ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
НОУ ДПО ИСДП
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №18

Е.Б.Максимова

Практико-ориентированные задания по теме «Транспорт» для обучающихся 1-4 классов

Нижний Тагил

2021

УДК 37.013.43
ББК 74.2
М 94
Печатается по решению Департамент планирования и организации деятельности и связям с общественностью НОУ ДПО ИСДП

Максимова Е.Б. Практико-ориентированные задания по теме «Транспорт» для обучающихся 1-4 классов: методическое пособие – Нижний Тагил: НОУ ДПО ИСДП, МАОУ гимназия №18, 2021. – 30 с.

Рецензенты:
Малеев А.Л., кандидат психологических наук, доцент
Сегова Т.Д., кандидат педагогических наук, доцент (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования РГГПУ НТГСПИ (ф)).

Методическое пособие для учителей начальных классов, заместителей директора по учебной работе и студентов педагогических вузов знакомит с опытом организации практико-ориентированного обучения в начальной школе. Читателям представлены теоретические основы организации практико-ориентированного обучения, разработаны задания по теме «Транспорт», которые можно использовать в работе учителя начальных классов.
Пособие рассчитано на творческого использование предложенного материала.
УДК 37.013.43
ББК 74.2

Редактор Киоссе В.К., педагог дополнительного образования МАОУ гимназия №18
Компьютерная верстка Т.Ф.Кособокова, учитель информатики МАОУ гимназия №18

© Максимова Е.Б., 2021
© Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно - деятельностной педагогики»
©Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18

Оглавление

Пояснительная записка 4

Литературное чтение 6

Математика 9

Окружающий мир 12

Русский язык 22

Список литературы 30

Пояснительная записка

Методическое пособие по теме «Транспорт» предназначено для учителей начальных классов. Может быть использована на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Оно составлено в соответствии с УМК[1] программ учебных предметов для начальных классов, с учетом возрастных особенностей детей, с постепенным наращиванием трудности заданий и доли самостоятельности в их решении.

Основная особенность содержания данного методического пособия состоит в том, что здесь формируются первоначальные представления о транспорте, его видах, учащиеся учатся правильно употреблять слова и выражения, производить несложные расчёты. Все задания являются практико–ориентированными.

В настоящее время практико-ориентированные задания актуальны, так как расширяют кругозор детей, учат ориентироваться в окружающем мире, помогают применять свои знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Практико-ориентированными заданиями называют такие задания, в содержании которых описаны ситуации из окружающей действительности. Они связанны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Целевыми ориентирами практико-ориентированных заданий являются:

- Формирование общеучебных универсальных действий.
- Развитие функциональной грамотности.
- Обучение постановке и решению учебной проблемы.

К важным отличительным особенностям практико-ориентированных задач относится:

[1] Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение 1-4. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Русский язык. 1-4..Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться» (1-4). Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1-4.

• личностная значимость;

• интерактивность;

• визуализация.

• перспективность.

Одной из характеристик практико-ориентированных задач является их **нестандартность.** Другой особенностью – **вариативность**, наличие нескольких способов решения задачи.

В условиях реализации национального проекта «Образование» основным вектором развития становится развитие созидательных способностей личности, готовности к позитивному преобразованию действительности. Всё чаще звучит призыв сделать образование не только качественным, но и практически целесообразным, отвечающим новым требованиям. Главной ценностью становятся не просто фундаментальные знания, а способность ребенка применить полученные знания на практике, в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях. Следовательно, необходимо усилить деятельное содержание обучения.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, **практико-ориентированное образование** направлено на приобретение, кроме знаний, **умений**, навыков, **опыта** практической деятельности.

Решение практико-ориентированных заданий повышает эффективность образовательного процесса, когда учащиеся встречались с описываемой ситуацией в реальной действительности: в быту, на экскурсии, при изучении других предметов.

Анализ педагогического опыта, психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что технология обучения с применением практико-ориентированных заданий, стимулирует ученика к «переходу» из состояния «пассивного объекта» педагогического воздействия в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.

Литературное чтение

В. Бундин. Хорошо, когда много снега

Хорошо, когда много снега: можно бабу лепить, можно крепость строить и в снежки играть, можно с горок кататься и на лыжах ходить …

А вот машинам и трамваям, когда много снега, - плохо.

Если снег не уберут, то не привезут машины ни хлеба, ни молока, ни бензина, ни елку к Новому году! Даже доктор в «Скорой помощи» не сможет приехать.

Чтобы такого не случилось, в снегопад выезжают специальные машины. Они убирают снег и посыпают улицы песком, чтобы не скользко было.

А называются они … снегоуборочные машины.

Ответьте на вопросы:

- О каком времени года говорится в рассказе? (О зиме)

- Кому хорошо, когда много снега? (Детям)

- Почему? (Можно бабу лепить. Можно крепость строить. Можно в снежки играть. Можно с горок кататься и на лыжах ходить)

- Почему плохо машинам и трамваям? (Если снег не уберут, то машины не привезут ни хлеба, ни молока, ни бензина)

- Какие машины выезжают, чтобы этого не случилось? (Специальные машины)

- Что делают эти машины? (Они убирают снег, посыпают улицы песком)

- Как по-другому называются эти машины? (Снегоуборочные машины)

Н. Носов. Автомобиль

1) Прочитайте рассказ Николая Носова, любимый тысячами ребят и взрослых.

В нем рассказано о давней мечте двух мальчишек. Они хотят прокатиться на автомобиле. В одну из прогулок по двору они увидели пустующую машину, поспорили, какой она марки, а вскоре подошел и водитель авто. Ребята прокатились на автомобиле, но на его заднем бампере. Хотели спрыгнуть с него во время движения, но испугались. Автомобиль остановил милиционер, стал разговаривать с шофёром. Ребята в это время убежали. Им стало стыдно, что за их проступок попало шофёру. Мальчики решили написать письмо милиционеру о том, что шофёр не виноват.

«Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть Вы записали номер правильно, только неправильно, что шофёр виноват. Шофёр не виноват: виноваты мы с Мишкой. Мы прицепились, а он не знал. Шофёр хороший и ездит правильно».

На конверте написали:

«Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру».

Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдёт.

2) Ответьте на вопросы, используйте картинки к тексту:

1. О чём мечтали мальчишки?

2. О чём они спорили, когда увидели около ворот двора машину?

3. Почему ребята решили покататься на машине?

4. Почему милиционер остановил машину?

5. Чем могла обернуться для них такая прогулка?

6. Как вы думаете, мальчики поступили правильно? Оцените их поступок

7. Почему мальчики решили написать письмо милиционеру?

8. Как думаете дойдёт письмо до адресата?

9. Как исправить ошибку, которую они допустили?

10. Чему учит рассказ?

Н. Носов. Метро.

1) Прочитайте рассказ.

Рассказ о двух братьях, которые приехали с мамой в Москву к тете в гости. Когда взрослые ушли из дома, то мальчики решили тоже посмотреть город и покататься на метро. Да вот только под землей братья потеря свою станцию и напугались. К счастью, там они встретили маму и тетю…

Взрослые начали бранить детей за то, что те ушли без спросу. Они не понимали, как мальчики потеряли станцию! Всю дорогу смеялись над детьми. А сами не в ту сторону сели

Пересели все на другой поезд и поехали обратно, а тетя больше уже не смеялась над мальчиками.

2) Ответьте на вопросы:

1. Как мальчики очутились в Москве?

2. Что мама и тётя Оля велели делать ребятам, пока их не будет дома?

3. Правильно ли поступили мама и тётя Оля?

4. Какие чувства испытывали мальчики, когда оказались в метро?

5. Что им особенно понравилось в метро?

6. Почему мальчики не смогли найти дорогу назад?

7. Что могло произойти с ребятами в незнакомом городе? Представьте себя на месте литературных героев, объясните, чем опасна данная ситуация.

8. Где ребята увидели маму с тётей Олей?

9. Как заканчивается рассказ?

10. Чему он вас научил?

11. Почему важно слушать старших?

12. Почему дети должны слушать взрослых, даже если иногда они бывают, не правы?

Математика

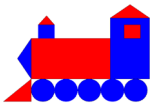
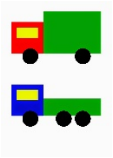
1 класс

1. В вагон электропоезда находилось 67 человек. Из них 27 человек были дети. Сколько взрослых было в вагоне?

2. Взрослый Билет до станции Садоводы стоит 40 рублей, а детский 20 рублей. Сколько надо заплатить отцу и сыну за проезд до станции Садоводы?

3. За сутки со станции Нижний Тагил уходит 8 электричек, а грузовых поездов на 12 больше. Сколько всего поездов отправляется со станции Нижний Тагил?

4. Перед вами набор геометрических фигур разного размера и цвета. Используя эти фигуры, постройте любой вид транспорта (автомобиль, паровоз, грузовик)

2 класс

1. Поезд **Ласточка** предусматривает следующее **количество** посадочных **мест**: 409 обычных **мест** для пассажиров; 4 **места** для пассажиров с ограниченной активностью; 30 **мест** с откидными сидениями. Сколько всего пассажиров может перевезти Ласточка?

2. Проезд на междугороднем автобусе составляет следующее количество посадочных мест 45 мест, а 1 вагона электропоезда -103 места. На сколько больше перевезет пассажиров электропоезд, если в поезде 5 вагонов?

3. Проезд в Ласточке составляет 301 рубль – взрослый билет, 105 рублей 50 копеек- детский билет. Сколько всего заплатит за проезд семья из 2-х взрослых и одного ребенка?

4. Стоимость детского билета на Ласточке до Екатеринбурга составляет 105 рублей 50 копеек. А на автобусе до Екатеринбурга – 175 рублей. На сколько дороже проезд на автобусе, чем на электропоезде?

5. Ты едешь в школу на маршрутке. Стоимость проезда на маршрутной газели 21 рубль, а на трамвае по ученическому билету 13 рублей. На сколько стоимость проезда в трамвае дешевле, чем в маршрутке?

3 класс.

1. Тормозной путь в сухую погоду грузового автомобиля составляет 50 метров, а грузового поезда – 1км. Во сколько раз тормозной путь поезда выше тормозного пути грузового автомобиля?

2. Грузовой поезд может перевезти груз весом 5000 тонн, а грузовой автомобиль весом - 5 тонн. Сколько грузовых автомобилей понадобиться, чтобы перевезти груз, который перевозит поезд?

3. Продолжительность пути до станции город Невьянск составляет 42 минуты. В котором часу прибудет электропоезд на станцию Невьянск, если он вышел со станции Нижний Тагил в 8 часов 45 минут?

4. От станции Нижний Тагил до станции Невьянск 51 километр, а от станции Невьянск до Екатеринбурга 90 км. Какое расстояние от Нижнего Тагила до Екатеринбурга? На сколько длиннее путь от

Невьянска до Екатеринбурга, чем от Нижнего Тагила до Невьянска?

4 класс.

1. Проезд на междугороднем автобусе до Екатеринбурга составляет 45 посадочных мест, а 1 вагона электропоезда «Ласточка» -103 места. На сколько больше перевезет пассажиров электропоезд, если в поезде 5 вагонов?

2. Электропоезд «Ласточка» выходит со станции Нижний Тагил в 5 ч. 59 мин. Он делает по пути 3 остановки (2 остановки по 2 минуты и 1 остановку продолжительностью 1 минута). Какова продолжительность движения «Ласточки», если время прибытия в Екатеринбург 7 ч. 53 мин.?

3. На экскурсию выходного дня, в Екатеринбург, на «Ласточке» отправилась семья, состоящая из 2-х взрослых и 2-х детей. Какова стоимость поездки, если цена взрослого билета 301 рубль, а детского билета 105 руб.50 копеек?

4. Мощность пассажирского электропоезда 1750 лошадиных сил. Это в 5 раз больше, чем мощность пассажирского автобуса? Какова мощность пассажирского автобуса (в лошадиных силах)?

5. Перед вами диаграмма пассажирских перевозок на Электричке за неделю. В какой день этот поезд перевозит наибольшее количество пассажиров. Сколько всего пассажиров перевозит электропоезд за неделю?

Окружающий мир

1. Отгадай загадку, определи вид транспорта, поставь карточку в нужный столбец таблицы, скажи кто им управляет.

Слово спряталось куда-то.

Слово спряталось и ждет.

«Пусть найдут меня ребята

Ну-ка кто меня найдет?»

Виды транспорта			
наземный	подземный	воздушный	водный

Дом на рельсах тут как тут
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай –
Отправляется ... (трамвай)

Едет он на двух колесах,
Не буксует на откосах,
И бензина в баке нет –
Это мой ... (велосипед)

Бежит при ветре споро
Без весел и мотора ... (парусник)

Я в любое время года.
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой.
Провезу вас под землей. (Метро)

Накорми меня бензином,
На копытца дай резины,
И тогда, поднявши пыль,
Бежит .... (автомобиль)

Весь мир прочитал
Сообщенье в газетах,
Что Белка и Стрелка
Летали в ... (ракетах)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга прицепились,
И помчались в путь далек
Лишь оставили дымок ... (поезд)

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает.
Отправляется в полет
Винтокрылый ... (вертолет)

Овсом не кормят,
Кнутом не гонят,
А как пашет –
Семь плугов тащит (трактор)

В этом доме тишина,
Много окон, дверь одна.
Дом летит под небеса.
За окошком вся страна.
Дом отправился в полет.
Значит это ... (самолет)

Мимо рощи, мимо яра,
Мчит без дыма, мчит без пара
Паровоза сестричка ...
Кто такая? ... (электричка)

По асфальту едет дом,
Ребятишек много в нем.
А над крышей вожжи,
Он ходить без них не может. (троллейбус)

Паровоз без колес,

Вот так чудо – паровоз.

Не с ума ли он сошел –

Прямо по морю пошел? (пароход)

Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой

Трамваю не угнаться

За этой тараторкой (мотоцикл)

Что за чудо – белый дом,

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином (автобус)

2. Работа в паре

Определите, к какой группе относятся данные машины *(Дети получают конверты карточками с видами машин)*

Грузовые	**Пассажирские**	**Спецмашины**
трактор	автобус	скорая помощь
молоковоз	такси	пожарная

3.Повторяем правила пассажиров

1) На разрезанных карточках записаны словосочетания, вам нужно расставить действия при поездке в транспорте по порядку.

1. Подошёл к автобусу

2. Купил билет

3. Уступил место

4. Зашёл в салон

5. Приготовился к выходу

Попробуйте составить рассказ из данных словосочетаний.

Я сама начну, а вы продолжите:

«Петя подошёл к автобусу. Дверь открылась, мальчик зашёл в салон…»

2) Давайте повторим с вами правила поведения в общественном транспорте. У вас у каждого на столе лежит памятка. Читаем

Пассажиры обязаны:

1. Входить в транспорт и выходить из него со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспорта;

2. Держаться за поручни в салоне;

3. Покупать билеты у водителя только на остановке;

4. Быть вежливым, уступать место пожилым людям, инвалидам и маленьким детям;

Детям – пассажирам запрещается:

1. Отвлекать водителя разговорами во время движения транспорта и стучать в стекло кабины;

2. Открывать двери транспорта во время его движения;

3. Высовывать голову и руки из окон;

4. Сидеть на переднем сидении легкового автомобиля, если не исполнилось, 12 лет и в машине нет специального детского удерживающего устройства.

Права пассажиров:

1. Пассажир имеет право провозить с собой ручную кладь на один проездной документ (билет) кроме мелких вещей, ручную кладь не более 36 килограмм.

2. Имеет право перевозить за плату мелких домашних животных собак и кошек.

3. Получать полную стоимость проезда в случае не запланированного перерыва в движении транспорта.

4. Дети до 5 лет имеют право на бесплатный проезд в транспорте.

4. Разбираем ситуации.

Ситуация 1. Читаем текст. «Садитесь, пожалуйста.»

Пришло воскресенье, и мама, Даша и Петя отправились в гости к Ларисе Васильевне. Мама сказала:

- Нам нужно проехать на автобусе три остановки. Садитесь на сиденья, дети. Через минуту подошел нужный автобус, Даша, Петя и мама сели в автобус, девочка заняла место у окна, а её брат – рядом с ней.

- Дашка! – громко закричал Петя на весь автобус. – ты заслоняешь собой всё окно. Ничего за тобой не видно! Он вскочил на сиденье и, стоя на коленях. стал смотреть в окно.

- Мальчик, - сказала пожилая женщина, которая стояла рядом. – Будь так любезен, уступи, пожалуйста, мне место Ноги меня совсем не держат.

Петя смутился:

- Садитесь, пожалуйста. Извините, я не заметил, что вы стоите.

- Спасибо, мальчик.

- Пожалуйста, не стоит благодарности.

Вопросы по содержанию.

1. Как вы думаете, правильно ли вел себя Петя?

2. Понял ли Петя потом свою ошибку? Можно ли сказать, что, он поступил как вежливый мальчик. Объясните.

3. А вежливой ли была женщина, которой он уступил место?

4. А вы уступаете место пожилым людям в транспорте?

5. Какие слова вы при этом говорите?

Ситуация 2. Петя спокойно стоял, держась за спинку сиденья, и смотрел в окно. Тут к нему подошел кондуктор.

- Ваш билетик, молодой человек. Петя от неожиданности растерялся:

- Мой билетик? А у меня его почему-то нет.

- Девочка, - обратилась кондуктор, - а у тебя есть билет?

- Пожалуйста.

Вопросы по содержанию.

1. Что нужно делать, когда к вам подходит кондуктор?

2. Научите Петю, как следует вести себя в таком случае.

3. Как вы будете вести себя, если пассажир обратится к вам с просьбой передать деньги кондуктору.

Ситуация 3. На остановке собралось достаточно много народа. Среди них есть пожилые люди, женщины с детьми. Подходит автобус.

- Как вы поступите? (Ответы детей.)

Вывод: при входе в транспорт не толкайтесь в дверях, пропустите пожилых людей, инвалидов. Окажите им помощь.

Ситуация 4. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо поздороваться с ними.

- Как это сделать? (Ответы детей.)

Вывод: вы можете приветливо улыбнуться или кивнуть своему приятелю, поприветствовать его рукой, но ни в коем случае нельзя кричать на весь автобус.

Ситуация 5. Вы торопитесь выйти из автобуса. И даже не заметили, что впереди стоящий пассажир тоже готовится к выходу. Вы пытаетесь протиснуться в переполненном автобусе к выходу, стремясь встать впереди другого пассажира. Он вам грубо делает замечание. Как вы поступите?

- Какие формы извинения приемлемы в данной и подобных ситуациях? (Ответы детей.)

Вывод: слова «простите», «прошу прощения», «мне очень жаль», «сожалею» помогут погасить конфликтную ситуацию, возникшую в транспорте.

5. Работа с текстом.

На столе у вас лежат листочки с текстом – инструкцией.

Внимательно прочитайте и обозначьте на полях:

v - уже знал эти сведения

+ - что узнали нового

? – какие вопросы возникли

Текст.

Автобусы, трамваи, троллейбусы служат для массовых перевозок пассажиров и курсируют по строго определенным маршрутам.

Каждый маршрут имеет свой номер.

По пути следования транспортные средства делают остановки для посадки и высадки пассажиров.

Пассажиры ожидают транспорт на посадочной площадке, а там, где ее нет, - на тротуаре или обочине дороги около указателя остановки.

Если на остановке много народу, не вставайте в первом ряду, вас случайно могут вытолкнуть под колеса.

Посадка в автобусы, троллейбусы, трамваи производится при полной их остановке.

Во время посадки не следует создавать толпы, задерживаться у входной двери, нужно пройти вперед, дав возможность зайти другим пассажирам.

Школьники уступают место старшим, маленьким детям.

Нельзя препятствовать закрытию двери, высовываться из окон, выходить из транспорта до полной его остановки.

Заранее готовиться к выходу, но не спускайся на ступеньки.

Не пытайся выйти, если водитель начинает закрывать дверь.

Ответы на вопросы:

Расскажите, что вы уже знали, какие сведения?

Что узнали нового для себя?

Что общего между всеми видами общественного транспорта?

ЗАПОМНИ! Когда пассажир соблюдает правила – он в безопасности!

6. Дидактические игры:

«Запрещается, разрешается»

Я буду называть действия пассажиров, а вы отвечайте «Разрешается» или «Запрещается».

- Заходить в переднюю дверь пожилым, детям, инвалидам, остальным – в заднюю дверь. (Разрешается)
- Оставлять передние сиденья пожилым. Больным, детям. (Разрешается)
- Заскакивать на ходу, (Запрещается)
- Держаться за поручни или ручки на сиденьях. (Разрешается)
- Высовываться в окно, (Запрещается)
- Толкаться. (Запрещается)
- При посадке продвигаться вперед. (Разрешается)
- Громко разговаривать, шумно себя вести. (Запрещается)
- Стоять на подножках, (Запрещается)
- Облокачиваться на двери, (Запрещается)
- Курить. (Запрещается)
- Сорить. (Запрещается)

Игра: «Наоборот»

Взрослый называет детям слова – признаки автомобиля, задача для детей называть противоположные по значению слова. Например, машина – какая?

- быстрая – медленная

- шумная – тихая

- легкая – тяжелая

- пассажирская – грузовая

- двигающаяся – неподвижная

- вредная – полезная

- огромная – маленькая

- твердая – мягкая

- мирная – военная

- гладкая – шероховатая

6. Знакомимся с инструкциями.

Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте

Необходимо помнить, что общественный транспорт – средство передвижения повышенного риска, поэтому:

1. Избегайте в темное время суток пустынных остановок, а ожидая автобус, трамвай или троллейбус, стойте на хорошо освещенном месте рядом с другими людьми.

2. Когда подходит автобус, не старайтесь стоять в первом ряду - могут толкнуть под колеса.

3. Нельзя спать во время движения, так как при резком торможении можно получить травму.

4. Не прислоняйтесь к дверям, по возможности избегайте езды на ступенях и в переходе.

5. Избегайте пустых автобусов, троллейбусов и трамваев, а также вагонов электропоездов.

6. Если вам приходится ехать поздно, то садитесь около водителя и ближе к проходу.

7. Девушкам рекомендуется садиться рядом с женщинами.

8. Если в салон вошел пассажир, ведущий себя развязно, отвернитесь от него, не встречайтесь с ним глазами.

9. Держите на виду свои вещи.

10. При поездке в электричке в вечернее и ночное время садитесь в первый вагон и вагон, где есть пассажиры.

11. Нельзя стоять в тамбуре и проходе вагона электропоезда; выходя из транспорта, будьте внимательны, так как можно попасть под колеса проезжающего мимо транспорта.

12. При выходе из вагона держитесь за поручни.

В общественном транспорте запрещается:

- ходить без необходимости в автобусах, троллейбусах и т. д.;

- открывать двери с обеих сторон (допускается только справа по движению);
- выглядывать из окон и высовывать руки;
- отвлекать водителя;
- включать или выключать какие-либо приборы (дергать стоп- кран);
- нажимать без надобности на аварийную кнопку.

Русский язык

1 класс.

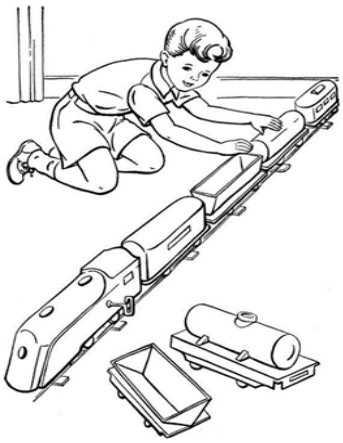
1.Словарная работа.

Вставь пропущенные буквы в слова. С одним из слов составь предложение.

М.ш.на, м.тро, тр.мвай, груз.вик, к.силка, ш.ссе, ж.лезная д.р.га.

2.Работа с текстом.

1) Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши. Подчеркни знакомые тебе орфограммы.



Илья Субботин получил из Москвы посылку. Бабушка прислала подарок. На столе стояла чудесная игра. К Илье пришёл Кирилл Гурьянов. Друзья стали вместе строить железную дорогу. Илюша клал рельсы. Друг составил длинный поезд. Мальчик завёл машину. Быстро закружил состав по рельсам.

2) Диктант.

Машина служит людям.

Люди придумали много разных машин. Одни возят груз. Другие делают обувь, одежду, ткани. Сильные машины добывают нефть, газ, уголь. У вас болит зуб? Поможет бормашина. Машинами косят траву, убирают хлеб. Машины выпускает завод. Город, деревня не могут жить без машин.

Слова для справок: убирают, не могут.

Задания к диктанту:

1. Выписать 3 слова с парными согласными на конце, приписать проверочные слова.

2. Напиши, как называют машины, которые

В**о**зят груз-…

К**о**сят траву-…

3)Спиши текст. Подчеркни большую букву в именах собственных.

Первый в России паровоз построили отец и сын Черепановы. Это были русские механики-изобретатели. Они жили на Урале в городе Нижний Тагил.

2 класс.

1.Подбери и напиши слова, противоположные по смыслу.

прилёт – …(вылет)

приезд – …(отъезд)

отправление – …(прибытие)

движение –…(остановка)

грузовой – …(легковой)

личный – …(общественный)

наземный – …(подземный)

уезжать – …(приезжать)

взлетать –…(садиться)

отплыть –…(приплыть)

подъехать –…(отъехать)

2.Вспомни виды транспорта. Подбери однокоренные слова. Запиши. Выдели корень.

Езда –… (наездник, ездовой, проезжий, поезд, ездить).

Земля –… (наземный, подземный, подземка).

Дорога –… (дорожный, придорожный, железнодорожный).

Воздух –… (воздушный).

Вода –… (водный, подводный, надводный).

3.Закончи предложения, изменяя слово ехать. Запиши предложения, выдели приставки в глаголах.

Образец: Машина из гаража (что сделала?) выехала.

От дома (что сделала) -.

К дому -.

За дом -.

Через мост -.

С моста -.

Мимо дома - …

Вокруг парка - …

Из города - …

4.Дополни предложения, подбирай нужные по смыслу слова. Выдели в предложении основу.

Серебристый …летит по небу.

Комфортабельный …плывёт по океану.

Школьный … везёт детей в школу.

Грузовой…перевозит мебель.

5.Работа с текстом.

Диктант.

На экскурсию.

В воскресенье намечалась интересная поездка в Новгород. Поезд отходил поздно ночью. Автобус остановился у подъезда вокзала. По местному радио объявили посадку. Мы заняли места. Проводник объяснил, как вести себя в дороге. Позади осталась Москва, разъезды, деревни…

Ранний подъём. Поезд подъехал к Новгороду. Мы вышли на перрон. На холме раскинулся древний русский город.

Слова для справок: вокзал, проводник, в дороге, перрон.

Задания к диктанту:

1. Выписать по два слова с разделительным Ъ и Ь знаками.

2. Разобрать по составу слова ПОЕЗДКА, ПОСАДКА, РАННИЙ.

3 класс

1. Составь сложные слова, выдели в них корни, подчеркни соединительную гласную.

Образец: лёд колет – ледокол

сам летит – …(самолёт)

сам катится –…(самокат)

бензин возит –…(бензовоз)

везде ходит – …(вездеход)

бензин, колонка – …(бензоколонка)

мешает бетон – …(бетономешалка)

возит молоко – …(молоковоз)

2. Образуй новые существительные с помощью суффиксов, в новых совах выдели суффикс.

Образец: Самолёт – самолётик

машина - …

корабль - …

лодка - …

катер - …

колесо - …

автобус - …

трамвай - …

троллейбус - …

велосипед - …

вертолёт – …

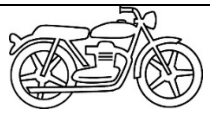
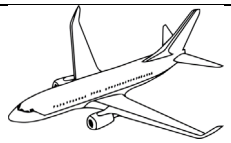
грузовик - …

пароход - …

ракета - …

трактор - …

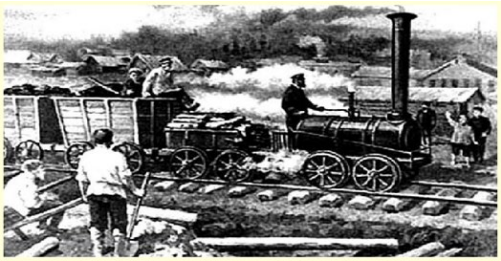
3. Закончи предложения, употребив существительные в нужном падеже. Над словами укажи падеж.

Пассажиры плывут на большом	
Ребята ловят рыбу с	
Марина и Саша выходят из	
На лесной поляне приземлился	
У Паши нет	
Пассажиры идут к	
Мотоциклист догоняет	
Миша наблюдает за	

4. Спиши текст. Подчеркни знакомые тебе орфограммы.

Создатели первого паровоза.

Первая паровая железная дорога появилась ещё в 1834 году. Её построили крепостные умельцы-самородки Ефим Черепанов и его сын Мирон на Уральском Нижнетагильском металлургическом заводе. Ими же были построены и два паровоза для этой дороги.

Отец и сын Черепановы


4 класс.

1. Прочитай предложения. Определи вид глагола. Измени предложения так, чтобы можно было спросить: что делает?

Образец: Самолет приземлился в аэропорты. – Самолет приземляется в аэропорту.

Рома зашел в трамвай. –

По улице проехал тяжелый грузовик. –

Папа купил сыну самокат. –

Над домом пролетел спортивный вертолет. –

Коля уехал в деревню на электричке. –

Автобус подъехал к остановке. –

Дима покатался на велосипеде. –

Катер отчалил от пристани. –

Дедушка починил свою лодку. –

Машина заехала в гараж. –

2. Работа с деформированным предложением.

Составь предложения. Ставь слова в нужный падеж. Укажи падеж у существительных.

Автомобиль, по, ехать, дорога.

Лодка, река, по, деревянная, плыть.

Магазин, около, велосипедист, остановиться.

Пассажиры, электричка, из, выходить.

В, самолёт, небо, лететь, высоко.

Подъехать, остановка, к, трамвай.

От, мотоцикл, отъехал, подъезд.

Мост, выехать, автобус, из-под.

3. Словарная работа

Вставь пропущенные буквы.

Железн.дорожный трансп.рт, п.р.воз, электр.воз, па.саж.р, в.кзал, пл.тформа, б.лет, ка..а, эл.ктрич.ка, д.рога, м.ш.нист, т.пл.воз, пров.дник, р.списание, м.ршрут, профе..ия, м.тро.

4. Работа с текстом.

1) Прочитай.Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

Кто придумал железную дорогу и паровоз.

В 1803 г.ду английский инж.нер Ричард Тревитик изобрёл первый п.ровоз. Он поставил п.ровой котёл на четырёхколёсную теле.ку.

В истории Р.ссии первый парово. был построен .тцом и сыном Черепановыми в 1834 г.ду. Благод.ря Черепановым Ро..ия стала второй стр.ной в мире (после Англии), где строились св.и пар.возы. Первыми маш.нистами на железной д.роге были сами изобретатели паровозов.

2) Прочитай тест. Запиши заголовок. Запиши ответы на вопросы, используя слова и предложения из текста.

Черепановы.

Отец и сын Черепановы построили первый в России паровоз. Черепановы сделали 20 оригинальных паровых машин разной мощности, придумали несколько уникальных станков – токарных, винторезных, строгальных, сверлильных, гвоздильных. Но самое главное их дело – это строительство первой русской железной дороги и первый в России паровозов. Первая русская железная дорога была всего 800 метров в длину. А скорость первого паровоза была 15 км/ч. Именно с этого паровоза и с этой дороги начинается история железнодорожного транспорта в России.

Вопрос к тексту:

1. Кто построил первый в России паровоз?

2. Какой длины была первая русская железная дорога?

3. Какова была скорость первого паровоза?

3) Прочитай. Раздели текст на предложения. Запиши текст. Поставь знаки препинания.

Атомный ледокол.

В морском порту готовится в дальний рейс ледокол могучие руки подъемных кранов переносят с берега и опускают в трюмы грузы корабль дает прощальный гудок здесь есть все для плавания кроме угля и нефти как так не было еще на свете, корабля, который мог бы отправиться с места без топлива обычно ледокол берет с собой целый железнодорожный состав угля топливом этого чудесного корабля служит не уголь на ледоколе есть атомный котел атомная энергия приводит в движение машины.

(По Г. Юрмину)

Задания к тексту:

Выпиши из текста названия транспорта. В словах поставьте ударение.

Список литературы

1. Бундин В.А. Куда торопятся машины? М.: Речь, 2017.
2. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Дмитриева В. 1500 загадок. М.: АСТ, 2013.
4. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.— 3-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2021. — 104 с.
5. Климанова Л. Ф. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — 2-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2021 — 153 с.
6. Матвеева А.Н., Васильева Р.А., Бугаева А.Л. Сборник диктантов для начальных классов. Пособие для учителей трехлетней начальной школы. М.: Просвещение, 1987. —191 с.
7. Носов Н.Н. Фантазёры: книга для чтения детям и их родителям. Ростов-на-Дону: Самовар, 2002 .-35 с.
8. Петерсон, Л. Г. Математика. 1–4 классы (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон). Примерная рабочая программа : учебно-методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.—224 с
9. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков.- М. : Просвещение, 2014. — 205 с.