НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

Издательство «Просвещение»

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
Министерства образования и науки РФ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ Института СДП

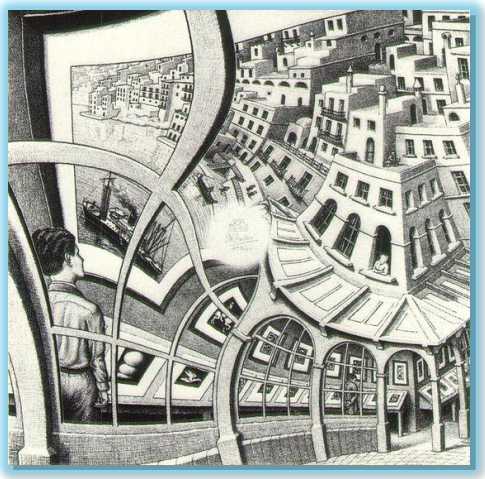
ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ №1
«Методологическая школа»
(инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»

25 октября 2017 года

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

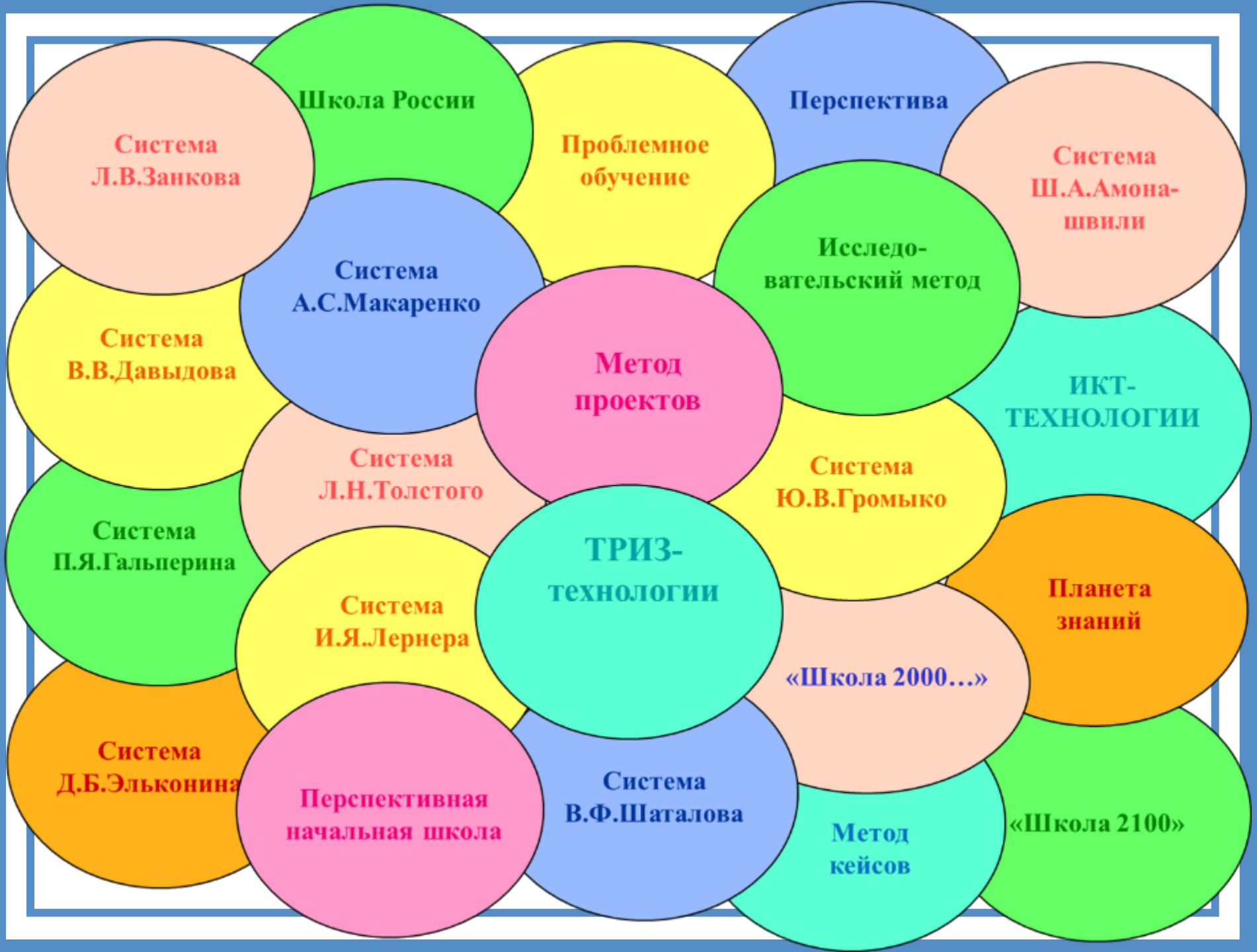
«Имена» XXI века – века цифровой революции:

- Эпоха ***НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ***
- Эпоха ***УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ***
- Эпоха ***САМОРАЗВИТИЯ***



НУЖНЫ ЛИ БУДУЩЕМУ УЧИТЕЛЯ?

ЕСЛИ ДА, ТО ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ?

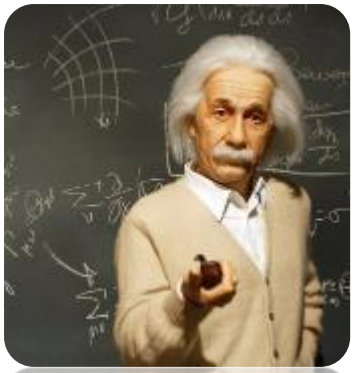

Система Л.В.Занкова
Школа России
Проблемное обучение
Перспектива
Система Ш.А.Амона-швили
Система А.С.Макаренко
Исследо-вательский метод
Система В.В.Давыдова
Метод проектов
ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ
Система Л.Н.Толстого
Система Ю.В.Громыко
Система П.Я.Гальперина
ТРИЗ-технологии
Планета знаний
Система И.Я.Лернера
«Школа 2000…»
Система Д.Б.Эльконина
Перспективная начальная школа
Система В.Ф.Шаталова
Метод кейсов
«Школа 2100»

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА – согласование в широком педагогическом сообществе понятийных оснований СДП

«Разгневанный Бог смешал их язык так, что они перестали понимать друг друга, и наступил ХАОС...»

Выражение “Вавилонское столпотворение” употребляется в значении: **суматоха, беспорядок, бестолковщина, неорганизованность**
(Википедия)

ПОДХОД К ОТВЕТУ НА ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

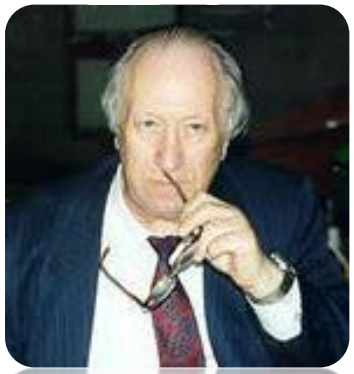


Невозможно решить проблему на том уровне, где она возникла. Нужно стать выше этой проблемы, **поднявшись на следующий уровень.**

Альберт Эйнштейн

Достаточно убедительные ответы на свои вопросы психологи и педагоги смогут получить, лишь **опираясь на науки, где складывались понятия о человеческой деятельности,** об исторических условиях ее развития.

В.В. Давыдов



О развивающем обучении и воспитании можно вести речь только **опираясь на конкретную и разветвленную теорию деятельности.**

В.В. Давыдов

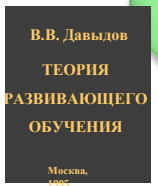
ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВОЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ

Теория деятельности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др.

(психологическая версия)

Теория учебной деятельности В.В. Давыдова



В.С. Лазарев

Ю.В. Громыко

…

Теория деятельности Г.П. Щедровицкого и др.

(социотехническая версия)

Теория деятельности О.С. Анисимова (ММПК)

(методологическая версия)

ДСДМ «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон)

Системно-деятельностный подход в образовательном процессе:

- Содержание учебного предмета при данном подходе выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область.

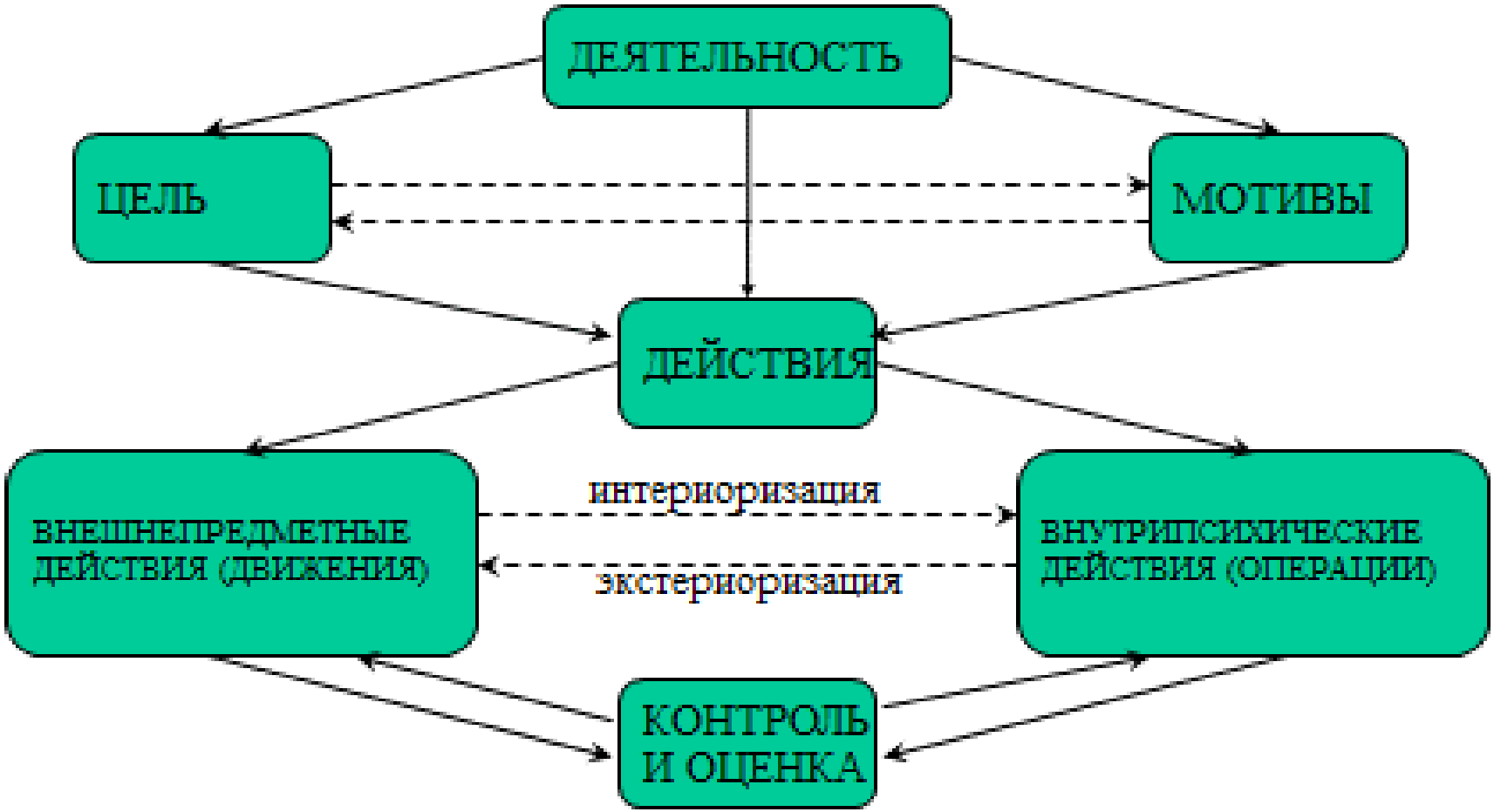
- В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся, лежит организация системы учебных действий.

Системно-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев , Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов,Л.В. Занков, А.Г.Асмолов, В.В. Рубцов)

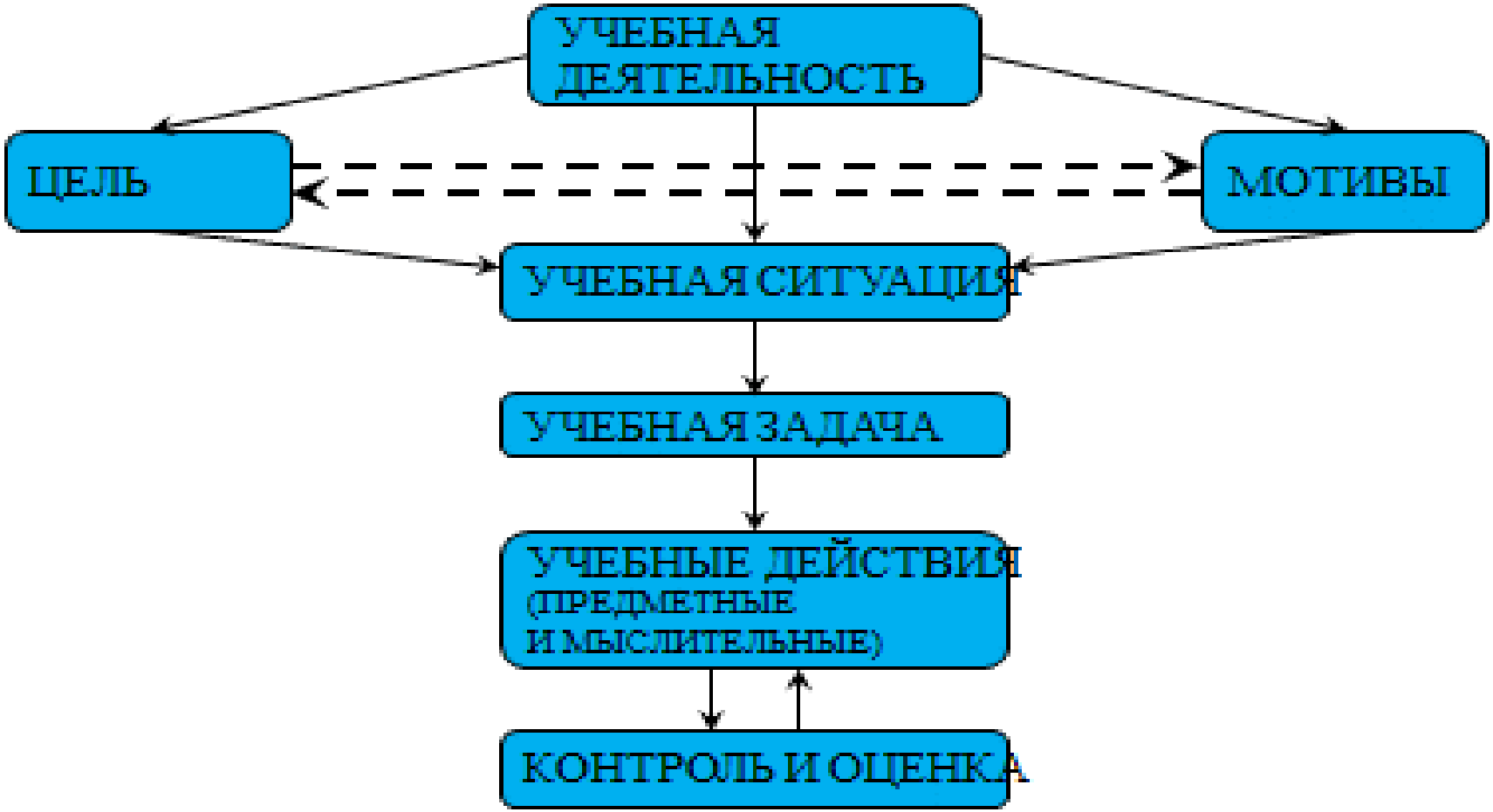
При формировании содержания общего образования необходимы:

- Анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение) ,
- Выделение универсальных учебных действий, порождающих знания, умения и навыки

Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву



Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину

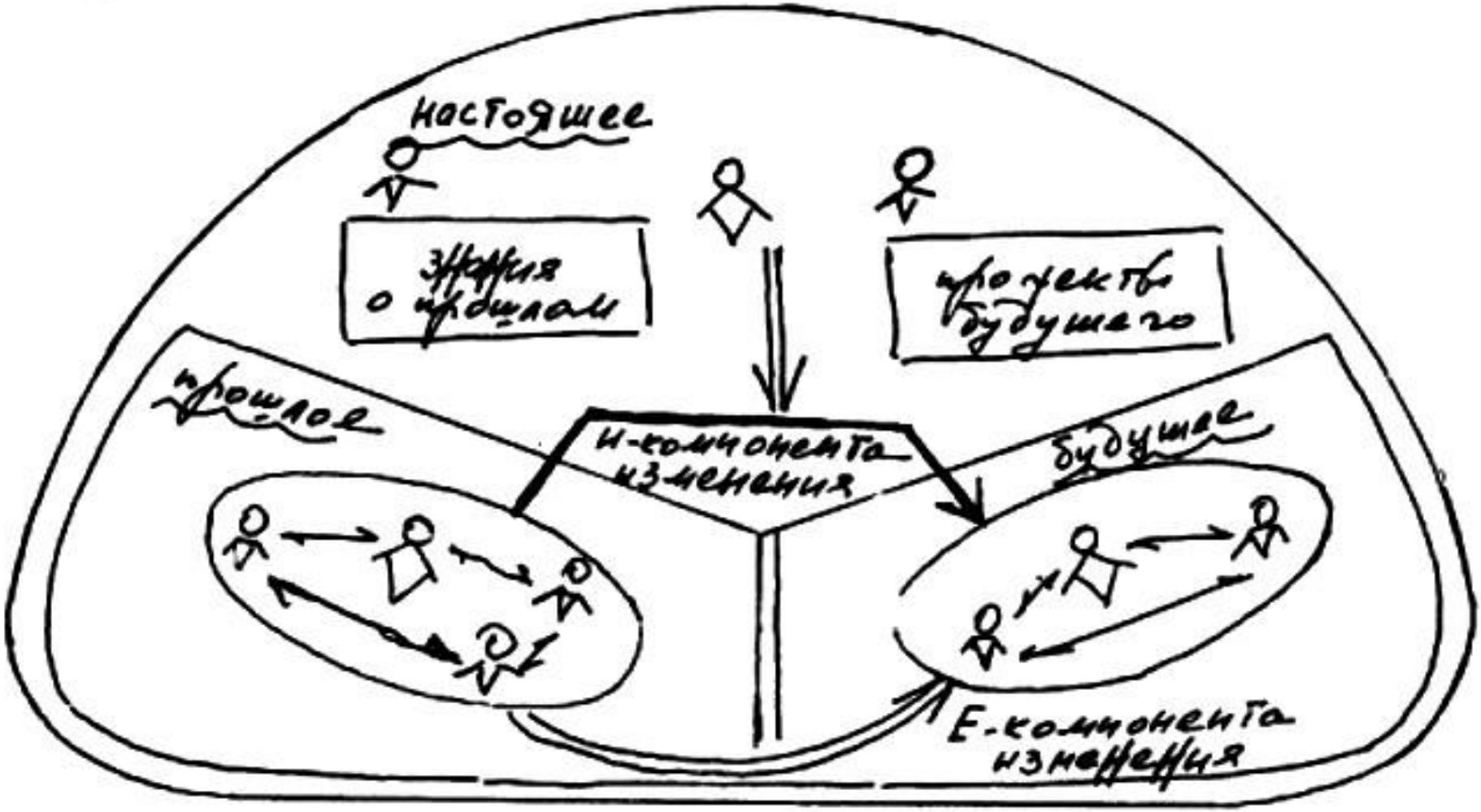


Теория поэтапного формирования умственных операций П.Я. Гальперина

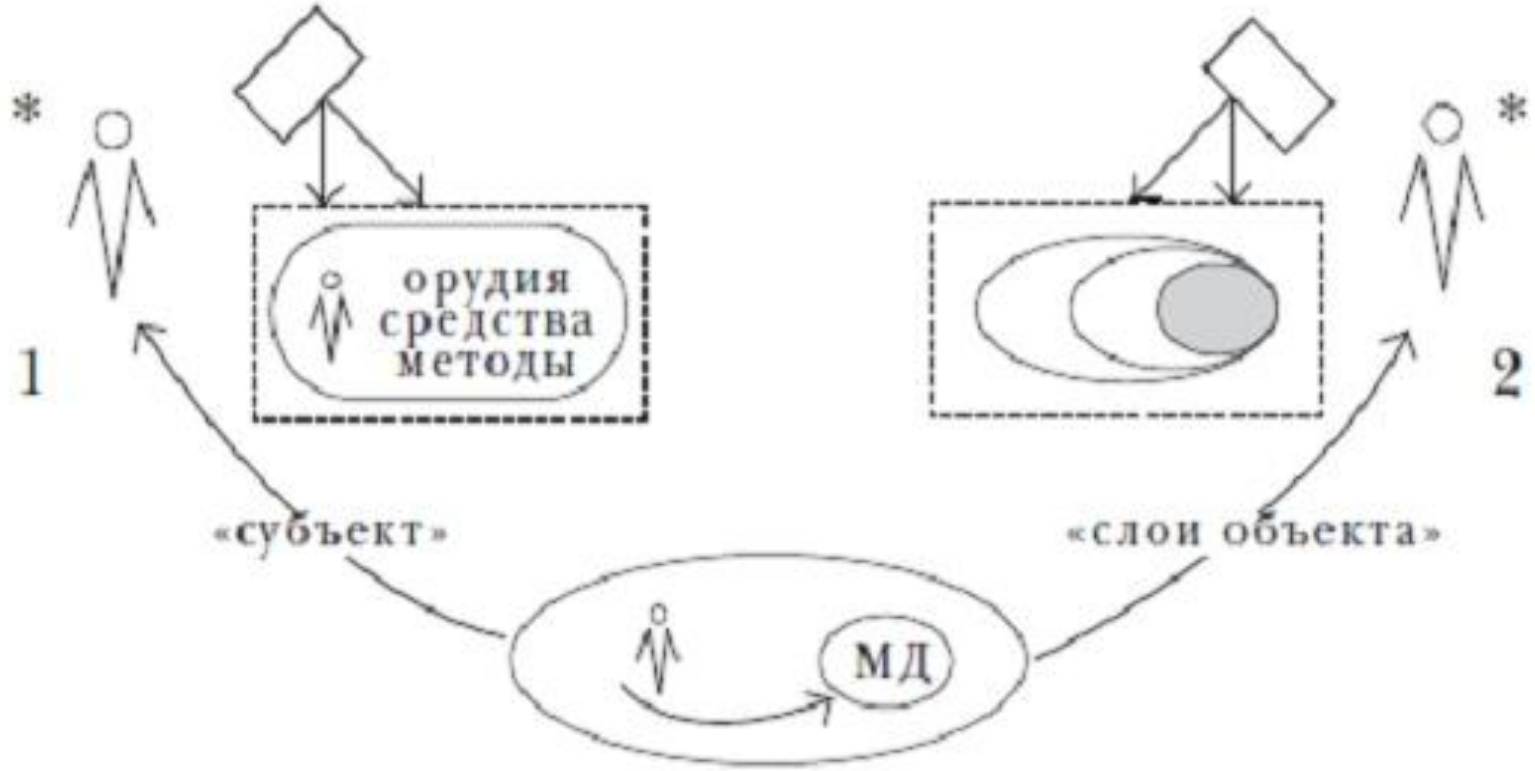
Это учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий

1	Формирование мотивационной основы действия	Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения
2	Составление схемы ориентировочной основы действия	Выделяются системы ориентиров и указаний, учет которых необходим для выполнения действия; в ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется
3	Формирование действия в (материализованной форме)	Выделяются системы ориентиров и указаний, учет которых необходим для выполнения действия; в ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется
4	«Громкая социализированная речь»	В результате многократного подкрепления состава действия систематически правильным решением разнообразных задач отпадает необходимость вещественного использования ориентировочной схемы; ее содержание отражается в речи, выступающей как опора для становления действия
5	Формирование действия во «внешней речи про себя»	Происходит постепенное исчезновение внешней, звуковой стороны речи
6	Предметное содержание действия	Речевой процесс «уходит» из сознания, оставляя в нем лишь конечный результат

Теория деятельности Г.П. Щедровицкого и др. (социотехническая версия)



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ
Г.П. Щедровицкий



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ
Г.П. Щедровицкий, О.С.Анисимов

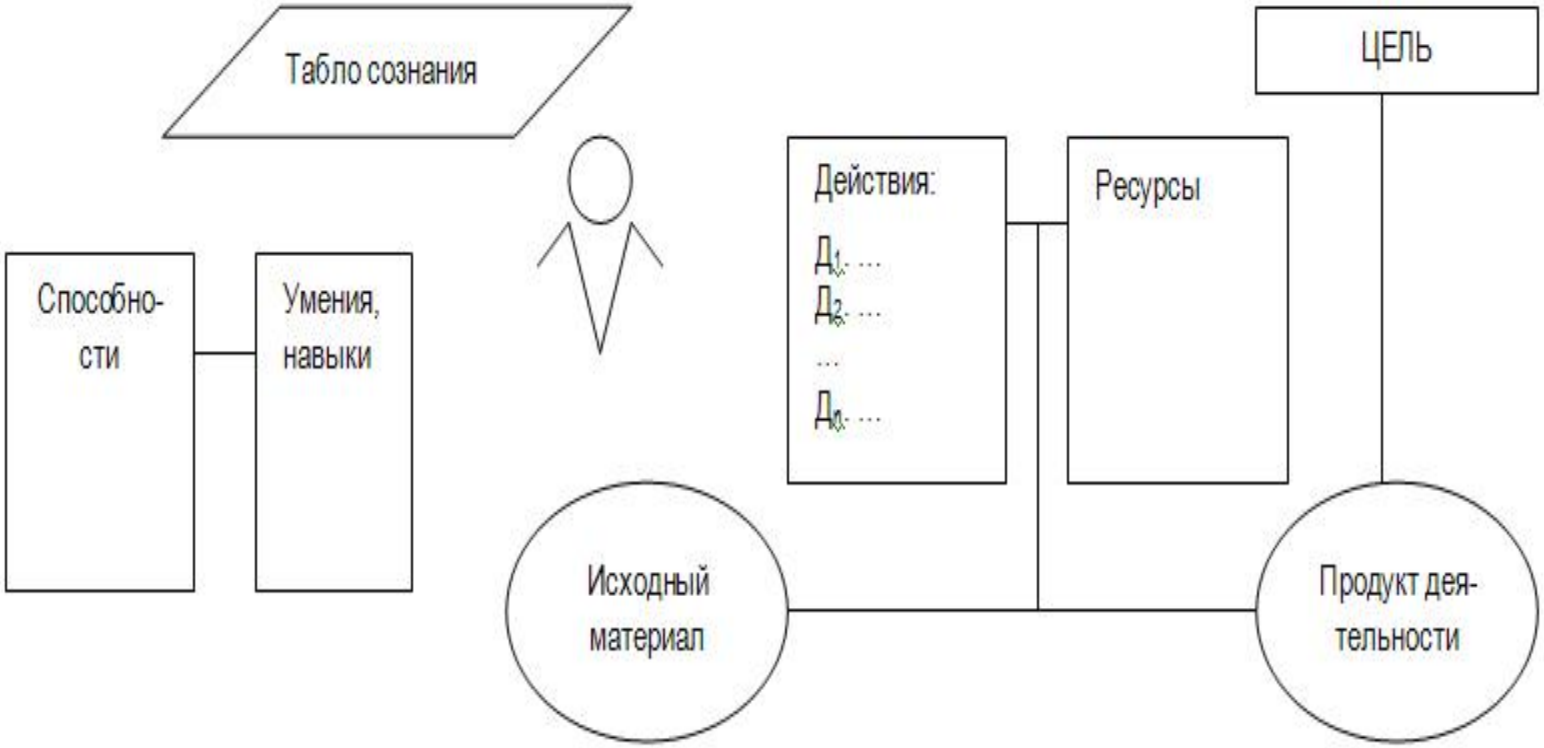


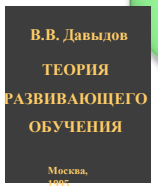
Рисунок 2 – Акторная схема деятельности

ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВОЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ

Теория деятельности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др.
(психологическая версия)

Теория учебной деятельности В.В. Давыдова



В.С. Лазарев

Ю.В. Громыко

…

Теория деятельности Г.П. Щедровицкого и др.
(социотехническая версия)

Теория деятельности О.С. Анисимова (ММПК)
(методологическая версия)

ДСДМ «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон)

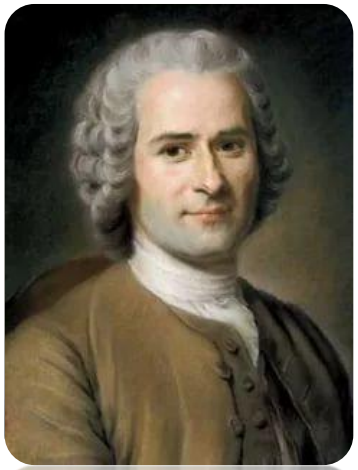
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «Деятельностный подход» и «Системно-деятельностный подход»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (ДП) – способ обучения, при котором обучающийся не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (СДП) – это деятельностный подход, основывающийся на общих законах теории деятельности.

СДП решает проблемы НЕСЛУЧАЙНОСТИ, КАЧЕСТВА, КРИТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ достижения новых результатов образования, СИСТЕМАТИЗАЦИИ педагогических идей.

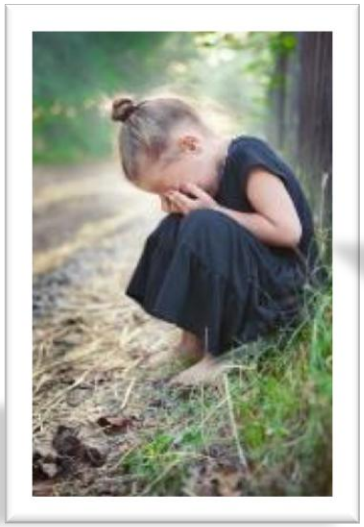
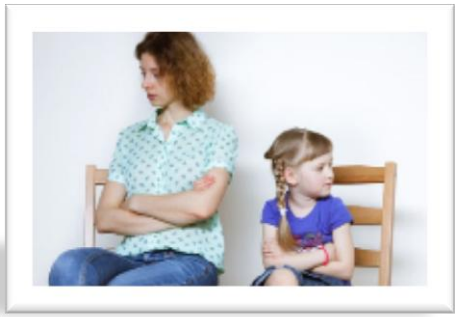
РОЛЬ ЗАТРУДНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ

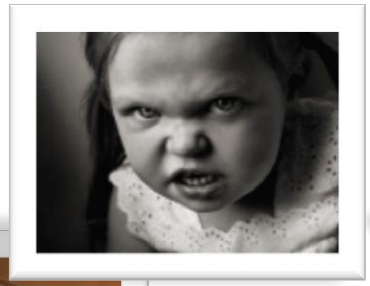


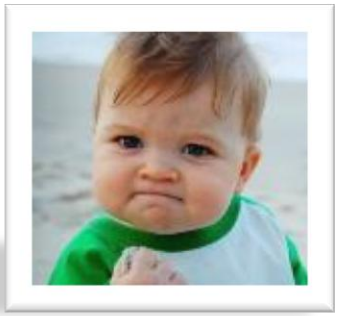
«Среди многих тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна – одна, которая научила бы нас искусству приобретать знания с **ЗАТРУДНЕНИЯМИ.**

Ж.-Ж. Руссо

ЗАТРУДНЕНИЕ
ПУТИ ВЫХОДА. ДЕТИ





ЗАТРУДНЕНИЕ
ПУТИ ВЫХОДА. ВЗРОСЛЫЕ

ЗАТРУДНЕНИЕ
ПУТИ ВЫХОДА. ВЗРОСЛЫЕ

«Всякая стена – это дверь». *Эрих Фромм*

«В затруднении содержится возможность».

А. Эйнштейн

Алгоритм эффективного преодоления затруднений

2 выполнение нормы, которое привело к затруднению

5 фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу …»)

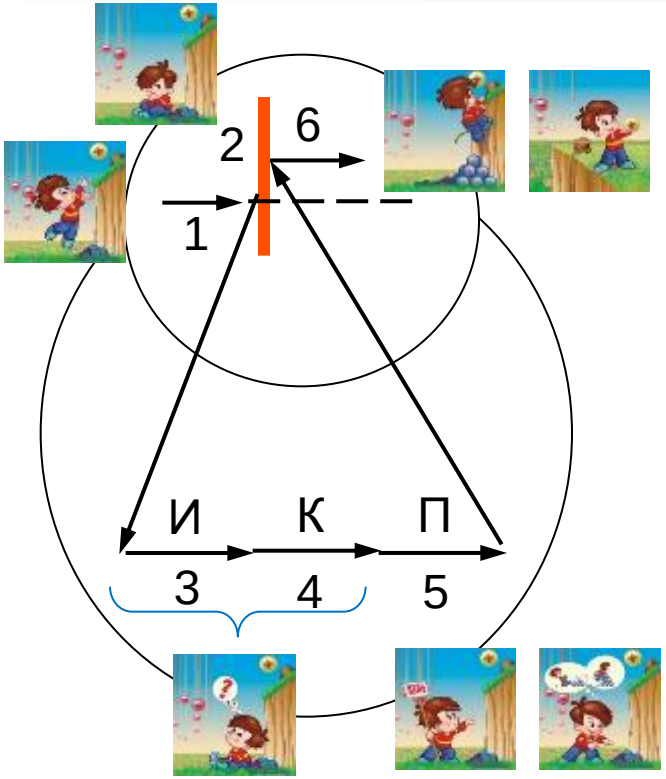
3 выявление места затруднения

1 выявление причины затруднения

6 построение проекта выхода из затруднения

4 реализация построенного проекта

Схема «Рефлексивная самоорганизация» («Рефлексия»)



1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению

2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу …»)

3 – выявление места затруднения (*И – исследование*)

4 – выявление **ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ** (*К – критика*)

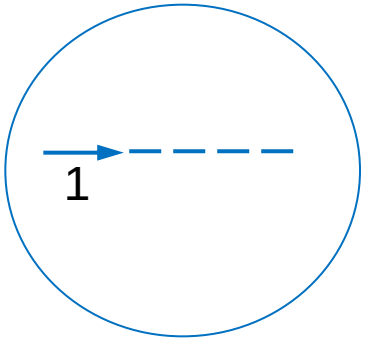
5 – построение проекта выхода из затруднения (*П – проект*)

6 – реализация проекта

ММПК

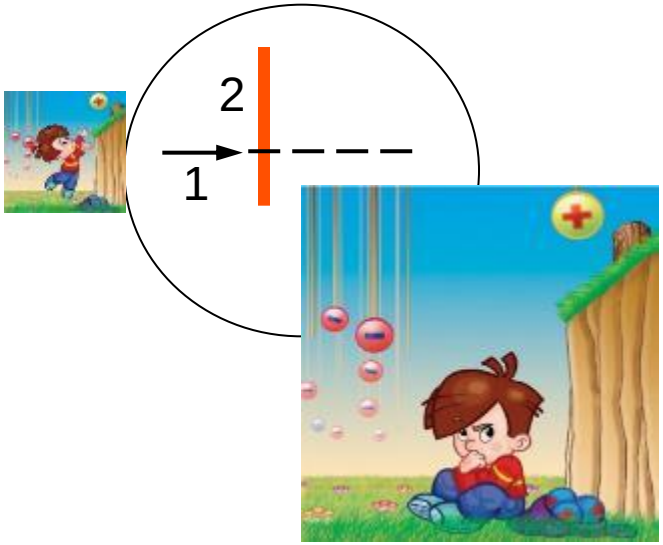
Лидер – д.психолог.н., профессор О.С. Анисимов

Схема «Рефлексивная самоорганизация» («Рефлексия»)



1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению

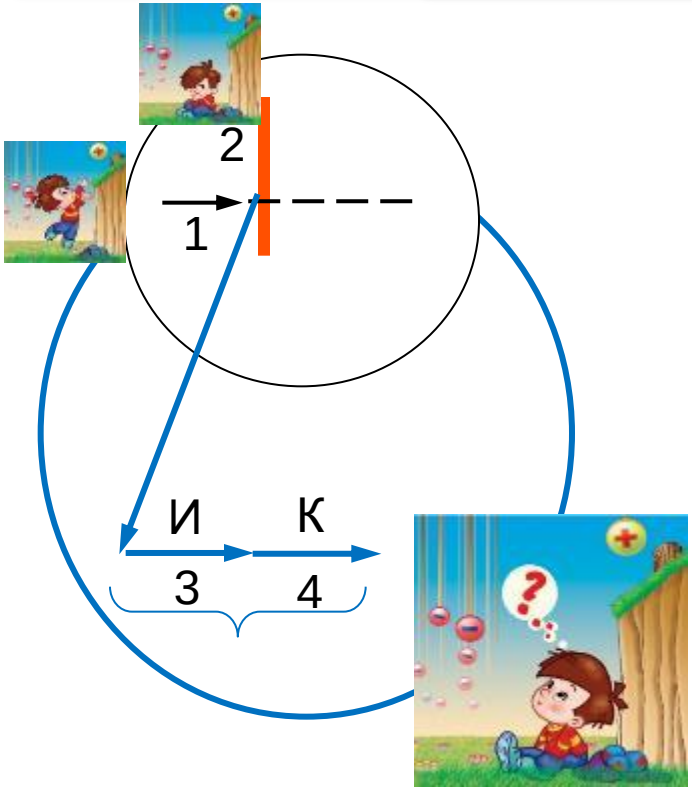
Схема «Рефлексивная самоорганизация» («Рефлексия»)



1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению

2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу …»)

Схема «Рефлексивная самоорганизация» («Рефлексия»)



1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению

2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу …»)

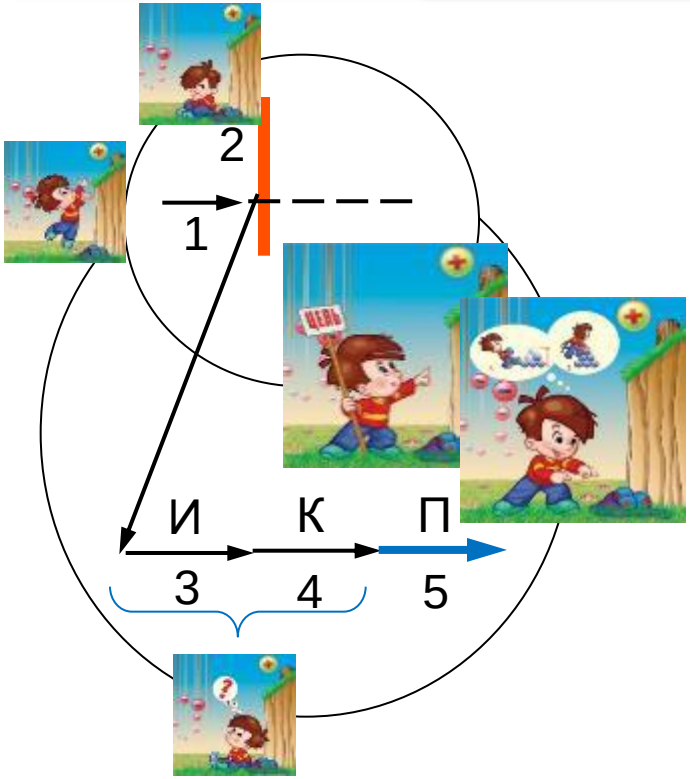
3 – выявление места затруднения *(И – исследование)*

4 – выявление **ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ** *(К – критика)*

ММПК

Лидер – д.психолог.н., профессор О.С. Анисимов

Схема «Рефлексивная самоорганизация» («Рефлексия»)



1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению

2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу …»)

3 – выявление места затруднения (*И – исследование*)

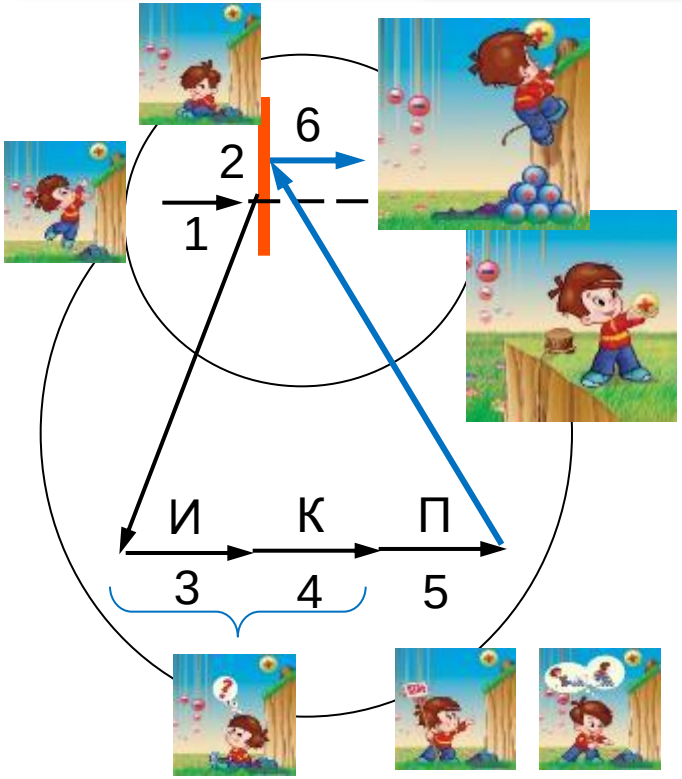
4 – выявление **ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ** (*К – критика*)

5 – построение проекта выхода из затруднения (*П – проект*)

ММПК

Лидер – д.психолог.н., профессор О.С. Анисимов

Схема «Рефлексивная самоорганизация» («Рефлексия»)



1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению

2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу …»)

3 – выявление места затруднения (*И – исследование*)

4 – выявление **ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ** (*К – критика*)

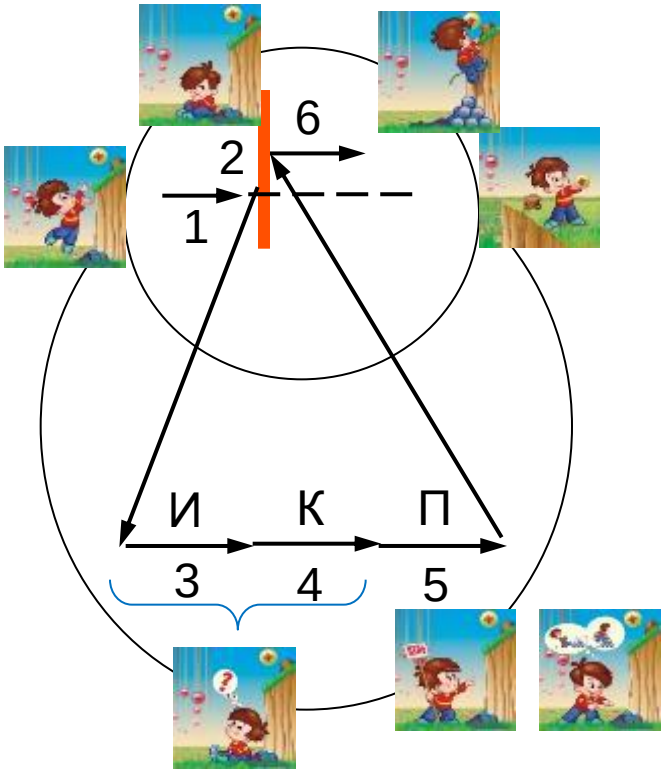
5 – построение проекта выхода из затруднения (*П – проект*)

6 – реализация проекта

ММПК

Лидер – д.психолог.н., профессор О.С. Анисимов

Схема «Рефлексивная самоорганизация» («Рефлексия»)



1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению

2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу …»)

3 – выявление места затруднения (*И – исследование*)

4 – выявление **ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ** (*К – критика*)

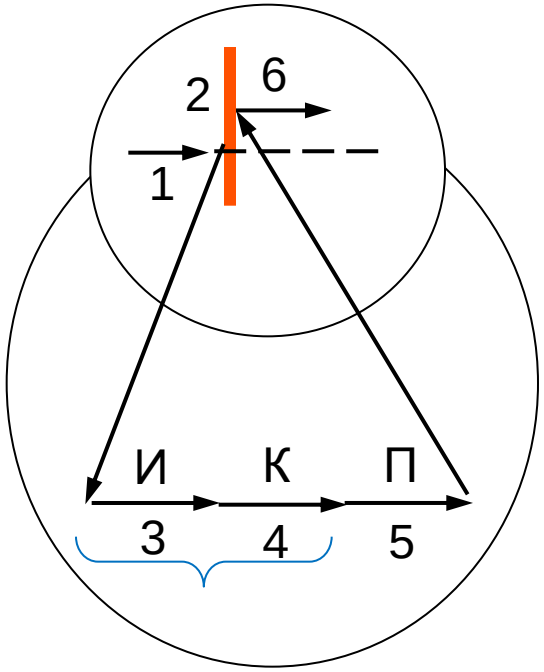
5 – построение проекта выхода из затруднения (*П – проект*)

6 – реализация проекта

ММПК

Лидер – д.психолог.н., профессор О.С. Анисимов

Схема «Рефлексивная самоорганизация» («Рефлексия»)



1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению

2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу …»)

3 – выявление места затруднения (*И – исследование*)

4 – выявление **ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ** (*К – критика*)

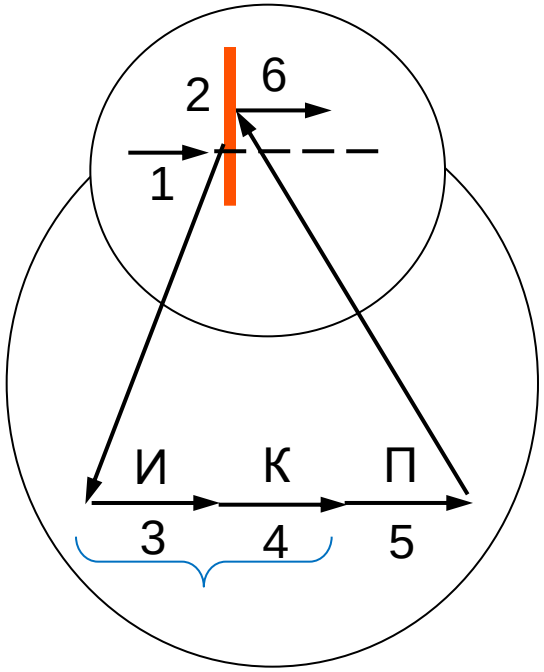
5 – построение проекта выхода из затруднения (*П – проект*)

6 – реализация проекта

ММПК

Лидер – д.психолог.н., профессор О.С. Анисимов

Схема «Рефлексивная самоорганизация» («Рефлексия»)

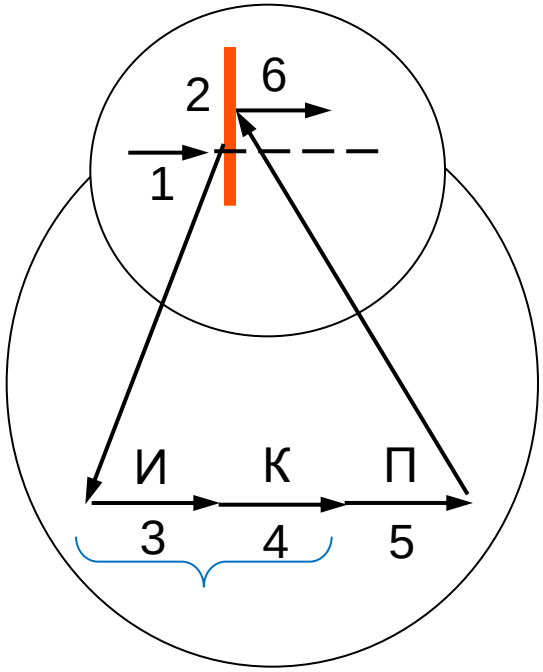


Ролик «Учебное затруднение»

ММПК

Лидер –
д.психолог.н., профессор О.С. Анисимов

«Рефлексивная самоорганизация»



Это способность выявить затруднение и построить проект выхода из затруднения

ММПК

Лидер –
д.психолог.н., профессор О.С. Анисимов

«Рефлексивная самоорганизация»

Малеев А.Л., кандидат психологических наук

Институт системно-деятельностной педагогики

Издательство «Просвещение»

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

Спасибо за внимание!

Подготовка педагогических кадров

www.sch2000.ru

Тел. +7 (495) 797 89 77

Заказ литературы

www.lbz.ru

Тел. +7 (495) 181-53-44