ТЕТРАДЬ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Васильева Елена Викторовна

педагог-психолог,

классный руководитель

МАОУ гимназия № 18

город Нижний Тагил

Свердловская область

«ПОЛЕ ВНИМАНИЯ» КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ - СТАРШЕКЛАССНИКИ

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА УЧАЩИХСЯ	ЛЕЙТМОТИВ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ
Мировоззренческая устремлённость. Смелость в суждениях. Стремление к самостоятельному анализу жизненных явлений.	Стремление к самовыражению и самореализации	Активизация духовных сил учащихся для создания идеального представления: что есть жизнь. Опосредованная помощь в конструировании жизненного пути.	Не все учащиеся придают значение мысли о высокой значимости личности и её способности оказывать существенное влияние на среду обитания, окружающих, человеческие отношения. Неадекватная самооценка.

«Главная цель воспитания – счастливый человек.» В.А. Караковский

СОВЕСТЬ,
помогающая человеку жить в согласии с собой, с людьми и со всем этим миром

СПОСОБНОСТЬ К ПРЕОБРАЗОВАНИЮ -
способность творчески созидать мир вокруг себя, с учетом личных и общественных интересов

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УМНОЖЕНИЮ СВОИХ ВНУТРЕННИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ – СПОСОБНОСТИ К АКТИВНОМУ РАЗВИТИЮ, ВОПЛОЩЕНИЮ СМЕЛЫХ ИДЕЙ В ЖИЗНЬ В ИНТЕРЕСАХ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ -
умение ставить и достигать свои жизненные цели самым оптимальным способом

ЖИЗНЕННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ -
способность к самоопределению в профессиональной, семейной, гражданско-правовой сфере

ТЕТРАДЬ
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

«Воспитание без уважения – подавление.»
В.А. Караковский

ЭТИКА – НАУКА О НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

ПОРТФОЛИО ВЫПУСКНИКА
2015 ГОДА

«МЫ РОДИЛИСЬ,
ЧТОБЫ ОСТАВИТЬ СЛЕД...»

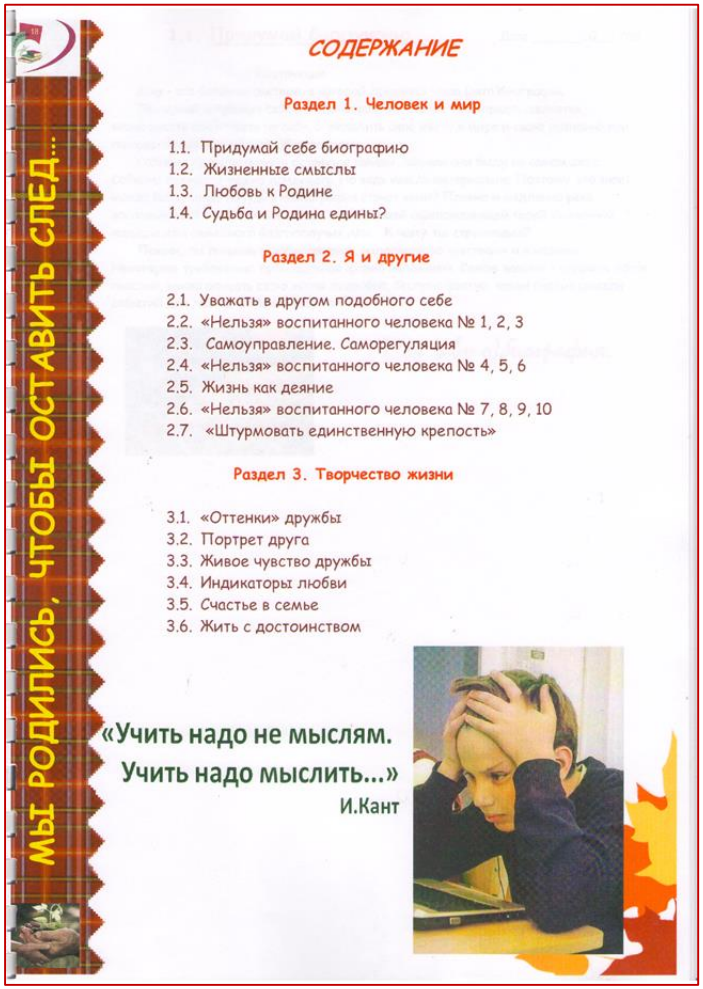
ЭТИЧЕСКИЕ
РАЗМЫШЛЕНИЯ

Ф.И._____

КЛАСС_____

2015-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 18 г. НИЖНИЙ ТАГИЛ

Передать лично в руки
на вечере встречи выпускников
в 2020 году



МЫ РОДИЛИСЬ, ЧТОБЫ ОСТАВИТЬ СЛЕД...

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Человек и мир

1.1. Придумай себе биографию
1.2. Жизненные смыслы
1.3. Любовь к Родине
1.4. Судьба и Родина едины?

Раздел 2. Я и другие

2.1. Уважать в другом подобного себе
2.2. «Нельзя» воспитанного человека № 1, 2, 3
2.3. Самоуправление. Саморегуляция
2.4. «Нельзя» воспитанного человека № 4, 5, 6
2.5. Жизнь как деяние
2.6. «Нельзя» воспитанного человека № 7, 8, 9, 10
2.7. «Штурмовать единственную крепость»

Раздел 3. Творчество жизни

3.1. «Оттенки» дружбы
3.2. Портрет друга
3.3. Живое чувство дружбы
3.4. Индикаторы любви
3.5. Счастье в семье
3.6. Жить с достоинством

«Учить надо не мыслям.
Учить надо мыслить...»
И.Кант

ТЕТРАДЬ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

МЫ РОДИЛИСЬ, ЧТОБЫ ОСТАВИТЬ СЛЕД…

2.7. Ритм жизни ребенка отражает «Любо Родину не, за, то, что она велика, а за то, что она своя» Дата _____ 20___ год

Задание: Соотнеси свой ответ со словами поэта «Не будет гражданин достойным к отчизне холоден душою».

Мои размышления:

В романе грузинского писателя Анастасии «Дата Туташхиа» есть такие слова: «Делай добро не, или не возмущайся, на результаты». Пример решения для меня …

Задание: Задумайся о чувстве причастности к родной земле, к Родине и продолжи предло…

Вопрос: Как ты считаешь, в жизни трудно следовать этому принципу?

Мои размышления:

Моё чувство к Родине можно выразить…

Как гражданин, я …

Выбери из палитры эмоциональных нюансов те «краски», которые соответствуют твоему чувству любви к Родине:

Что соотв… чувству любви к Родине, подчеркни:

…схищение
…жность
…лость
…преобразовать мир, если …
…ответственность
Страх
Зависимость
Безразличие

Поэт Евгений Евтушенко написал:

Дополни список.

«Грань гражданства – …зрения и сотворить благо»?

Актер Сергей Безруков в беседе с писателем Альбертом Лихановым искренне говорит о собственной позиции.

А. Лиханов просит продолжить мысль: «Личность осознаёт …

Сергей Безруков отвечает: «Личность осознает себя в этом мире, если копит души», «топит котёл внутри себя», знает возможности, чтобы реализовать…

Д/З: Составь 6 …

Вопрос: Чем, по – твоему, можно «топить котёл души», чтобы состояться как личность?

Мои размышления:

Д/З: Дополни эти советы, закончив мысль следующих выражений:

Не высказывайся и не принимай решений в гневе, ибо…

…чужбине ещё больше родину ценит. (Арабская пословица)

…ство для человека на чужбине – родина. (Арабская пословица)

Задание: Суммируй всё сказанное в собственном афоризме, запиш… его.

ТЕТРАДЬ
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

МЫ РОДИЛИСЬ, ЧТОБЫ ОСТАВИТЬ СЛЕД...

1.2. Жизненные смыслы

Дата _____ 20___ год.

Упр. «Шесть наиважнейших жизненных ценностей»

Подумай и запиши в порядке их значимости 6 ценностей в таблицу и на отдельные карточки.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Какие ценности ты смог отдать? Обведи их номера.
Какие ценности остались? Подчеркни их.
Опиши свои чувства в ходе упражнения?

Упр. «В поисках смыслов»

Продолжи, пожалуйста, эти предложения. Получится маленький трактат о поиске смыслов.

Я отношусь к тому, как я живу, следующим образом...

Я даю жизни ...

Я беру от жизни...

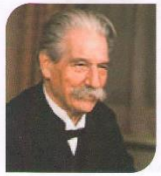
Я стремлюсь...

Я отношусь к труду...

Я даю труду...

Я беру от труда...

МЫ РОДИЛИСЬ, ЧТОБЫ ОСТАВИТЬ СЛЕД...



Философ Альберт Швейцер определил понятие «жизнь» как наивысшую ценность.

Вопросы: Как ты определяешь, что такое «жизнь»?

Что есть главное для тебя?

Мои размышления:

О. Бальзак говорил: «Ткань нашей жизни соткана из перепутанных нитей, добро и зло сосуществуют в ней»

Вопрос: Каких нитей в тебе больше, как ты думаешь?

Готов ли ты «отойти от зла и сотворить благо»?

Мои размышления:

Д/З: Составь 6 самых важных советов самому себе, помогающих избежать зла.

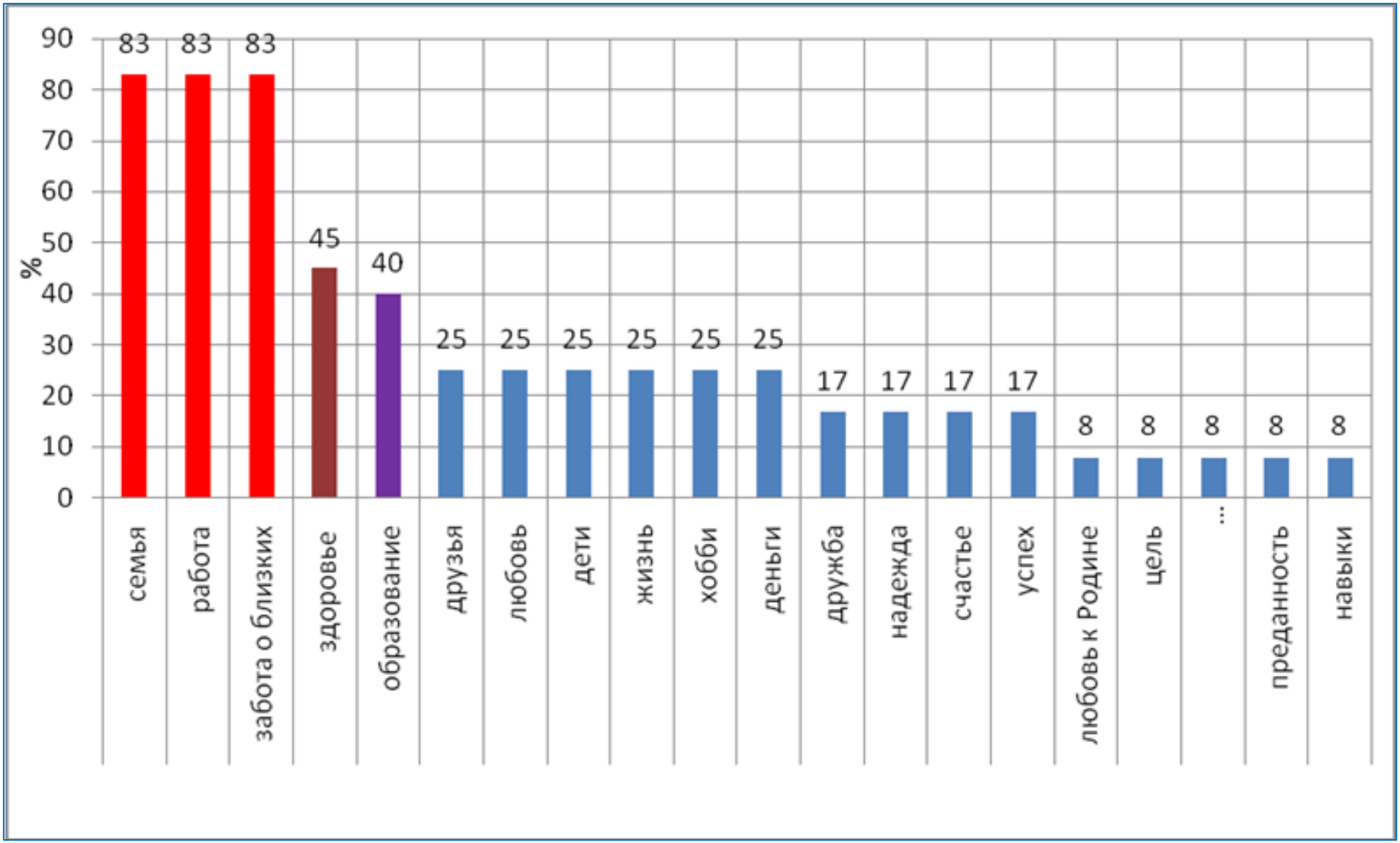
1.	3.	5.
2.	4.	6.

Д/З: Дополни эти советы, закончив мысль следующих выражений:

Не высказывайся и не принимай решений в гневе, ибо...

Большее удовольствие получаешь, когда доставил удовольствие другому, потому что...

УПРАЖНЕНИЕ «ШЕСТЬ НАИВАЖНЕЙШИХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»: РАНЖИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИМИСЯ 10 А КЛАССА



УПРАЖНЕНИЕ «В ПОИСКАХ СМЫСЛОВ»: «МАЛЕНЬКИЕ ТРАКТАТЫ» О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ

1. Старшеклассникам было предложено продолжить предложения:	2. «Маленький трактат» о смысле жизни ученика 10А класса Александра С. получился таким:
➢ Я отношусь к тому, как я живу, следующим образом… ➢ Я даю жизни … ➢ Я беру от жизни… ➢ Я стремлюсь… ➢ Я отношусь к труду… ➢ Я даю труду… ➢ Я беру от труда…	➢ Я отношусь к тому, как я живу *«С ПОНИМАНИЕМ ТОГО, ЧТО Я ДЕЛАЮ»*. ➢ Я даю жизни *«ТРУД»*. ➢ Я беру от жизни *«РАДОСТЬ»*. ➢ Я стремлюсь *«К ЦЕЛИ»*. ➢ Я отношусь к труду *«ОТВЕТСТВЕННО»*. ➢ Я даю труду *«СИЛЫ»*. ➢ Я беру от труда *«ОПЫТ»*.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

«Расти, развиваться, взрослеть в добрых лучах семьи, близких людей, друзей и делать мир лучше»	**«Быть всегда на коне»**	**«Быть социально мобильной личностью»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТАРШЕКЛАССНИКА

Старшеклассник может:

- эффективно управлять саморазвитием
- конструктивно решать возникающие проблемы
- самостоятельно принимать решение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТАРШЕКЛАССНИКА

- «Владимир Абрамович Караковский считал, что школа – это оазис мира, добра и любви.
- Дети живут в удивительной атмосфере добротворчества.
- Какое мудрое и… непопулярное сейчас слово – добротворчество!
- В школе годами складывался уникальный опыт детско-взрослых отношений в коллективе, основанный на доверии, взаимопомощи и уважении друг к другу.»