



Русская
ассоциация
чтения

Межрегиональная общественная организация

«Русская ассоциация чтения»

Стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО ИРО



**«Сопровождение системы обеспечения профессионального
развития педагогов»**

МАОУ гимназия №18 г. Нижний Тагил



Е.Г. Зими́на

**Развитие читательской грамотности
на уроках истории и обществознания**

Нижний Тагил

2021

УДК 372.893

ББК 74.202

З 22

Печатается по решению правления Межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения (РАЧ)»

Зими́на Е.Г. Развитие читательской грамотности на уроках истории и обществознания. Методическое пособие – Нижний Тагил: Уральское отделение РАЧ, МАОУ гимназия №18, 2021. – 25 с.

Рецензенты:

Кайдышева Н.Н., кандидат исторических наук, заведующая музеев истории НТГСПИ.

Лебедев С.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогических и управленческих технологий НТФ ИРО

Методическое пособие для учителей истории и обществознания, заместителей директора по учебной работе и студентов педагогических вузов знакомит с опытом формирования и развития читательской культуры, развитием навыков смыслового чтения. Описаны эффективные приемы работы с текстом учебника, историческими документами, научными текстами, теоретическим материалом на уроках истории и обществознания, во внеурочной деятельности, в процессе подготовки к итоговой аттестации.

Пособие рассчитано на творческого использование предложенного материала.

УДК 372.893

ББК 74.202

Редактор А.Л.Малеев, к.п.н., педагог-психолог МАОУ гимназия №18
Компьютерная верстка Т.Ф.Кособокова, учитель информатики МАОУ гимназия №18

© Зими́на Е.Г, 2021

© Уральское отделение Межрегиональной общественной организации «Русская Ассоциация Чтения (РАЧ)»

©Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
1. Методы и приемы работы с текстом учебника	6
2. Организация работы с научным текстом	9
3. Особенности работы с историческими источниками на уроке ...	12
4. Формы работы с теоретическим материалом	14
5. Развитие читательской грамотности в процессе подготовки к итоговой аттестации	17
5.1. Приемы смыслового чтения в процессе подготовки к выполнению сложных заданий выпускников основной школы	22
Заключение	24
Список литературы	25

Пояснительная записка

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества современного образования. Находясь в огромном потоке информации, часто не достоверной, избыточной, не верифицируемой, хаотичной по своему значению, структуре и содержанию не только ребенок, но и взрослый часто теряется. Следовательно, процесс обучения в школе необходимо выстроить таким образом, чтобы ученик умел выбирать главное и второстепенное, значимое и лишнее; делать выводы и обобщения; различать истинное и ложное суждение. В школе важно создать условия для развития у обучающихся умения понимать смысл текста, анализировать содержание, структурировать в план или конспект. Таким образом, значимым вектором обеспечения современного уровня качества образования является формирование читательской грамотности.

Читательская грамотность в исследовании PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» определяется как способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. Дети читают, чтобы «...учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия» [1].

В настоящее время в РФ под этим понятием подразумевается более прикладное умение оперировать с текстами. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. У развитого читателя сформированы 2 большие группы навыков: способность получать из текста информацию и строить на ее основе суждения; умение построения логических выводов и оценки на основе личных знаний.

Последний навык предполагает большую самостоятельность мышления и воображения [7].

Необходимые навыки читательской грамотности в соответствии с возрастом ученика, на основании требований PIRLS и методических рекомендаций ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", распределяются следующим образом [7]:

1-6 классы – выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного;

7-8 классы – разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;

9-11 классы – конспектирование и тезисное изложение изученного материала, применение новой теоретической информации в других учебных ситуациях, подтверждение научных фактов.

1 сентября 2022 года в Российской Федерации вводятся обновленные федеральные государственные стандарты, в которых особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности и усиливается ценностно-смысловая составляющая образования. Отбор эффективных приемов, форм, методов развития читательской грамотности становится стратегическим направлением методического поиска.

Многолетний педагогический опыт и анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что основы читательской грамотности закладываются в начальной школе и совершенствуются на уровне основного и среднего образования, при этом знания выступают не как совокупность информации, а как неотъемлемая часть разнообразной деятельности личности. К сожалению, приходится констатировать, что серьезной проблемой современных школьников является неумение правильно понять смысл текста, определить его главную идею, структурировать по определенным критериям.

Для решения этой проблемы разработаны алгоритмы, памятки и специальные познавательные задания, представленные в данном методическом пособии.

1. Методы и приемы работы с текстом учебника

Учебники по истории и обществознанию, как учебники по другим учебным предметам являются средством обучения учащихся, источником приобретения ими знаний, для учителя – руководством и пособием, раскрывающим систему знаний. [4]

При организации работы с текстом учебника важно учитывать особенности видов текста, встречающихся в параграфах и возрастные особенности обучающихся.

В современных учебниках по истории и обществознанию представлены *сплошные и несплошные тексты*. Примерами *сплошных текстов* являются:

- 1) описание (художественное и техническое);
- 2) повествование (рассказ, репортаж);
- 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);
- 4) аргументация (комментарий, обоснование);
- 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают:

- 1) графики;
- 2) диаграммы;
- 3) таблицы;
- 4) карты, схемы;
- 5) рисунки, фотографии,
- 6) формы (анкеты и др.);
- 7) информационные листы и объявления.

Остановимся подробнее на работе с таким видом сплошного текста как сочетание описания и объяснение. Данный вид часто встречается в параграфах в разных возрастных периодах. Поэтому работу с текстом учебника начинаю по алгоритму, который включает 4 этапа.

1. Работа с текстом всегда начинается с осознания значимости двух вопросов: «*О чем текст? Про что текст?*» Самое главное на данном этапе

акцентировать внимание учащихся на различие смыслов этих вопросов. «*О чем*» называет главную тему текста, «*Про что*» – заставляет задуматься о развитии этой темы внутри текста. На каждом уроке отвечаем на эти вопросы после чтения параграфа.

2. Чтение текста параграфа, деление его на части и озаглавливание их. На этом этапе важна роль учителя: он направляет мысль учеников, учит вслух корректировать название, приучая давать емкие, лаконичные, но правильно отражающие содержание текста. У школьников могут возникнуть определенные учебные затруднения на этом этапе: заголовок может носить слишком общий характер, не содержащий конкретного фактического содержания, и, наоборот, слишком подробный, часто включающий целые цитаты из текста. Во время общей работы в классе учителю необходимо обращать внимание на навык называть часть текста только после усвоения его содержания. Для этого необходимо контролировать формирование данного навыка через простое задание: ученику предлагается пересказать текст с опорой на свои пункты плана, без обращения к первоисточнику.

3. Отработка умения найти и выделить главную мысль абзаца, подзаголовка, всего текста. При выполнении этого задания происходит формирование навыков логического анализа текста. На уроке учитель в ходе учебного диалога постоянно концентрирует внимание учеников на установление причинно-следственных связей, на взаимосвязь и порядок течения событий, на различие между причиной и следствием.

4. Переход к письменному фиксированию плана текста. Здесь важно приобщить учеников к культуре письменной научной работы, умению выделять пункты плана правильно, грамотно, аккуратно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному тексту.

Необходимо отметить, что к системному изучению истории и обществознания школьники приступают в 5 классе, в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп его деятельности, внимание рассеянное, эмоциональное состояние нестабильное [3]. Данные процессы

обусловлены физиологическими (половое созревание) и социально-психологическими (адаптация к новым условиям обучения) причинами, они объективны. С учетом возрастных особенностей важно выстроить работу так, чтобы она была понятна обучающимся, соответствовала их актуальному развитию, стимулировала совершенствование читательской грамотности.

Алгоритм позволяет систематизировать работу с текстом, содействует концентрации внимания на главном, «убыстряет» темп познавательной деятельности, создает ситуацию успеха, вселяет уверенность в школьников, помогает выстроить конструктивные отношения в классе.

Педагоги и психологи выделяют отличительные особенности обучающихся 7-8 классов: повышенную активность, стремление к деятельности, уточнение границ и сфер познавательных интересов, увлечений. В этот возрастной период, по мнению ученых, актуальными становятся для подростка вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира и т.п. Поэтому именно в 7 классе начинаем постепенно усложнять формы работы с текстом, поскольку психологическая и познавательная сферы подростка готовы к новым формам развития читательской грамотности. В 7 классе к описанным 4 этапам добавляются еще 3.

1. Развитие умения различать фактический материал и субъективную позицию автора. Начинается работа с эвристической беседы. Обучающимся предлагается ответить на вопрос: «Чем отличается факт от оценки?» В процессе диалога устанавливаются основные *признаки факта* – *однозначность, точность, независимость от различных точек зрения. Оценка, как правило, вариативна, отражает субъективный подход, часто бывает этически окрашена* и т.д. Для закрепления полученных знаний полезно использовать материал, представленный в «Рабочих тетрадях по обществознанию для 7-8 классов» [2]. Организуя выполнение задания, важно обратить внимание на определенные слова-маркеры, которые могут указать на оценку, в отличие от факта: «*Мое мнение*», «*Как считается*», «*Вероятно*»,

«Скорее всего» и т.д. Далее рекомендуем организовать самостоятельную работу, которая поможет выявить прочность усвоения материала, а затем перейти к более сложным заданиям, поиску скрытой оценки в тексте.

2. Формирование навыков составления сложного плана, включающего главные пункты и, раскрывающие более полно их содержание, подпунктов. Данный этап является продолжением работы над составлением плана текста, ученики начинают применять полученные навыки логического анализа текста, используют понятия главное и второстепенное, причина и следствие.

3. Использование накопленного социального опыта для аргументирования высказанной точки зрения, анализа жизненной ситуации, приведенной в задании. На данном этапе работы наиболее эффективным является использование метода критического анализа источников, проектных методов и т.д.

Таким образом, система работа с текстом учебника, строится в определенной последовательности с опорой на алгоритмы и слова-маркеры, с учетом психолого-возрастных особенностей детей.

2. Организация работы с научным текстом

Работу с научными текстами на уроках истории и обществознания, целесообразно начинать с опорой на простой и адаптированный материал, представленный учебниках. При этом, важно акцентировать внимание на формирование умений читательской грамотности таких, как: отбирать главное и второстепенное в тексте, отделять причину от повода, событие от его следствия, выстраивать логическую последовательность материала; разработала систему познавательных задач.

Начать можно с несложных заданий:

1. *Найти главную мысль абзаца или подзаголовка*, далее целой статьи, первоначально используя готовые фразы текста, затем, постепенно, заменяя их собственными, построенными в смысловых рамках темы. На этом

этапе целесообразно организовать коллективный поиск ответа на вопрос: «Что самое главное автор хотел нам рассказать?». Далее, обучающиеся высказывают различные версии и предположения, учитель направляет коллективный поиск и помогает оформить главную мысль, отсекая лишние подробности, составляя емкое и краткое определение. В процессе обучения, степень самостоятельности рассуждений обучающихся, по мере закрепления умения и обогащения познавательного опыта, будет возрастать, а активная роль учителя в обсуждении будет меняться на роль наблюдателя, определяющего границы.

В основной и средней школе, где работа идет с более сложными, неадаптированными научными текстами часто возникают учебные затруднения. Для их преодоления учитель должен привлечь внимание к ключевым смыслам текста, следующими вопросами-заданиями: «Выделите в тексте предположение, гипотезу автора, его аргументы, систему доказательств. Что в данном случае причина, что следствие?». Выполнив предложенные действия, обучающиеся успешно справляются с заданием на материале научного текста.

2. *Озаглавливать части параграфа, статьи*, в 5 классе можно целыми предложениями, затем необходимо научить обучающихся сокращать их до словосочетания. Здесь следует обратить внимание на приобщение учащихся к правильному методологическому оформлению работы, оптимальному использованию научной терминологии и соответствию научному стилю изложения. В младших классах допускается использование эмоционально окрашенных, литературных заголовков, в старших классах необходимо использовать лексику научного языка.

3. *Составить событийную таблицу* на основе материала, изложенного в тексте. Ее можно оформить: в виде «ленты времени», хронологической таблицы, схемы.

4. В старших классах эффективным приемом совершенствования читательской грамотности является *составление опорного конспекта*. Для

обучения конспектированию целесообразно сначала познакомить обучающихся с системой условных знаков, особых приемов сжатой, закодированной передачи больших объемов информации в лаконичной форме, которая была бы понятна школьникам и учителю. Данный вид задания развивает навыки анализа текста и его конспективного изложения.

Для совершенствования читательской грамотности на уроках истории и обществознания при работе с научным текстом рекомендуем использовать памятку для обучающихся.

Памятка для обучающихся при работе научным текстом

1. Внимательно прочитайте текст

2. Определите вид источника по его содержанию и происхождению: научный, публицистический, юридический, статистический, политический

3. Разделите текст по смыслу на части, главы. Проанализируйте содержание каждой части, сформулируйте заголовок так, чтобы он отражал главную мысль отрывка.

4. Проанализируйте каждую часть, выявите логические связи частей в тексте. Определите причины и следствие.

5. Самостоятельно сделайте вывод.

Памятка способствует эффективному формированию умений, закрепленных с ФГОС: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять и аргументировать своё отношение к ней; работать с социально значимой информацией, выявлять ее смысл; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Организация работы с научным текстом требует учитывать следующие методические условия формирования навыков смыслового текста:

- постепенно усложнять тексты и задания;
- начинать с фронтальных форм работы, затем переходить к групповым и индивидуальным.

При систематическом обучении приемам учебной работы с научным текстом к моменту перехода в старшие классы, учащиеся в основном усваивают познавательные умения.

3. Особенности работы с историческими источниками на уроке

В работе с историческими источниками важно все: какой источник выбрать, как составить вопросы для его анализа, в какой форме провести этот анализ, как организовать его так, чтобы школьники выполняли задания с удовольствием, чтобы у них появились уважение к источнику [6].

Анализ исторического документа представляет определенную сложность для учащихся в силу следующих причин:

1. Исторический источник включает в себя понятия, термины, реалии, выходящие за пределы адаптированного языка учебника
2. Часто в историческом источнике сохраняется историческое, устаревшее наименование, топонимический термин, необычная форма написания имени
3. В историческом источнике, значительная доля субъективной оценки, пристрастного отношения, авторской позиции по теме, затронутой в документе.

Поэтому при работе с документами на уроках истории и обществознания, важно акцентировать внимание на формирование умений:

1. *Отделять* позицию, оценку автора от фактического материала, изложенного в тексте источника
2. *Находить* в тексте так называемые реалии (фактический материал) в виде географических названия, имен, известных исторических событий и т.д.
3. *Применять* для атрибутирования источника знания не только из изучаемой эпохи, но и из других периодов, а также из других предметов (например, географии), опираясь на межпредметные связи.

При работе с историческими источниками эффективными для понимания смысла текста являются методические приемы и действия:

1. *Внимательное чтение* документов с поясняющими комментариями учителя об авторстве источника, обстоятельствах его

написания. Изучение внешнего вида источника по иллюстративному материалу,

2. *Актуализация знаний* об изучаемом периоде, главных исторических процессах, идущих в это время, основных задач социально-экономического, культурного и политического развития общества, нашедших отражение в содержании изучаемого документа.

3. *Источниковедческий анализ изучаемого документа*: цель его написания или принятия, к какому виду он относится, в чем особенности извлечения исторической информации из данного источника.

Обучение работе с документами целесообразно начинать с изучения теории во время учебной лекции. Затем организовать совместную, групповую работу с использованием элементов текстологического анализа и решения познавательных задач. Организуя групповую работу, можно дифференцировать учебные задачи. Например, разделить класс на три группы и предложить обучающимся выполнить следующие задачи:

1 группа собирает и систематизирует информацию о происхождении источника, внешнем виде, сохранности, обстоятельствах публикации или находки,

2 группа собирает и систематизирует информацию об авторе, его происхождении, образовании, политических взглядах.

3 группа описывает внешний облик источника (количество глав, частей, статей), определяет тему сочинения, его вид.

В результате работы с документами, обучающиеся самостоятельно оформляют ответы в табличной форме, в виде схем, диаграмм, символических рисунков. Работа с историческими источниками стимулирует развитие проектно-исследовательских умений, познавательной активности учащихся на уроках истории, обогащает личностный опыт.

Таким образом, школьники не только знакомятся с новыми источниками знаний, но и совершенствуют читательскую грамотность, развивают умения смыслового чтения.

4. Формы работы с теоретическим материалом

Знакомство с историческим теоретическим материалом начинается с 5 класса поэтапно. Усвоение значения таких понятий, как *событие, явление, факт исторический, причина события, следствие, второстепенные причины, случайность и закономерность, повод, предпосылка, результат*, позволяет ученику увидеть за хаосом событий, мельканием исторических личностей и явлений определенные социальные закономерности, упорядоченную смену причинно-следственных связей.

Формирование понятийного аппарата целесообразно начинать с объяснения, постепенно вводя в процесс обучения учебные лекции. Каждое понятие необходимо раскрывать на конкретном историческом примере. Затем от репродуктивной деятельности необходимо сделать переход к частично-поисковой, ставя перед школьниками учебные проблемы (например, найти аналогию данного теоретического понятия на другом историческом материале). Эффективной формой закрепления понятий является составление словаря теоретических понятий и определений, который поможет подготовиться к различным формам развивающего контроля.

Рассмотрим формирование понятия «*причина исторического события*» на конкретном примере: 5 классе, тема урока «Древнее Царство в Египте».

Отрывок из объяснения новой темы: «*Фараоны Древнего Царства постоянно совершали военные походы на юг, в страну, которую египтяне называли Нубия. Почему они это делали? В Египте нет месторождения золота. Золото было необходимо для украшения пирамид фараонов. Ответ на вопросы: «Почему происходит событие в истории? Что является непосредственным толчком, побуждающим людей к действиям?» - есть причина исторического события.*» Слушая объяснение нового материала, обучающиеся должны выполнить познавательные задания, ответив на вопросы: «*Что послужило причиной военных походов фараонов? Какие еще вы можете привести причины событий из истории Древнего Египта?*» - а затем, записать определение термина «**причины**» в словарь теоретических

понятий. Для лучшего усвоения понятия целесообразно на уроке организовать фронтальное проговаривание. В ходе изучения темы «Упадок Древнего Египта», обучающиеся должны ответить на вопрос: «Почему Египет стал легкой добычей иноземных захватчиков? Назовите *причины* этого, выделите из них самые главные. Что такое причина события?» Завершая изучение истории Древнего Египта, на уроке обобщения и систематизации знаний ученики самостоятельно выполняют задание: «Назовите *причины* высоких урожаев в Египте».

В 7-8 классах главное внимание необходимо уделить формированию представлений о многофакторности исторической практики, систематизации исторического фактического материала: *исторического факта, исторического явления, события.*

Факт – всегда единичен в исторической реальности, неповторим и насыщен конкретным содержанием.

Событие имеет более сложную структуру, оно состоит из отдельных фактов, связанных причинно-следственными связями.

Наиболее трудное для понимания понятие *явление*. *Явление* многократно повторяющееся, обобщенное понятие с характерными чертами и признаками.

Примеры:

Факт: 1649 год – принятие Соборного Уложения царя Алексея Михайловича.

Событие – Великая Отечественная война.

Явление – закрепощение крестьян.

Работа с этими сложными теоретическими понятиями строится на основе анализа исторического источника. На первом этапе под руководством учителя, с использованием наводящих вопросов и упрощенных примеров, затем самостоятельно обучающихся с использованием памяток и алгоритмов. Источники, при работе с понятиями, вначале используются адаптированные, в затем более сложные, неадаптированные.

Важной составляющей работы с теоретическими понятиями является обучение умению отличать причину от повода, выделять главные и второстепенные причины, определять причину и следствие события.

Весьма показательна в этом плане тема «Восстание декабристов». На уроке можно организовать репродуктивную, частично-поисковую и эвристическую (поисково-исследовательскую) деятельность.

В начале урока организуется эвристическая беседа идет актуализация понятия причина события, уточняется сложная структура причины таких многофакторных явлений как восстание. После этого обучающимся предлагается выполнить познавательное задание: составить конспект по теме, на основе полученной информации, определить причины восстания декабристов, разделить их на политические, социальные, духовные. Затем под руководством учителя школьники знакомятся с событиями, непосредственно предшествующими восстанию декабристов, с планами восставших и выполняют следующее познавательное задание: «Почему изменились планы, восстание началось внезапно и раньше, что послужило этому толчком?». Работа по выполнению задания проходит в форме учебной дискуссии, в ходе которой учитель постепенно, с помощью наводящих вопросов и корректирующих форму мысли учеников усилий, приводит к главному выводу. **Причина** отвечает на вопрос: «Почему это событие произошло бы обязательно в той или иной форме?». **Причина** является объективной, точной, основанной на закономерностях предыдущего развития. События, послужившие непосредственным толчком для реализации накопленных противоречий именно в это время и именно в этой форме, называются **поводом события**. Ученикам предлагается привести примеры, как из истории, так и из обычной жизни людей.

Таким образом, опираясь на знания и личный опыт обучающихся формируется теоретическое представление о двигателях исторического развития, о соотношении закономерного и случайного, объективного и субъективного.

5. Развитие читательской грамотности в процессе подготовки к итоговой аттестации

В основе КИМ для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по истории и обществознанию лежит проверка уровня сформированности читательской грамотности. Задания в них можно разделить на следующие виды:

1. Составление простого плана текста
2. Составление сложного плана текста
3. Задания на поиск точного ответа в научном или учебном тексте
4. Понимание авторской позиции, выраженной в тексте
5. Умение проиллюстрировать тезис, представленный в тексте теоретическим определением или положением
6. Умение проиллюстрировать тезис, представленный в тексте примером из собственной социальной практики
7. Умение отличать фактический материал, представленный в тексте от авторской позиции, интерпретации, оценки
8. Умение сформулировать собственную позицию и оценку информации, изложенной в тексте.

Эффективное формирование читательской грамотности при подготовке к различным формам итоговой аттестации должно осуществляться системно и последовательно, в соответствии с учетом следующих условий:

1. Возрастными особенностями обучающихся.
2. Степенью сформированности навыков смыслового чтения.
3. Широтой накопленного опыта и кругозора ученика.

Одним словом, каждому учителю важно уметь проектировать индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития обучающегося. Для этого необходимо остановиться на особенностях представленных видов работы с текстом.

1. *Составление простого плана включает:* выделение основных смыслов данного текста, передачу главной идеи текста через правильное называние фрагментов текста, передачу содержания текста с помощью пересказа с опорой на озаглавленные фрагменты текста.

2. *Составление сложного плана включает:* выделение основных смыслов данного текста, передачу главной идеи текста через правильное называние фрагментов текста, структурирование текста через выделение главных тезисов и второстепенных, вытекающих из вышеизложенных тезисов, раскрытие более полного и глубокого содержания текста путем отражения его содержания через логику структуры плана или конспекта, передачу содержания текста через пересказ с опорой на озаглавленные фрагменты текста.

3. *Работа с информацией,* представленной в тексте предполагает выявление уровня понимания смысла текста; точность ответа на поставленный вопрос, герменевтический анализ.

4. *Определение авторской позиции* в тексте выражается в умении отличать информацию фактического содержания от авторского, субъективного взгляда, интерпретации.

5. *Понимание особенностей и причин появления* данной авторской позиции, на основе использования элементов источниковедческого анализа текста

6. *Применение накопленных знаний* теории общественных наук, социальной практики для выхода за рамки текста, самостоятельное расширение содержания текста, углубление интерпретации смыслов, заложенных в тексте.

7. *Формирование умений отличать виды текстов* в общественных науках включает: умение различать фактический материал, изложенный в строгой форме, несущий в себе объективное содержание и субъективную оценку, авторскую позицию, интерпретацию.

8. Развитие умений *выражать* собственную позицию по проблеме, затронутой в научном или учебном тексте в соответствии с правилами научной дискуссии.

Остановимся подробнее на особенностях формирования умения работать с информацией. Оно предполагает, в рамках подготовки к ОГЭ, определение главного положения в тексте и выбор подтверждения, что в свою очередь требует сформированности умений отличать тезис от аргумента, выявлять причину и следствие. Для развития указанных умений 5-6 класса организуется работа с текстом учебника, которая включает следующие задания:

1. Определить главную мысль абзаца, параграфа
2. Обозначьте место в тексте, в котором можно увидеть доказательства автора для подтверждения своей мысли
3. Сформулируйте, чем отличается утверждение от доказательства
4. Приведите собственные примеры, используя текст учебника
5. Зафиксируйте определения понятий тезис и аргумент в тетради.

В 7 классе работа по формировании умений продолжается. При рассмотрении темы «Смута» обучающимся предлагается познакомиться с текстом и выполнить задание [5].

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранных наблюдателей поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

Познавательное задание к тексту: «В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в тексте отрывка. Используя текст, укажите не менее двух причин указанной ситуации».

Ответы: «Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

1. «Сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы».

2. «Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...»

К 9 классу освоение исторического содержания подразумевает формирование не только фактических знаний по истории, но и их обобщения на теоретическом уровне. Только в случае свободного владения и понимания исторической теории, возможно их применение в текстологическом анализе исторического документа.

В процессе подготовки к итоговой аттестации нередки затруднения, для их эффективной коррекции разработаны специальные приемы (Таблица 1)

Таблица 1

Проблемы и затруднения, встречающиеся у выпускников основной школы на экзамене по истории и обществознанию и их коррекция

Проблемы и затруднения обучающихся при работе с текстом	Приемы коррекции затруднений
Неправильное составление плана, когда пункты плана только называют фрагменты текста, но не раскрывают его смысла.	Данная проблема решается выполнением заданий на составление плана в сочетании с корректирующей деятельностью учителя. Очень продуктивно использование приема обратного пересказа, когда ученику предлагается составить пересказ текста, опираясь только на свой план с последующей проверкой по тексту. На уровне внешнего контроля и самоконтроля этот прием позволяет включать механизм волевой саморегуляции на личностном уровне.
Неточный ответ на поставленный вопрос по тексту, когда ученик не может найти точную цитату, где находится необходимая информация.	Для правильного ответа необходимо научить понимать смысл самого вопроса. Для выполнения этой задачи очень эффективно применение следующего приема, основанного на элементах логического анализа. Перед учеником ставится вопрос: Что спрашивают? О чем вопрос? Для ответа ученику рекомендуется проговорить: Переведи заданный вопрос простыми, понятными, собственными словами. При разложении представленных понятий происходит как бы разложение сложных терминов и определений на более понятные смыслы.
Большие затруднения ученики испытывают при ответах на вопросы по тексту, требующие применения знаний из социальной практики.	Вопросы часто составлены таким образом, что смысл вопроса не находится на поверхности, он скрыт в формулировке, его нужно понять. Кроме того, необходимо правильно аргументировать свой ответ, приведя примеры, конкретные жизненные ситуации, иллюстрируя свой ответ. Для разрешения данного затруднения необходимо актуализировать следующие умения и навыки ученика: элементы логического анализа для понимания смысла вопроса. Перед учеником ставится следующая проблема: Определить, о каком аспекте социальной жизни идет речь в данном задании. Требуемые аргументы должны раскрывать основное понятие, иллюстрировать на конкретном примере действие законов социальной практики в многофакторном социуме.

Формирование умений, необходимых для работы с текстом во время итоговой аттестации, невозможно осуществить в короткий срок, это требует большого количества учебного времени, системной организации познавательной деятельности в процессе изучения истории и обществознания на субъект-субъектной основе. Важно, чтобы каждый обучающийся, готовясь

к итоговой аттестации, не только знал памятки и алгоритмы работы с различными видами текста, но и мог бы сконцентрировать свое внимание непосредственно на выполняемой работе, справиться с волнением и осознанно, самостоятельно спланировать учебную деятельность непосредственно на экзамене.

5.1. Приемы смыслового чтения в процессе подготовки к выполнению сложных заданий выпускников основной школы

Тексты, предлагаемые в материалах ОГЭ различаются по содержанию, в них входят философские сочинения и отрывки из правовых источников, материалы из научно-популярных изданий и научные статьи ученых, специалистов в различных областях. Также тексты различаются по стилистике и по форме изложения содержания. У каждого вида источников есть свои особенности. Язык юридических документов точный, четкий, однозначный, но часто наполнен сложными терминами, вызывающими определенные затруднения для понимания у учеников. Авторские сочинения, особенно из классических философских трудов, используют сложные и многосмысловые метафоры, тропы, аллюзии, выражаемые авторским языком, стилем, лексиконом. Герменевтические затруднения осложняют выполнение заданий учениками, приводит к пропуску задания и снижению общего балла выпускника.

Преодоление данного затруднения возможно при организации системы работы с разнообразными видами текстов при подготовке к ОГЭ как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Составление плана текста является основным учебным навыком, необходимым для выпускника основной школы. Ключи и ответы к предложенным заданиям ОГЭ представляют собой достаточно жесткий вариант правильного ответа. Отсюда вытекает проблема максимально приближенного к смыслу текста ученического плана.

Формирование навыков самостоятельного составления плана целесообразно начать с фронтальных методов работы на уроке в форме совместного устного проговаривания предполагаемого плана. На первых этапах работы учителю целесообразно подбирать тексты более простые, на основе уже знакомого, изученного материала. Например, материалы интернет - энциклопедий, адаптированных научных статей и т.д. В начале 9 класса тематика должна включать в себя темы 8 класса (экономическая сфера жизни общества, социология, духовная жизнь общества).

Опыт работы над составлением плана текста можно обобщить в виде следующего алгоритма:

1. Прочитать текст вслух в классе
2. Поставить перед учениками учебную проблему: сформулировать тему текста
3. Сформулировать развитие темы в тексте
4. Выделить главные фразы в частях текста
5. Сформулировать собственные заголовки выделенных смысловых элементов текста
6. Записать в соответствии с требованиями оформления работы
7. Провести самостоятельно проверочную работу с целью выяснения правильности составленного плана в форме устного пересказа по составленному плану и сверка с первоисточником.
8. Совместное публичное озвучивание собственного плана, корректировка формулировок, стилистическое совершенствование.

Использовать алгоритмизированные формы обучения можно, организуя индивидуальную, групповую и коллективную работу с текстом. Задача педагога состоит в творческом применении и адаптации данного алгоритма для решения конкретных педагогических задач в конкретной педагогической практике.

Заключение

Если ранее умение читать, которому обучали в начальной школе, считалось достаточным для получения информации из текста, то современные представления о процессе чтения включают совокупность навыков, совершенствующихся на протяжении всей жизни.

Развитие читательской грамотности на уроках истории и обществознания позволяет учителю реализовать следующие цели:

1. Обеспечить эффективное усвоение учебного материала на основе более глубокого погружения в смыслы текста учебного параграфа, научной статьи и т.д.

2. Создать условия для успешного овладения метапредметными универсальными учебными действиями такими, как умение построить логический анализ текста, выявить причинно-следственные связи, представить графическую информацию, структурировать текст по определенным логическим признакам.

3. Совершенствовать навыки смыслового чтения на интегративной межпредметной основе, используя элементы герменевтики и семиотики.

Заложенный в школьные годы фундамент читательской грамотности поможет каждому человеку критически относиться к полученным знаниям, легче ориентироваться в политических и финансовых институтах, обогащать личностный опыт и эффективно заниматься самообразованием.

Огромная роль в формировании читательской грамотности школьников принадлежит используемой учителем системы обучения. Применение описанных педагогических приемов и методов, будет эффективным, если применять их постепенно, последовательно, систематически.

Список литературы

1. PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста) URL: <https://fioco.ru/pirls/> / -Текст: электронный.
2. Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс. М.: Просвещение, 2020 г. -23с.
3. Особенности работы с детьми 10-12 лет. URL: https://studbooks.net/1754285/pedagogika/osobennosti_raboty_detmi / -Текст: электронный.
4. Педагогический тезариус. URL: <https://didacts.ru/termin/tezaurus.html/> -Текст: электронный.
5. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. М.: Наука. 1997 г. -127с.
6. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС. 2000 г. - 320 с.
7. Читательская грамотность: понятие, уровни, проверка, возрастные нормы и оценки. URL: <https://fb.ru/article/434997/chitatelskaya-gramotnost-ponyatie-urovni-proverka-vozzrastnyie-normyi-i-otsenki/> - Текст: электронный.