**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Математика»**

**(предметная область «Математика и информатика»)**

**1 – 4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика».

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР определяются общие задачи учебного предмета:

− формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;

− формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;

− уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

− формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике; − учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания; − формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

− формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

− развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

− удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

− способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

− содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции. С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 2-4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

− научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;

− сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания, умножения и деления);

– научить устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– научить группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– научить классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– научить читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). – научить распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– научить выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– научить использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач, находить длину отрезка, периметр и площадь прямоугольника и квадрата;

– научить устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– научить решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

− удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний. Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

*Для достижения коррекционно-развивающего эффекта:*

− широко используются наглядно-практические действия при решении арифметических задач;

− предлагается детям самостоятельно составлять условие задачи;

− разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;

− при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;

− при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;

− по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);

− при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);

− знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;

− использовать для обучающихся математические опоры, наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»). Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал**.**

**Объем часов учебного предмета составляет**

1 класс – 120 часов в год

1 дополнительный класс – 120 часов в год

2 класс – 132 часа в год

3 класс – 132 часа в год

4 класс – 132 часа в год