопов, Л.В. Карпушина)

Цель - определение уровня базовых ценностей личности.

Шкала «Другой - ценность»

Ш

- 1. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.
- Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.
- А. Люди редко раздражают меня.
- Б. Люди часто раздражают меня.
- А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь.
- Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.
- 4. А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.
- Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
- 5. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
- Б. Обычно оценить человека очень легко.
- 6. А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
- Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.
- 7. А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
- Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.
- 8. А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
- Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным в том, что оно взаимно.
- 9. А, Мне нравится большинство людей, которых я знаю.
- Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.
- 10. А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.
- Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

Шкала «Общественно полезная деятельность»

IV

- А. Главное в жизни нравиться людям.
- Б. Главное в жизни приносить пользу людям.
- А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.
- Б. Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.
- 3. А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
- Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.
- А. Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.
- Б. Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.
- 5. А. Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.
- Б. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.
- А. Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии,
- Б. Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.
- 7. А. Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.
- Б. Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.
- 8. А. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
- Б. Интересное, творческое содержание работы само по себе награда.
- 9. А. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
- Б. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
- 10. А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удается.
- Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

Анкета «Диагностика ценностных ориентаций школьников» (В.Ф Сопов, Л.В. Карпушина)

Цель - определение уровня базовых ценностей личности.

Шкала «Ответственность как ценность»

 \mathbf{v}

- А. У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.
- Б. У меня никогда не возникает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.
- 2. А. Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.
- Б. Я не слишком расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.
- 3. А. Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом.
- Б. Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.
- А. Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.
- Б. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.
- А. Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удается выполнить какие-либо обещания, данные другим людям.
- Б. Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по не зависящим от меня причинам.
- А. Думаю, что благополучие и успех в школьном обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке родителей.
- Б. Думаю, что я должен сам нести ответственность за собственные неудачи в школе.
- А. Я выполню задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют.
- Б. Я самостоятельно доведу порученное мне дело до конца, если меня никто не контролирует.
- 8. А. Могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.
- Б. Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.
- 9. А. Могу сказать, что у меня есть чувство долга.
- Б. Не могу сказать, что я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
- 10. А. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни.
- Б. Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

Спасибо за ответы!

Благодарим за участие в анкетировании!

Обработка

Определение уровней ценностных ориентации

Показатели ценностных ориентации	Уровни ценностных ориентации		
	1, в баллах	2, в баллах	3, в баллах
1. Познание	8-10	5-7	0-4
II. Я-ценность	8-10	4-7	0-3
Ш. Другой-ценность	8-10	4-7	0-3
IV. Общественно полезная	9-10	4-8	0-3
V. Ответственность	9-10	6-8	0-5



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

