Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

МАНОУ НТДУ
Сохраняем. Развиваем. Создаем.

Показатели и мониторинг основных треков ВСОКО

«Трек1.: «Условия воспитания»

(практикум)

***Панкова М.А.**, заместитель директора по воспитательной работе*

г. Нижний Тагил
2022 г.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ «Образование»

Сергей КРАВЦОВ, Министр просвещения Российской Федерации

«Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» – так определяется образование в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Не случайно воспитание стоит на первом месте: это фундамент, определяющий, кем станут наши дети, какие жизненные принципы и человеческие ценности будут в них заложены»

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано:

воспитание- деятельность, направленная на развитие личности, **создание условий для самоопределения и социализации обучающегося** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«Система оценки качества воспитания должна включать <u>самообследование</u> и <u>самооценку</u> на уровне образовательной организации»

Станченко Сергей Владимирович,
директор Федерального института оценки качества образования

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

САМОАНАЛИЗ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество *профориентационной работы школы;*
- качество *работы школьных медиа;*
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

МАНОУ НТДУ
Сохраняем. Развиваем. Создаем.

1. Развитие социальных институтов воспитания

2.Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений

7.Эффективное классное руководство

Событийно насыщенная развивающая среда гимназии

Национальный проект «Современная школа»

Ресурсы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационные, социальные)

Условия

Национальный проект «Цифровая образовательная среда»

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка условий организации воспитания

Ресурсы организации воспитания

Событийно насыщенная развивающая среда гимназии

Эффективное классное руководство

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ресурсы организации воспитания

- Кадровые ресурсы
- Материально-технические ресурсы
- Психолого-педагогические условия
- Информационные ресурсы
- Социальные ресурсы (социальные партнеры)

Кадровые ресурсы
(показатели)

- Доля участия в гимназическом МО
- Доля участия в региональном МО
- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации
- Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
- Доля педагогов представивших лучшие воспитательные практики;
- Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества для классных руководителей, от общего количества ОО
- Доля педагогических работников - победителей и призеров муниципальных, региональных, Всероссийских профессиональных конкурсов по воспитанию и социализации обучающихся, от общего количества педагогических работников в ОО

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Событийно насыщенная развивающая среда гимназии (показатели)

- Наличие и соблюдение традиций ОО
- Количество и качество ключевых дел и образовательных событий,
- Доля и результат обучающихся принявших участие в образовательных событиях;
- Степень участия коллективов в образовательных событиях;
- Степень включения гимназистов в проектную деятельность;
- Количество, качество и результативность социальных и культурных практик;
- Доля детей, принявших участие в конкурсах, проектах, выставках различного уровня

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Эффективное классное руководство
(показатели)

- Тематика классных часов;
- Количество детско-взрослых событий (совместная деятельность);
- Наличие и соблюдение традиций класса;
- Степень сплоченности классного коллектива;
- Тематика родительских собраний;
- Степень участия детей в жизнедеятельности класса;
- Степень участия родителей в жизнедеятельности класса;
- Социальные инициативы класса;