Панкова М.А., Пугина Л.В.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

В настоящее время проблема духовно – нравственного обновления российского общества имеет государственное значение. В этих условиях возрастает роль семьи и школы, призванных помочь подрастающему поколению в процессе ценностного самоопределения, идеальную формулу которого, на наш взгляд, вывел доктор педагогических наук Владимир Абрамович Караковский:

Без памяти – нет истории,

Без истории – нет культуры,

Без культуры – нет духовности,

Без духовности – нет воспитания,

Без воспитания – нет Человека,

Без человека – нет Народа.

Проектирование целостной и ценностной программы воспитания мы планируем и осуществляем, опираясь на системно-деятельностный и социокультурный подходы. Они создают условия для формирования и развития восприятия, переосмысления и прочувствования первоначального контекста ценностей и категорий, с целью сохранения и обогащения социокультурного опыта воспитанников.

Разовые и локальные меры не могут привести к положительным изменениям в воспитательной системе образовательной организации, необходима система работы, направленная на укоренение ребенка в базовые национальные ценности, которая включала бы различные формы урочной и внеурочной деятельности.

В процессе воспитания обучающегося участвуют все педагоги, однако главная роль принадлежит классному руководителю. Классный руководитель открыт для общения и взаимодействия не только с детьми, но и с родителями.

Поскольку основы духовно – нравственного воспитания закладываются в семье, классному руководителю важно выстроить конструктивные, доверительные отношения со всеми родителями, законными представителями. Уверены, что в семейном тепле раскрывается мир духовных ценностей, созревает личность. Именно здесь с малых лет формируются такие ценностные доминанты, как доброта, любовь, совесть. Организуя работу с семьей, необходимо учитывать имеющийся у ребенка опыт ценностного самоопределения, уклад и традиции семейного воспитания.

В нашей гимназии работе с семьёй уделяется большое внимание. Мы используем широкий спектр педагогических практик, направленных на укрепление и сплочение детско-взрослой общности на ценностной основе:

-семейные и творческие гостиные;

-семейные мастерские и творческие конкурсы;

-семейный клуб «В диалоге…».

Традиционно приглашаем семьи гимназистов для участия в благотворительном марафоне «От сердца к сердцу», в ходе которого дети осуществляют переход от знаний к действиям, от действий к ценностному отношению. Марафон включает социальные проекты:

- «Дети вместо цветов»,
- «Дети детям»,
- «Гимназия в цветах»,
- «Собери ребёнка в школу»,
- «Родники» и др.

Социально-значимая деятельность расширяет круг социальных партнёров. Есть те, кому помогаем мы, и те, кто оказывает поддержку нам.

Классный руководитель, находясь ближе всех к ребенку, нуждающемуся во внимании и участии взрослых, существенно влияет на отношение его воспитанника к Миру, к Человеку, к Себе, что составляет суть духовно-нравственного воспитания. Поэтому важно, чтобы в арсенале любого педагога были эффективные методы воздействия на ценностно-смысловую сферу

каждого конкретного обучающегося, на ученический коллектив и детско-взрослую общность, в целом. Для оказания методической помощи и поддержки в гимназии созданы лаборатории классных руководителей: «Лаборатория социального проектирования», «Лаборатория этического воспитания». Классный руководитель сегодня – проводник в будущее!

Значительную роль в духовно - нравственном воспитании подрастающего поколения играют учителя истории, обществознания, русского языка и литературы. На их занятиях дети учатся извлекать уроки из «исторических ошибок», с уважением относиться к прошлому. Содержание учебных предметов содержит большое количество примеров, доблестного и бескорыстного служения Отечеству. Литературные гостиные, литературно-художественные балы, исторические интеллектуальные турниры – стали доброй традицией и визитной карточкой гимназии.

Большую роль в ценностном самоопределении воспитанников играют учебный предмет ОРКСЭ, курсы внеурочной деятельности: «Этика», «История родного края». Они помогают наполнить смыслом ценностные категории, позволяют по-новому взглянуть на проблемы «добра и зла», «свободы и ответственности».

Важное место в системе духовно-нравственного воспитания гимназии играет программа дополнительного образования «Основы музееведения». Она предполагает организацию работы с младшими школьниками и включает организацию **совместного поиска истины здесь и сейчас - как постижение нравственных законов бытия.** На музейных занятиях история гимназии, города, страны «оживает». Дети учатся работать с домашними архивами, бережно относится к артефактам. Результативность таких занятий может быть отслежена путём хорошо продуманных творческих заданий, личностно ориентированных на каждого ученика - индивидуальных, доступных и посильных.

Реализуя принцип преемственности курс «Музееведение» логично перетекает в программу «Наше наследие». Цель данной программы –

создание условий для стимулирования социальной активности обучающихся, формирования гражданской ответственности, обогащения жизненного опыта, в процессе поисково-исследовательской деятельности. Указанная цель достигается посредством:

- изучения наиболее значимых событий и явлений в истории гимназии; в истории города и края; в истории страны; наконец, в истории 20 века;
- ознакомления не только с организацией и функционированием школьного музея, но и погружением в городскую социокультурную среду.

Программа мотивирует обучающихся бережно относится к событиям прошлого, к истории, к людям и их поступкам. Она актуализирует вопросы сохранения и продолжения традиций, организации социокультурных практик в школьном музее и за его пределами.

Среди подростков большой популярностью пользуется работа медиа клуба «В диалоге…», на занятиях которого мы говорим с детьми о духовных традициях русской семьи, милосердии и добре, верности и долге, подвиге и славе. Частыми гостями клуба являются люди, обладающие богатым жизненным опытом, которые щедро делятся с молодым поколением жизненной мудростью, смело вступают в диалог, аргументированно отстаивают значимость базовых национальных ценностей. На наш взгляд, большую нравственную ценность имеют беседы об Александре Невском, Дмитрии Донском, Сергие Радонежском, чья жизнь и нравственный подвиг являются путеводной звездой для многих поколений людей.

Обучающиеся гимназии активно участвуют в городских краеведческих играх «Я-тагильчанин» и «Мы живём на Урале». Они погружаются в исследовательскую, туристскую, экскурсионную деятельность. С момента внедрения новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии и проекты.

Результаты внедрения социокультурной практики в образовательный процесс

Настоящее – это связующее звено между прошлым и будущим, между традициями и инновациями. Каким будет наше будущее, зависит от тех, кто сегодня сидит за школьными партами. И если педагогам, семье и общественности удастся привить подрастающему поколению духовно – нравственные ценности, решить задачи духовно-нравственного воспитания, то можно будет с уверенность сказать, что наше будущее, судьба Отечества в надежных руках. Дети должны любить свою Родину, историческое прошлое нашей страны. Традиционные ценности, которые складывались на протяжении веков, являются жизненным духом народа, определяют его прошлое, настоящее и будущее. Образцом такого отношения могут стать слова великого русского поэта А.С.Пушкина: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков».

Описанная система практик характеризуется, с нашей точки зрения, завершенностью, устойчивостью и жизнеспособностью. Она обеспечивает ценностное самоопределение гимназистов и формирование позитивной гражданской идентичности.