**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**(предметная область «Филология»)**

**2 – 4 классы**

 Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. «Литературное чтение на родном (русском) языке» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология».

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению. Овладение учебным предметом «Литературное чтение на родном (русском) языке» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР определяются общие задачи учебного предмета:

 − формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

− формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);

 − уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

− формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

 − развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;

− преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;

− развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

− прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;

− формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);

− способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

 − содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР во 2-4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

 − формировать и закреплять навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного;

 − продолжить знакомство с произведениями устного народного творчества и детской литературы;

− учить приемам анализа и интерпретации художественных текстов;

− учить осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, оценивать поступки героев с учетом социальных норм и одобряемых правил поведения;

− расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность через слушание и самостоятельное чтение произведений разных жанров;

 − совершенствовать навыки построения устного высказывания с использованием выразительных средств языка;

 − прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению. Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР. Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

**Объем часов учебного предмета составляет**

2 класс – 10 часов в год

3 класс – 10 часов в год

4 класс – 10 часов в год.