**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир »**

**(предметная область «Обществознание и естествознание**

**(окружающий мир)»)**

**1 – 4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. «Окружающий мир» является учебным предметом обязательной предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе. В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются общие задачи предмета:

 − сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

− сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

 − способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

− развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;

− способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации. Во 2-4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом: − формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;

− уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;

 − формирование и уточнение пространственно-временных представлений;

− формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;

− расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;

− выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;

− формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации. Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы.

*В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение.* Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. Школьников учат использовать знаки и символы: при заполнении календаря погоды, в дидактических играх, при выполнении заданий в рабочей тетради. Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения. Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности. Задания в рабочей тетради предполагают постоянную активизацию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования. Большое количество загадок, стихов, разнообразных форм заданий, требующих от ребенка практических действий, работа в парах и группах, нацелены на поддержание устойчивого интереса. Кроме того, задания в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности. Благодаря этому каждый обучающийся должен быть успешным. Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой активности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование IT-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий. Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции**.**

**Объем часов по учебному предмету составляет**

1 класс – 55 часов в год

1 дополнительный класс – 55 часов в год

2 класс – 66 часов в год

3 класс – 66 часов в год

4 класс – 66 часов в год