

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
НОУ ДПО ИСДП
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №18**

О. В. Зинатулина

**Формирование гражданской идентичности младших
школьников на основе технологии деятельностного метода**



Нижний Тагил

2019

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.19=411.2

З 94

Печатается по решению Департамент планирования и организации деятельности и связям с общественностью НОУ ДПО ИСДП

Зинатулина О.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников на основе технологии деятельностного метода: методическое пособие – Нижний Тагил: НОУ ДПО ИСДП, МАОУ гимназия №18, 2019. – 96 с.

Рецензенты:

Шалыгина И.В., кандидат педагогических наук, доцент, руководитель отдела по экспериментальной и инновационной деятельности НОУ ДПО «Институт СДП».

Сегова Т.Д., кандидат педагогических наук, доцент (кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования РГГПУ НТГСПИ (ф)).

Методическое пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов знакомит с опытом применения технологии деятельностного метода на уроках изучения русского языка на примере краеведческого материала. Читателям представлен алгоритм работы учителя и обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации при формировании гражданской идентичности.

Пособие рассчитано на творческое использование предложенного материала.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2

Редактор С.Г.Желтова, к.п.н., заместитель директора по НМР МАОУ гимназия №18

Компьютерная верстка Т.Ф.Кособокова, учитель информатики МАОУ гимназия №18

© Зинатулина О.В., 2019

© Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно - деятельностной педагогики»

©Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Построение уроков русского языка на основе технологии деятельностного метода (Л.Г.Петерсон).....	9
Технологическая карта урока открытия нового знания.....	15
Технологическая карта урока общеметодологической направленности...	29
Технологическая карта урока рефлексии.....	43
Технологическая карта урока развивающего контроля.....	60
1 урок развивающего контроля.....	63
2 урок развивающего контроля.....	66
Литература.....	74
Приложение.....	76

Пояснительная записка

Формирование гражданской идентичности обучающихся обусловлено особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране. Религиозное, этническое, социальное и культурное разнообразие российского общества ставит перед системой образования трудную задачу содействовать обеспечению консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшению социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны» [2].

Обратимся к тексту Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. ФГОС НОО выделяет в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования личностные, метапредметные и предметные блоки. Личностные результаты включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ *гражданской идентичности*». [9].

Разработчики стандарта предлагают следующее содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность»:

- патриотизм,
- уважение к Отечеству,
- прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности,
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

В сложившихся социокультурных обстоятельствах, постановка вопроса о формировании гражданской идентичности обусловлена следующими обстоятельствами:

во-первых, несмотря на принимаемые институтами государства и общества меры, социальное сознание и поведение российской молодежи по-прежнему характеризуется наличием ряда негативных явлений.

Во-вторых, известно, что детство и юность является самой благодатной порой для привития гражданских и патриотических чувств.

В-третьих, гражданское образование окажется более эффективным в том случае, если его содержание будет тесно увязываться с инновационными методами и формами обучения и воспитания.

Сегодня, основной задачей школы по формированию гражданской идентичности, является формирование важных характеристик личности, таких как:

- гражданский патриотизм;
- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой Родины»;
- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий;
- толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир;
- великодушие.

По мнению Д. В. Григорьева, гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с народом (русской нацией), включенность человека в культурную, общественную жизнь страны,

ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации, осознание себя россиянином [13].

Становление гражданской идентичности определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которыми связана эта принадлежность. Гражданская идентичность тесно связана с потребностью в установлении связей с другими людьми (коммуникативные УУД). Включает в себя не только осознание индивидом своей принадлежности к гражданской общности, но и восприятие значимости этой общности (познавательные УУД), представление о принципах и основах данного объединения, принятие поведенческой модели гражданина (регулятивные УУД), осознание целей и мотивов деятельности, представление о характере взаимоотношений граждан между собой. Таким образом, процесс становления гражданской идентичности младшего школьника тесно связан с процессом формирования метапредметного результата в начальной школе.

Объектами идентификации при формировании гражданской идентичности (особенно в детстве) могут быть герои сказок, литературные и исторические персонажи, в том числе пришедшие из краеведческого материала. При этом очень важно, чтобы в их содержании были раскрыты общечеловеческие ценности, специфические культурные, гражданские, когнитивные и деятельностные эталоны.

Академик А. Г. Асмолов, понятие «гражданская идентичность», рассматривает как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе» [1]. При этом ученый отмечает, что гражданская идентичность в отличие от понятия гражданство имеет личностный смысл. Структура гражданской идентичности, по мнению ученого, включает следующие компоненты:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);

- ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности);
- деятельностный (поведенческий — гражданская активность).

Я.А. Коменский подчеркивал, что «патриотизм в человеке воспитывается на самых ранних ступенях его становления: сначала это любовь к родителям, затем к своему дому, месту, где он родился, и как следствие – к Отечеству в целом». [5]

Огромную роль, в процессе формирования гражданской идентичности, имеет слово. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, слова...», - писал К. Д. Ушинский. Любовь к родному языку — одно из проявлений гражданской идентичности. “Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог — родное слово” – отмечал К. Д. Ушинский.[14]

Важно, чтобы ребенок не просто механически усваивал и воспроизводил те или иные образцы, а трансформировал их в насыщенные личностные смыслы, ценности, реализуемые в индивидуализированных формах гражданского и социального поведения.

Русский язык, как образовательная область в начальной школе, обеспечивает:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

Русский язык как учебный предмет несет высокую познавательную ценность: формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других дисциплин [15].

Русский язык задает уникальные ориентиры процессу гражданской идентификации каждого конкретного ребенка.

В предлагаемом методическом пособии, представлен опыт формирования гражданской идентичности в процессе изучения русского языка на основе технологии деятельностного метода (далее ТДМ) Л.Г.Петерсон.

Универсальность представленных материалов обеспечивается «техничностью» построения уроков, новизна выражается в применении ТДМ в процессе изучения русского языка в начальной школе. Практическая значимость определяется актуальностью темы «гражданской идентичности» в процессе реализации ФГОС.

Построение уроков русского языка на основе технологии деятельностного метода (Л.Г.Петерсон)

ФГОС базируется на системно-деятельностном подходе, главной целью которого является – научить ребенка учиться.

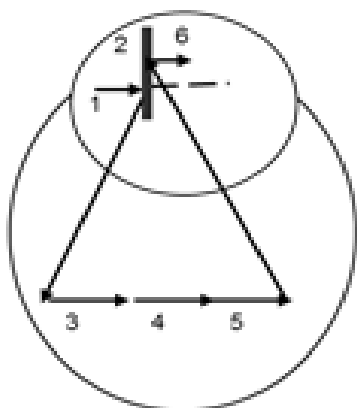
Что значит «научить учиться» младшего школьника? С нашей точки зрения, это означает:

- **научить объяснять** явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат,
- **научить ориентироваться** в ключевых проблемах современной жизни – экологических, межкультурного взаимодействия и т.п.,
- **научить ориентироваться** в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения,
- **научить решать проблемы**, общие для различных видов деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).

В полной мере все перечисленное заложенное в механизме рефлексивной самоорганизации, который лежит в основе технологии деятельностного метода.

Научный коллектив НОУ ДПО «Институт СДП», под руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон, описал модель рефлексивной самоорганизации (рис.1),

«Рефлексивная самоорганизация»



позволяющую поэтапно и последовательно в системе непрерывного образования формировать у детей механизмы: самоизменения, саморазвития и самовоспитания.

Рис.1. Механизм рефлексивной самоорганизации.

Сущностью этого механизма - это последовательное выполнение действий:

1) *возникшее затруднение* необходимо зафиксировать (понять, что именно не получается) и назвать конкретное действие, которое не получилось;

2) *осмыслить не получившееся действие*, а не продолжать что-то делать наобум;

3) *проанализировать выполненное действие* и определить место затруднения;

4) *понять причину затруднения*;

5) *спроектировать преодоление затруднения*: поставить цель, найти способ и средства ее достижения;

б) *реализовать построенный проект*

Сегодня в рамках технологии разработаны 4 типа уроков:

1) *Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)*;

2) *Уроки общеметодологической направленности или построения системы знаний (ПСЗ)*;

3) *Уроки отработки умений и рефлексии*;

4) *Уроки развивающего контроля (РК)*.

Остановимся на дидактических особенностях каждого типа уроков.

Уроки «открытия» нового знания

Структура урока по ТДМ, на котором вводится новый учебный материал, графически может быть изображена с помощью схемы (рис. 2), помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности.

Анализ технологических требований к каждому этапу уроков ОНЗ показывает, что учащиеся имеют возможность на этапах:

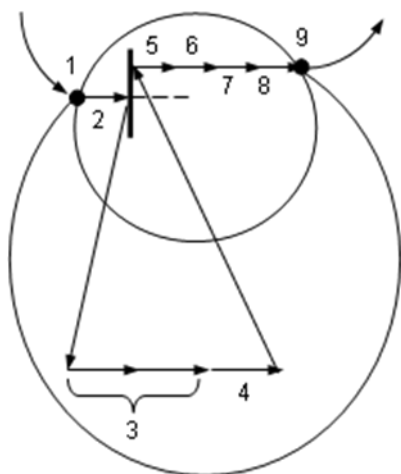


Рис.2. Схема урока ОНЗ

(1) – тренировать свои способности к самоопределению и планированию сотрудничества с учителем и сверстниками;

(2) – выполнять пробное учебное действие, фиксировать свое затруднение;

(3) – выявлять и формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи;

(4) – учитывать разные мнения, ставить перед собой цель, выбирать способ и средства ее реализации, планировать;

(5) – работать по плану, выдвигать гипотезы, самостоятельно строить способы решения проблем, искать информацию, извлекать из текстов нужную информацию, моделировать, учитывать разные мнения и согласовывать общую позицию;

(6, 8) – использовать модели, осознанно и произвольно строить свое речевое высказывание, выполнять действия по алгоритму;

(7) – выполнять самоконтроль, критериальную самооценку и коррекцию собственных действий;

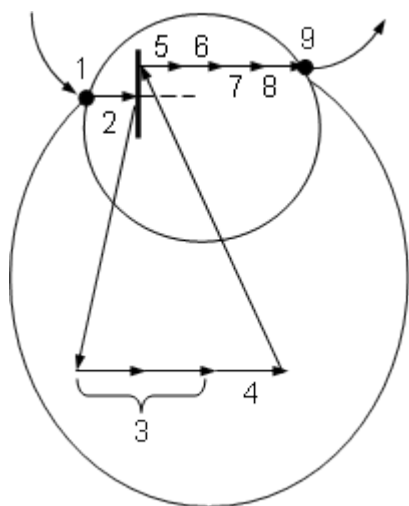
(9) – выполнять рефлексия деятельности, осуществлять самооценку ее результатов.

Уроки построения системы знаний

Уроки ПСЗ призваны формировать у учащихся представления о методах изучаемой науки, ее роли и месте в системе наук, взаимосвязях между основными изучаемыми разделами и понятиями. С другой стороны, на

этих уроках формируется ориентировочная основа действий, позволяющая детям осмысленно осваивать содержание учебного предмета и систематизировать изученные ими знания. Данные уроки обычно проводятся в начале и в конце изучения некоторых крупных разделов курса.

Уроки построения системы знаний имеют следующую структуру:



- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в построении системы знаний;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;

Рис.3. Схема урока ПСЗ

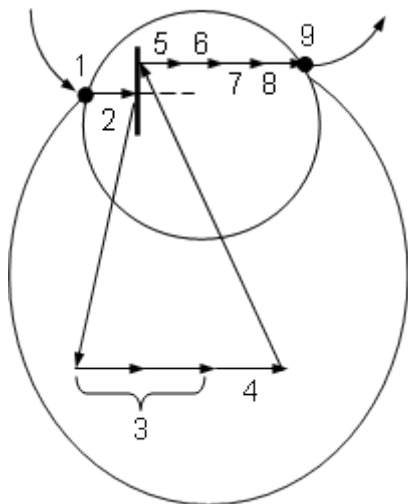
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение нового знания в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

Урок рефлексии

Урок рефлексии отличается от урока открытия нового знания тем, что в ходе него учащиеся фиксируют и преодолевают затруднения в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании. Тем не менее, в основе его лежит тот же самый метод рефлексивной самоорганизации, что и в основе урока открытия нового знания.

Уроки рефлексии имеют структуру:

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе;



- 3) локализация затруднений;
- 4) построение проекта формирования умений;
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

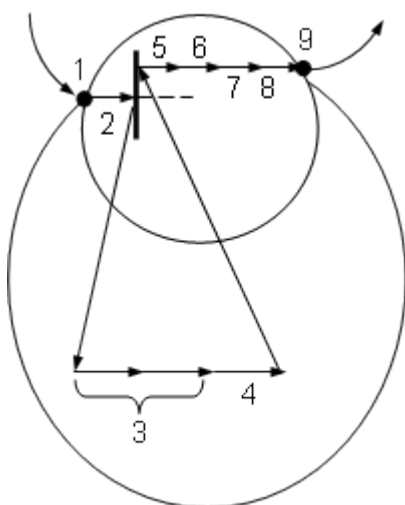
Рис.4. Схема урока рефлексии

Под *эталон*ом понимают знаковую фиксация способа действия (нормы N). Эталон может быть представлен в разных видах (правило, алгоритм, формула, опорная схема и пр.). Главное, чтобы, во-первых, он грамотно описывал сущность выполняемых действий и, во-вторых, был сконструирован самими учащимися на уроке открытия нового знания, понятен им и являлся реальным инструментом выполнения заданий данного типа.

Уроки развивающего контроля

Уроки РК проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ.

Уроки развивающего контроля (РК) имеют следующую структуру:



Уроки РК по своей структуре, методике подготовки и проведению напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем, уроки этих двух типов имеют некоторые существенные различия.

Дело в том, что теоретически обоснованный механизм деятельности контроля предполагает:

Рис.5. Схема урока РК

- 1) предъявление контролируемого варианта;
- 2) наличие понятийно обоснованного эталона (а не субъективной версии);
- 3) сопоставление проверяемого варианта с эталоном установленным способом;
- 4) оценка результата сопоставления в соответствии с заранее согласованным критерием.

Поэтому на уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается не только на самопроверку усвоения знаний, выявление и коррекцию затруднений, но и, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата в форме отметки.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2–3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- 1) написание контрольной работы и ее критериальное оценивание;
- 2) рефлексивный анализ учащимися выполненной контрольной работы и коррекция ими допущенных в работе ошибок. Данные этапы проводятся на двух уроках.

Комплекс УУД, выполняемых учащимися на уроках по ТДМ каждого типа, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС НОО.

Технологическая карта урока открытия нового знания

<i>Предмет</i>	Русский язык	
<i>Класс</i>	2	
<i>Тип урока</i>	Урок открытия нового знания (ОНЗ)	
<i>Технология построения урока</i>	ТДМ	
<i>Тема</i>	Звонкие и глухие согласные	
<i>Цель</i>	<p>Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.</p> <p>Содержательная цель: формирование умений различать парные звонкие и глухие согласные в устной и письменной речи; введение алгоритма проверки и написания слов с парными звонкими и глухими согласными звуками в конце слова; воспитание любви к родному краю, желание знать историю своего народа, его прошлое, формирование бережного отношения к культурным ценностям русского языка.</p>	
<i>Основные термины, понятия</i>	Орфограмма, звук, буква, парный по звонкости-глухости согласный.	
<i>Планируемые результаты</i>	<i>У ученика будут сформированы</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования</i>
Предметные результаты	<p>*Умения различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p>	<p>*Оценивания правильности проведения фонетико-графического разбора слов;</p> <p>* подбора слов для успешного решения коммуникативной задачи;</p>

	<p>определять значение слова с помощью толкового словаря;</p> <p>*алгоритм проверки парных согласных на конце слова.</p>	<p>* осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>* способов проверки парных согласных на конце слова.</p>
Личностные результаты	<p>* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свой город и историю своего города, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>* мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, для принятия и освоения социальной роли обучающегося.</p>	<p>* понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>* устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>
Метапредметные результаты	<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
	<p>* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее реализации;</p> <p>* начальным формам познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>* проявлению познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;</p> <p>* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> * использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определять общие цели и пути их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> * в сотрудничестве учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственной; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планировать и регулировать свою деятельность.
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> * пользоваться толковым словарем на начальном уровне читательской культуры; * логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. 	<ul style="list-style-type: none"> * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Технология изучения

Этапы урока	Дидактические задачи этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	<p>- Начнем наш урок русского языка со слов К. Паустовского: “Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку”.</p> <p>- И действительно это так. У каждого человека есть Родина, и каждый любит её. Любит место, где он родился и живёт. Любит родные леса и поля, любит свой народ, любит свой язык. Наш с вами родной язык – это русский язык. Язык, на котором мы говорим, красив и богат.</p> <p>- Благодаря русскому языку, вы можете учиться, трудиться, добиваться успехов, открывать для себя каждый день что-то новое.</p>	Определяют готовность к уроку, включаются в учебную деятельность, эмоционально настраиваются на урок.
Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.	Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими	<p>- Догадайтесь по опорным словам, о каком городе пойдет речь: заво_, металлур_, горня_.</p> <p>- Речь пойдет о нашем родном городе.</p> <p style="text-align: center;">Нижний Тагил.</p> <p style="text-align: center;">Город труб, заводов город.</p>	Высказывают предположение о возможных затруднениях.

	<p>внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>Город стали и огня. (Давыдова Марина)</p> <p>- Может ли написание этих слов вызвать у вас затруднение? (Да).</p> <p>- Что мы затрудняемся определить в этих словах? (Написание парных согласных).</p>	
<p>Выявление места и причины затруднений.</p>	<p>Организация анализа учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявление места и причины затруднения, осознание того, в чем именно состоит</p>	<p>- Почему написание данных слов вызвало у вас затруднение? (Не всегда написание совпадает с произношением).</p> <p>- Если мы не можем точно определить на слух, какую букву надо написать, то перед нами ОРФОГРАММА.</p> <p>- А что такое орфограмма?</p> <p>- Над какой орфограммой мы будем работать на уроке? (парные согласные на конце слов).</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют тему урока: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».</p>

	недостаточность их знаний, умений или способностей.		
Построение проекта выхода из затруднения.	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.	<p>-Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? Сформулируйте цель урока.</p> <p>- В течение урока нам придётся ответить на вопросы:</p> <p>Что?</p> <p>Где надо проверять?</p> <p>Как?</p> <p>- На какие вопросы мы уже можем дать ответы?</p> <p>- Что надо проверять? На какие две группы можно их разделить? Что вы можете о них сказать?</p> <p>(парные согласные: б п , в ф, г к, ж ш, з с, д т)</p> <p>- Образуйте и запишите пары.</p> <p>Эталон № 1 «Парные согласные»</p> <p><i>Приложение1</i></p> <p>- Где будем их проверять?</p> <p>- На какой вопрос мы пока не знаем</p>	<p>Формулируют цель урока: Научиться правильно, писать слова с парными согласными на конце слова.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, записывают парные согласные.</p> <p>- На конце слова.</p> <p>- Не знаем пока, как надо проверять.</p>

		<p>ответа?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое открытие предстоит выполнить? - Определите тип данного урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - Открыть способы проверки парных согласных на конце слова. - Урок открытия нового знания.
<p>Реализация построенного проекта.</p>	<p>Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>- Работать вы будете в команде. Давайте вспомним правила работы в команде.</p> <p>Приложение 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - И это нам поможет вывести эталон №1 «Правописания звонких и глухих согласных на конце слова». - Урал – это богатая земля, окутанная тайнами и легендами, а полезные ископаемые, что залегают в недрах нашей местности, не пересчитать. 	<p>Работа в группах.</p> <p>Выполняют задание в группах.</p>

		<p>Работа в группах:</p> <p><i>Карточка:</i></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>гранит – гранитный топаз - топазы медь – (нет чего?) меди малахит – малахитовая изумруд – изумрудик железняк – много железняка</p> </div> <p>- Прочитайте слова и сравните их написание (работа на карточках)</p> <p>- В каком из этих столбиков парный согласный слышится отчётливо?</p> <p>- Как нужно изменить слова, чтобы произношение стало соответствовать написанию? (изменить по числам, поставить после согласного гласный звук)</p> <p>- Вспомните, какие слова называются проверочными и проверяемыми.</p> <p>- Слова, какого столбика являются проверочными?- Почему?</p> <p>- Посмотрите на слова и сформулируйте способы, как проверить парный согласный на</p>	<p>.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Эталон №2 <i>Приложение 3</i></p>
--	--	---	---

		<p>конце слова.</p> <p>Эталон №2 <i>Приложение 3</i> подбора проверочных слов с парными согласными:</p> <p>1.Изменить слово – поставить его во множественное число, чтобы после согласного стоял гласный звук.</p> <p>2.Изменить слово – добавить слово “нет”.</p> <p>3.Подобрать однокоренное слово (уменьшительно-ласкательное).</p> <p>4.Изменить слово – подобрать однокоренное слово, в котором после этого согласного стоит согласный звук [н].</p>	
--	--	---	--

<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>	<p>- Давайте вернемся к пробному действию, вставим пропущенные буквы согласно эталону и запишем эти слова в тетрадь. Придумайте и запишите предложения с данными словами.</p> <p>Работа в паре с толковыми словарями:</p> <p>Горняк - работник горной промышленности. Горняк (шахтер)- человек, работающий в шахте. На заводе плавят металл.</p>	<p>Выполняют пробное действие согласно эталону №2.</p> <p>Придумывают и записывают предложения с данными словами.</p> <p><i>Работа в паре с толковым словарем.</i></p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия,</p>	<p>- Запишите выделенные слова, с помощью эталона №2 подберите проверочные:</p> <p>1. Нижний Тагил достаточно известный уральский промышленный горо_.</p> <p>2. Гер_ Нижнего Тагила. (За основу взята печать Нижнетагильского завода. Использование печати - показывает роль Демидовых в становлении горнозаводского Урала.) <i>Приложение 4</i></p> <p>3. Фла_ Нижнего Тагила. (В основу флага положена печать Нижнетагильского завода. Пурпур показывает величие. Щиток и шлем показывают роль жителей Нижнего</p>	<p>Записывают слова, подбирают проверочные с опорой на эталон №2.</p>

	<p>применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>Тагила в укреплении оборонной мощи страны, а лавровый венок указывает на трудовую доблесть тагильчан, а также на славу, которую завоевало тагильское железо во всем мире.)</p> <p><i>Приложение 5</i></p> <p>4. Акíнфий Никíтич Демíдо_ - основатель горнозаводской промышленности на Урале и в Сибири. <i>Приложение 6</i></p> <p>5. Историческим памятником Урала является - Черноисточинский пру_, самый большой водоём Свердловской области.</p> <p><i>Приложение 7</i></p> <p><i>Эталон:</i></p> <p>Город- города, городок, (нет чего?) города.</p> <p>Герб- гербы, (нет чего?) герба.</p> <p>Флаг –флаги, флажок, (нет чего?) флага.</p> <p>Демидов –Демидовы , (нет кого?) Демидова.</p> <p>Пруд –прудик, пруды, (нет чего?)</p>	
--	---	---	--

		прудика.	
Включение в систему знаний и повторение.	Повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.	<p><i>Работа в парах.</i></p> <p>- Составьте цепочку слов из 6 слов, которые бы заканчивались парными согласными. Запишите в тетрадь. Выделите орфограмму. Проверьте работу друг друга с помощью эталона №2.</p> <p>- Наш урок подошёл к концу. Что это значит?</p> <p>- Назовите тему урока?</p> <p>- Для чего необходимо изучать данную тему?</p> <p>- Что будет нашим помощником?</p> <p>- Назовите способы проверки парных согласных на конце слов.</p> <p>- Наш город бережно хранит свою богатую, многогранную историю и уверенно смотрит в будущее, по-прежнему оставаясь славой и гордостью Урала и всей России. А мы – будущее Нижнего Тагила!</p>	<p><i>Работа в парах.</i></p> <p>Составляют цепочку слов, оканчивающихся парными согласными.</p> <p>- Надо подвести итог.</p> <p>- Звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>-Для того чтобы грамотно писать</p> <p>- эталон №2</p>

		<p>- Чтобы прославлять наш любимый город мы должны быть грамотными и изучение данной темы нам необходимо.</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p>	<p>- «Нет во всем мире земли, где бы хранилось столько разнообразных природных богатств», писал об Урале академик А. Ферсман.</p> <p><u>Рефлексия: «Камни-самоцветы».</u></p> <p>- Малахит. Приложение 8</p> <p>Гордостью Урала, можно сказать, визитной карточкой, многие годы является малахит. Именно благодаря сказам Бажова малахит является главным символом Урала.</p> <p>(Усвоены способы проверки парных согласных на конце слов. На уроке не испытали трудностей, успешно справились с самостоятельной работой. Были активны на всех этапах).</p> <p>- Топаз. Приложение 9</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке и выбирают камень.</p>

		<p>Самой большой гордостью Урала являются нежно-голубые топазы, которые встречаются очень редко. (Усвоены способы проверки парных согласных на конце слов. Были трудности, но вы сами с ними справились).</p> <p>- Агат. <i>Приложение 10</i></p> <p>- По одной из древних легенд, агат - это глаз небесного белого орла, который после битвы с черным колдуном упал на Землю и стал камнем. С тех пор глаз белого орла продолжает наблюдать за людьми, отмечая добрые и злые дела. (Не усвоены способы проверки парных согласных на конце слов. Допущенные ошибки были исправлены с помощью).</p>	
--	--	--	--

Технологическая карта урока общеметодологической направленности

<i>Предмет</i>	Русский язык	
<i>Класс</i>	2	
<i>Тип урока</i>	Урок общеметодологической направленности	
<i>Технология построения урока</i>	ТДМ	
<i>Тема</i>	Правописание парных согласных в середине и в конце слова	
<i>Цель</i>	<p>Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.</p> <p>Содержательная цель: создание условия для систематизации знаний и способов действий учащихся по теме «Правописание парных согласных в середине и в конце слова». Развитие умения проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками; сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах; отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами. Воспитание любви к природе родного края.</p>	
<i>Основные термины, понятия</i>	Орфограмма, звук, буква, парный по звонкости-глухости согласный.	
<i>Планируемые результаты</i>	<i>У ученика будут сформированы</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования</i>

<p>Предметные результаты</p>	<p>* умения распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парной согласной буквы на конце слова или в середине слова.</p>	<p>* условия для закрепления способов проверки слов с парным согласным в середине и на конце слов: изменение формы слова, подбор однокоренного слова, изменением слова так, чтобы после парного согласного стояли звуки [л,м,н,р,й'].</p>
<p>Личностные результаты</p>	<p>*гуманистические и демократические ценностные ориентации;</p> <p>* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</p> <p>* самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных</p>	<p>*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>*эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим.</p>

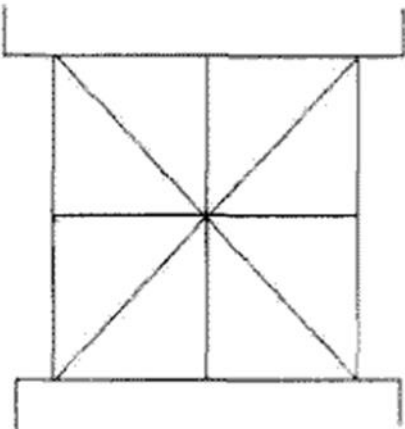
	нормах.	
Метапредметные результаты	<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
	* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; * самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
	* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических	* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

	<p>задач;</p> <p>* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>		
	<p>* способам решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p> <p>* логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>* извлекать начальные сведения о</p>	<p>* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p>

	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
--	--	--

Технология изучения

Этапы урока	Дидактические задачи этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Звучит спокойная музыка. - Ребята, представьте себе, что вы маленькое семечко (дети присаживаются и закрывают головы руками). Садовник очень бережно относится к семечку, поливает его, ухаживает за ним. (Учитель проходит и гладит по головам детей.) с первыми лучами солнышка семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки (дети поднимают руки, тянутся вверх). Стебелёк растёт (дети потягиваются, расправляют плечи). И вот	Определяют готовность к уроку, включаются в учебную деятельность, эмоционально настраиваются на урок.

		<p>наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок (дети поднимают руки вверх, показывая распустившиеся лепестки). Цветок хорошеет (дети улыбаются друг другу). Он тянется к свету, к солнцу. Как цветы тянутся к весенним лучам солнца, так и человек тянется к знаниям. Он хочет познать много нового, интересного.</p> <p>- А вы готовы постигать новое и интересное?</p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>Актуализация знаний через пробное учебное действие.</p>	<p>- Посмотрите внимательно на изображение:</p> <p><i>Приложение 11</i></p> 	<p>- г ж ш п т з с ф б к д в ч щ н ц) - н х ч щ ц</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Назовите буквы, которые вы здесь увидели. - Найдите лишние буквы. - Почему вы так думаете? - Запишите каллиграфически грамотно оставшиеся буквы парами в тетрадь. - Посмотрите на пары букв, которые у нас получились. Что заметили? - Знакома ли вам эта орфограмма? - Сформулируем тему урока: « Парные согласные звуки». - Это новая для вас тема или мы это уже изучали? - Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с парными согласными звуками. - Рассмотрите кроссворд. Какой одной темой объединены слова? (птицы). Что знаете про данных птиц? (птицы нашего края) - Вставьте пропущенные буквы (кроссворд) <p><i>Приложение 12</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - они не имеют пары -« Парные согласные звуки». - Это парные согласные, одна буква обозначает глухой звук, а другая - звонкий). - « Парные согласные звуки». - птицы Разгадывают кроссворд.
--	--	--	--

		<p>- Кто испытывал затруднение в записи слов? Почему возникло затруднение? - Сформулируйте цель нашего урока.</p>	<p>- Не знаем, как проверять парные согласные в середине слова. - Научиться писать слова с парными согласными в середине слова).</p>
<p>Закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.</p>	<p>- Знаем ли мы правило для проверки парных согласных звуков в конце слова? - Вспомним, что мы знаем об этой орфограмме. (По ходу повторения вывешивает на доске схему) <i>Приложение 13</i> - На какие группы делятся парные согласные?</p>	<p><i>Приложение 13</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Где в слове могут стоять парные согласные? - Как проверить парный согласный звук на конце слова? 	
Систематизация знаний	Обеспечение систематизации знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - А можно ли это правило применить к парным согласным в середине слова? - Чтобы разрешить полученную проблему, попробуем применить к словам их кроссворда правило для проверки парных согласных в конце к парным согласным в середине. - СДЕЛАЕМ ВЫВОД: Помогло ли нам правило, которое мы знаем? Как же проверить парный согласный в середине слова? <p style="text-align: center;"><i>Приложение 14</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравним наши выводы с эталоном в учебнике. - Мы решили поставленную проблему? 	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Сравнивают выводы с эталоном в учебнике.</p>

			- Вывод: для парных согласных в конце и в середине слова можно применить одно правило.
Включение системы знаний в учебную деятельность	Формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности.	<p>- Прочитайте текст про птиц нашего края, спишите, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные слова с опорой на эталон.</p> <p>Гне_до дикой у_ки похоже на слоёный пиро___. Дроз__ построил себе из тра__ ки ковшик. Стри__выбрал для жилья крутой бере___. А вот куку__ка гнёз__ не строит.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Гнездо дикой утки похоже на слоёный пирог. Дрозд построил себе из травки ковшик. Стриж выбрал для жилья крутой берег. А вот кукушка гнёзд не строит.</p>

<p>Закрепление системы знаний</p>	<p>Закрепление учащимися системы знаний через способы действий.</p>	<p>- В окрестностях Тагила обитает около 130 видов птиц.</p> <p>Мы безмерно богаты В наших чащах и рощах Столько всяких пернатых - Просто диву даешься! Разгадайте ребусы про некоторых из них.</p> <p><i>Приложение 15</i></p> <p>- Вставьте в словах пропущенные буквы, обозначьте орфограммы. Проверьте по эталону.</p> <p>*Ястре_ – хищная ло_кая птица. Гнездо строит в чащах старых лесов на самых высоких деревьях.</p> <p>*Клес_ имеет крестообразный клю_. Он ло_ко отгибает твердые чешуйки у шишек и достает из-под них семена. Цепкие лапы пернатого</p>	<p>ястреб</p> <p>Ястреб – хищная ловкая птица. Гнездо строит в чащах старых лесов на самых высоких деревьях</p> <p>клест</p> <p>Клест имеет крестообразный клюв. Он ловко отгибает</p>
-----------------------------------	---	--	--

		<p>*Чиби_ прилетает, как только начнут появляться проталины. Он ищет дождевых червей так же, как черный дроз_ в саду, останавливаясь, склоняя голо_ку к земле и слушая. Иногда он стучит по земле или топает ногами, чтобы изгнать земляных червей из земли. <i>Приложение 18</i></p> <p>- Какая орфограмма встречалась в словах? - Каким эталоном пользовались для проверки?</p>	<p>встречается на садовых участках.</p> <p>Чибис прилетает, как только начнут появляться проталины. Он ищет дождевых червей так же, как черный дрозд в саду, останавливаясь, склоняя головку к земле и слушая. Иногда он стучит по земле или топает ногами, чтобы изгнать земляных червей из земли.</p> <p>- Парные согласные в середине и в конце слова.</p>
--	--	--	---

<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Самооценка результатов своей деятельности на уроке.</p>	<p>Птицы удивительные, красивые животные. – Как вы понимаете фразу: “Берегите птиц – они наши друзья!”? <u>Рефлексия “Птичка”</u>. На доске прикреплен шаблон птицы без хвоста, детям раздаются пёрышки красного, жёлтого и зелёного цветов. Пёрышки нужно прикрепить к птице: Красный – всё получилось, было легко. Жёлтый – всё получилось, но было трудно. Зелёный – не всё получилось, было трудно.</p>	<p>Высказывают свое мнение. Рефлексия учебной деятельности.</p>
---------------------------------------	--	---	--

Технологическая карта урока рефлексии

<i>Предмет</i>	Русский язык	
<i>Класс</i>	2	
<i>Тип урока</i>	Урок рефлексии	
<i>Технология построения урока</i>	ТДМ	
<i>Тема</i>	Правописание парных согласных в середине и в конце слова	
<i>Цель</i>	<p>Деятельностная цель: формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.</p> <p>Содержательная цель: создание условия для систематизации знаний и способов действий учащихся по теме «Правописание парных согласных в середине и в конце слова». Развитие умения проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками; сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом слове; отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами. Воспитание любви к природе родного края.</p>	
<i>Основные термины, понятия</i>	Орфограмма, звук, буква, парный по звонкости-глухости согласный.	
<i>Планируемые результаты</i>	<i>У ученика будут сформированы</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования</i>

<p>Предметные результаты</p>	<p>* умения применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки парных согласных в слове;</p> <p>*умения применять алгоритм проверки парных согласных по глухости и звонкости.</p>	<p>*орфографической зоркости;</p>
<p>Личностные результаты</p>	<p>*гуманистические и демократические ценностные ориентации;</p> <p>* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</p> <p>*этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	<p>* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p>

	<p>* установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.</p>	
Метапредметные результаты	<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
	<p>*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>* осуществлять взаимный контроль</p>	<p>* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

	<p>в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>		
	<p>* активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>		
	<p>* способам решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p> <p>* составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>* извлекать начальные сведения о</p>	<p>* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>

	<p>сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
--	---	--

Технология изучения

Этапы урока	Дидактические задачи этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности</p>	<p>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</p>	<p>«Язык мой – друг мой!»</p> <p>- Я бы хотела начать урок с известных вам строк: «Язык мой – друг мой!»</p> <p>- Как вы понимаете эти слова? (Мы общаемся, познаем мир, выражаем свои эмоции. Язык-это народное достояние, которое создавалось веками. Мы можем делиться своими мыслями с помощью слов нашего языка. Таким образом, язык - это наш друг.)</p> <p>- Отметьте в оценочном листе готовность к</p>	<p>Определяют готовность к уроку, включаются в учебную деятельность, эмоционально настраиваются на урок.</p>

		уроку. <i>Приложение 19</i>	Отмечают в оценочном листе готовность к уроку.
Актуализация знаний и фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности	Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. Актуализация требований к ученику со стороны коррекционной деятельности.	<p>- На какие согласные оканчиваются имена существительные в данном эпиграфе?</p> <p>- О какой же орфограмме пойдёт сегодня речь?</p> <p>- Как бы вы сформулировали тему урока?</p> <p>- Эта тема для вас нова? Определите, на какой ступени вы находитесь по знанию правописания парных согласных на начало нашего урока. Отметьте уровень своих знаний по данной теме в оценочном листе успеха.</p> <p>- Много прекрасных стихотворений сложено про красоту нашего края. Например, Мезенин Василий:</p> <p style="padding-left: 40px;">Богатство наше — лес и горы, Да серебристая река. Стоит Тагил над нею гордо</p>	<p>Формулируют тему урока: «Парный по звонкости-глухости согласный».</p> <p>Работа с оценочным листом успеха.</p> <p>Ученики подготовили к уроку фотографии природы своего края (оформили выставку).</p>

		<p>И славит край свой на века!</p> <p>Людмила Татьяничева:</p> <p>Когда говорят о России, Я вижу свой синий Урал. Как девочки, Сосны босые Сбегают с подоблачных скал. В лугах, На ковровых просторах, Среди плодоносных полей Лежат голубые озёра Осколками древних морей. Богаче, чем краски рассвета, Светлее, чем звёздный узор, Земные огни самоцветов В торжественном сумраке гор. - Предлагаю сегодня на уроке полюбоваться природой нашего края. (Можно</p>	<p>Просмотр музыкального фоторяда.</p>
--	--	--	--

		<p>предложить фотографии природы края под красивую классическую музыку). Послушать несколько стихотворений, которые выучили ребята к уроку.</p> <p>- Выполните задание. Текст с пропусками: <i>Мы отправились в похо_ в ле_. У_кая тро_ка привела нас в глу_ь. Ши_ки украшали верху_ки елей и сосен. Ле_кий ветерок потревожил ду_. Мы решили отдохнуть у бере_ки.</i></p> <p>- Проверка выполненного задания по эталону: <i>Мы отправились в поход в лес. Узкая тропка привела нас в глушь. Шишки украшали верхушки елей и сосен. Легкий ветерок потревожил дуб. Мы решили отдохнуть у березки.</i></p>	<p>Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы.</p> <p>Проверяют по эталону.</p>
--	--	--	---

		Отметьте в оценочном листе успеха, как вы справились с данным заданием.	Работа с оценочным листом успеха.
<p>Локализация индивидуальных затруднения</p>	<p>Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.</p> <p>Постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>- Поднимите руку, кто правильно выполнил задание: текст с пропусками.</p> <p>- Кто из вас допустил ошибки?</p> <p>- Ребята, не расстраивайтесь, ошибки в учении - повод подумать, что не получается и исправить свою ошибку.</p> <p>- Какую цель мы для себя поставим для дальнейшей работы на уроке?</p> <p>- Что потребуется для работы на уроке?</p> <p><i>Приложение 14</i></p>	<p>Научиться видеть в тексте орфограмму с парной согласной в конце и середине слова. Научиться безошибочно, писать слова с парной согласной слова.</p> <p>А для этого: вспомнить, когда и как</p>

			<p>нужно проверять парный согласный по звонкости-глухости; повторить, каким должно быть проверочное слово; потренироваться в правописании парных по звонкости-глухости.</p> <p>Нам понадобится Эталон №2 проверки парных согласных, который мы составили ранее.</p>
<p>Коррекция выявленных затруднений</p>	<p>Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в</p>	<p>- <i>Работа в паре.</i> Составим план дальнейшей работы на уроке. (Предлагается готовый план, нужно расставить последовательность событий)</p>	<p>План решения проблемы.</p> <p>Повторю правило. Расскажу правило</p>

	самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.	Составление схемы правила <i>Приложение 20</i> (на доске): учащиеся проговаривают, учитель фиксирует.	соседу по парте. Выполню практическое задание Сравню результат с эталоном. Если есть ошибки, ещё потренируюсь.
Обобщение затруднений во внешней речи	Закрепление способов действий, вызвавших затруднение.	- <i>Работа в паре.</i> - Определи по фото деревья и кустарники нашего края. Запишите сначала проверочное слово, а потом проверяемое <i>Приложение 21</i> 1. _____ - можжевельни_ <i>Приложение 22</i> 2. _____ - бере_ки 3. _____ - ду_	Определяют по картинкам растение, записывают слова парами: сначала проверочное слово, а потом проверяемое слово. Доказывают свое мнение напарнику, слушают, делают выводы.

		<p><i>Приложение 23</i></p> <p>4. _____ - барбари_</p> <p><i>Приложение 24</i></p> <p>5. _____ - ракитни_</p> <p><i>Приложение 25</i></p> <p>6. _____ - вя_</p> <p><i>Приложение 26</i></p> <p>-Отметьте в оценочном листе успеха, как вы справились с данным заданием, что вызвало затруднение.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения задания в листе успеха.</p>
Физкультминутка		<p>Если я называю деревья - вы поднимаетесь на цыпочки, если кустарники-руки в стороны, а если травянистые растения, то приседаете.</p> <p>Липа, смородина, сосна, ветреница, рябина, ель, клен, клюква, кубышка, ива, солодка, пихта, лиственница, сирень, крапива,</p>	<p>Выполняют физические упражнения по инструкции.</p>

		кедр. - Оцените, на сколько вы были внимательны и осведомлены о растениях своего края.	Оценивают правильность выполнения задания в листе успеха.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Усвоение способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.	-Представьте, что вы работаете редактором тагильской газеты и отвечаете за выпуск очередного номера, а в текст «вкрались» ошибки, - найдите и исправьте их. Пришла зима. Обрядила она сосны и ели в снеговые шупки и шапки. Надела на ведки пуховые варешки. На либки и берёски мягкое покрывало накинула. Ниско наклонились они под его тяжестью. Спят деревья, как в скаске. <i>Эталон:</i>	Читают текст, находят и исправляют ошибки, применяя эталон.

		<p><i>Пришла зима. Обрядила она сосны и ели в снеговые шубки и шапки. Надела на ветки пуховые варежки. На липки и берёзки мягкое покрывало накинула. Низко наклонились они под его тяжестью.</i></p> <p><i>Спят деревья, как в сказке.</i></p> <p>Отметьте в оценочном листе успеха, как вы справились с самостоятельной работой, что вызвало затруднение.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения задания в листе успеха.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение (дифференцированная работа)</p>	<p>Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление</p>	<p>Творческое задание для тех, кто успешно справился с самостоятельной работой:</p> <p>- Продолжи работу редактора тагильской газеты. Доработай текст, придумай название и вставь слова подходящие по смыслу.</p> <p>Выпал пушистый _____. Весь _____</p>	<p>Выполняют дифференцированную работу с опорой на эталон №2.</p>

	<p>ранее изученного.</p>	<p>белый. Ударил сильный _____. У дома намело большой _____. Наш _ ___ застыл. Береги _____ в большой ____.</p> <p>Тренировочное задание для тех, кто допустил ошибки:</p> <p>выпиши слова, в которых допустил ошибки, с опорой на Эталон №2 , исправь их. Подбери проверочные слова. Придумай и запиши несколько предложений с этими словами.</p> <p>- Отметьте в оценочном листе успеха, как вы справились с творческой работой (тренировочными заданиями), что вызвало затруднение.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения задания в листе успеха.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Осознание</p>	<p>- Давайте подведем итог!</p>	<p>Определяют на</p>

<p>деятельности на уроке</p>	<p>учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.</p>	<p>-Какую цель мы перед собой ставили в начале урока?</p> <p>-Кто преодолел все затруднения и достиг поставленной цели?</p> <p>-В каких же случаях нужно проверять согласную букву, обозначающую парный по звонкости-глухости звук?</p> <p>- Какими способами мы можем её проверить?</p> <p>- О каких растениях родного края узнали?</p> <p>- А поэтому, друзья, Призываю всех вас я: Каждый кустик берегите, Без нужды костры не жгите, Цените каждую травинку И на листике дождинку. Сбережём ЛЕС от огня Для тебя и для меня. Красота живая – ЛЕС,</p>	<p>личностном уровне степень усвоения данной темы и ее значимость для грамотного письма.</p>
------------------------------	---	---	--

		<p>Пусть растет он до небес!</p> <p>//Н. Филимоненко</p> <p>- Обратимся к оценочным листам успеха.</p> <p>Проанализируйте, какой цвет преобладает. Как вы оцениваете свою работу на уроке? Насколько освоена данная тема вами? Какие еще затруднения возникают?</p>	
--	--	---	--

Технологическая карта урока развивающего контроля

<i>Предмет</i>	Русский язык	
<i>Класс</i>	2	
<i>Тип урока</i>	Урок развивающего контроля	
<i>Технология построения урока</i>	ТДМ	
<i>Тема</i>	Правописание парных согласных	
<i>Цель</i>	<p>Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.</p> <p>Содержательная цель: воспитание любви к родному краю, желание знать историю своего народа, его прошлое, бережно относиться к культурным ценностям русского языка.</p>	
<i>Основные термины, понятия</i>	Орфограмма, звук, буква, парный по звонкости-глухости согласный.	
<i>Планируемые результаты</i>	<i>У ученика будут сформированы</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования</i>
Предметные результаты		
Личностные результаты	* основы российской гражданской идентичности;	* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к учению,

	<p>* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;</p> <p>* мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	<p>понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>* выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;</p> <p>* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
Метапредметные результаты	<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
	<p>* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>* начальным формам познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>* актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>

		вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>		
	* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>		
	* способам решения проблем творческого и поискового характера; * использовать различные способы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Технология изучения

Этапы урока	Дидактические задачи этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 урок развивающего контроля			
<p>Мотивация к учебной деятельности. 2 мин</p>	<p>Определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно – коррекционную деятельность.</p>	<p><i>Девиз урока: «Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя».</i></p> <p>-Как понимаете эти слова? (Учеба должна пригодиться в жизни, то есть те выводы и тот анализ, которые человек выполняет в рамках учебы, будут ему полезны и имеют ценность для его дальнейшей жизни.)</p>	<p>Определяют готовность к уроку, включаются в учебную деятельность, эмоционально настраиваются на урок.</p>
<p>Актуализация</p>	<p>Организовать</p>	<p>- Какой теме посвящена проверочная работа?</p>	<p>Участвуют в</p>

<p>знаний и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности.</p> <p>5 мин</p>	<p>целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений, выбора способа и средств его реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие знания, умения вы должны показать? - Что для этого нужно? - Прочитайте задания. Всё ли вам понятно? <p><i>Объясняет порядок выполнения задания, по каким критериям будет оцениваться каждое задание, объясняет порядок выполнения задания для обоих вариантов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приступайте к выполнению заданий. - По окончании работы обязательно проверьте качество выполнения каждого задания. <p>- Желаю вам успехов! Приступайте к выполнению проверочной работы. <i>Приложение 27</i></p>	<p>беседе, констатируют, что проверочная работа позволит проверить качество достижения планируемых результатов по теме «Правописание парных согласных в словах».</p> <p>Задают уточняющие вопросы, участвуют в обсуждении</p>
--	--	--	---

<p>Этап самоконтроля деятельности <i>35 мин</i></p>	<p>Включение в самостоятельную работу, самоконтроль деятельности.</p>	<p>Предупреждает коллективные ошибки, оказывает индивидуальную помощь.</p>	<p>критериев оценки работы. Выполняют задания.</p>
<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке <i>3 мин</i></p>	<p>Самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности; осознание механизма контрольно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Сообщает о скором завершении урока. Напоминает о проверке работы.</p>	<p>Выявляют ошибки и работают над их устранением. Сдают работы на проверку учителю.</p>

2 урок развивающего контроля

<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</p>	<p>Определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно – коррекционную деятельность.</p>	<p><i>Девиз урока: «Самое трудное для человека — это не только увидеть свои ошибки, а признать, что они твои».</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Как понимаете смысл данной фразы?- Трудностей не надо избегать и бояться, их необходимо преодолевать. Я желаю вам быть стойкими, сильными и уверенными в себе.	<p>Определяют готовность к уроку, включаются в учебную деятельность, эмоционально настраиваются на урок. Настраиваются на коррекционную работу по улучшению качества достижения</p>
--	---	--	---

			планируемых результатов по изученной теме.
Локализация затруднений.	Организовать пошаговое сопоставление работ по эталону для самопроверки; выявление учащимися места и причины затруднения; фиксацию отсутствия затруднений в ходе решения и	<ul style="list-style-type: none"> - Какой теме была посвящена проверочная работа? - Какие знания вы показали? Какие умения? - Какова цель нашего сегодняшнего урока? <p><i>Анализирует качество выполнения проверочной работы.</i></p> <p><i>Привлекает детей увидеть свои результаты в общей картине.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, фиксируют свои ошибки.</p> <p>Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы.</p> <p>Цель: учиться правильно,</p>

	его обоснования.		оценивать результаты своей деятельности.
Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений	Постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации.	<p>-Что будем повторять, корректировать на уроке?</p> <p>- Для чего нам это необходимо?</p> <p>- Какие шаги нам необходимо сделать, чтобы разобраться в своих ошибках? <i>Работа в паре.</i> Составим план дальнейшей работы. (Предлагается готовый план, нужно расставить последовательность событий)</p> <p>Составление плана. <i>Приложение 28</i> (на доске): учащиеся проговаривают, учитель фиксирует.</p> <p>- Будем тренироваться в выполнении похожих заданий.</p>	<p>План</p> <p>1.Просмотри свою работу.</p> <p>2. Найди слова с ошибками.</p> <p>3. Определи, на какую орфограмму допущены ошибки.</p> <p>4. Повтори правило. Эталон №2.</p> <p>5. Расскажу правило соседу по парте.</p>

			<p>6. Выпиши слово, обозначь орфограмму графически. Определи способ проверки. Подбери 2 проверочных слова.</p>
<p>Реализация построенного проекта</p>	<p>Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения</p>	<p>- Что потребуется для работы над ошибками на уроке? - Составим кластер и вспомним способы проверки парных согласных в слове: <i>Приложение 29</i></p>	<p>Нам понадобится Эталон №2 проверки парных согласных, который мы составили ранее. Составляют кластер.</p>

	правильно применять соответствующие способы действий.	<p><i>Работа в паре.</i></p> <p><i>Дети, не допустившие ошибки в работе, заполняют таблицу №2 Приложение 30. Выписывают из текста диктанта по 5 слов на каждую орфограмму.</i></p> <p><i>Дети, допустившие ошибки заполняют таблицу №1.</i></p> <p>Приложение 30</p>	<p>Работа в паре.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Проверяют работу друг друга.</p>
Обобщение затруднений во внешней речи	Закрепление способов действий, вызвавших затруднение.	<p>- Какие трудности у вас возникли при выполнении работы над ошибками? Как с ними справились?</p> <p>- Поговорите алгоритм проверки парных согласных еще раз в парах.</p>	<p>Анализируют выполнение работы над ошибками.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p>
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная	<p>- А сейчас вы снова поработайте самостоятельно. Найдите в проверочной работе другого варианта те задания, в которых вы допустили ошибки и выполните эти задания самостоятельно, а потом себя проверьте по эталону. <i>Дети, не допустившие ошибки заполняют таблицу №2 другого варианта.</i></p> <p>- Кто сейчас выполнил задания без ошибок?</p> <p>- Какие трудности вы встретили?</p> <p>- Как с ними справились?</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу, проверяют с помощью эталона.</p>

	<p>рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.</p>		
<p>Включение в систему знаний.</p>	<p>Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих</p>	<p>- Поработаем редактором тагильской газеты. Для того чтобы выпустить свежий номер газеты, необходимо исправить ошибки в статье.</p> <p style="text-align: center;">Парг</p> <p style="text-align: center;">Главный горотской парг А.П.Бондина окружает берег тагильского пруда. Раньше парг назывался Господский сат. Это большая площадь для отдыха и прогулок. Есть фонтан и много клумп. Зимой работает катог. Это прекрасное место для отдыха!</p> <p style="text-align: center;">Эталон: Парк</p> <p style="text-align: center;">Главный городской парк А. П. Бондина окружает берег тагильского пруда. Раньше парк назывался Господский</p>	<p>Читают текст, находят и исправляют ошибки, применяя эталон.</p>

	разделов курса.	сад. Это большая площадь для отдыха и прогулок. Есть фонтан и много клумб. Зимой работает каток. Это прекрасное место для отдыха!	
Рефлексии контрольно - коррекционной деятельности.	Самооценка результатов контрольно- коррекционной деятельности; осознание метода преодоления затруднений в деятельности; осознание механизма контрольно- коррекционной деятельности.	<p>- Какие ошибки вы сегодня смогли исправить сами? Кто обращался за помощью?</p> <p>- В чем вам ещё нужна помощь?</p> <p>-Итогом нашего урока будет творческая работа.</p> <p>Это работа необычная. Это будет нерифмованный стих, который пишут строго по правилам. Итак,</p> <p>СИНКВЕЙН-создание нерифмованного стиха.</p> <p>1 группа- 2 имени прилагательных</p> <p>2 группа-3 глагола</p> <p>3 группа - предложение-призыв</p> <p>4 группа - синоним</p>	<p>Отвечают на вопросы;</p> <p>оценивают свою деятельность на уроке;</p> <p>анализируют допущенные ошибки.</p>

		<p style="text-align: right;"><i>Приложение 31</i></p> <p>Синквейн, как оценка своей деятельности на уроке.</p> <p>- Синквейн по теме урока. <i>Приложение 32</i></p> <p>Кто? Что? Парные согласные</p> <p>Какие? Звонкие, глухие</p> <p>Что делают? Изменяют, усложняют, заставляют</p> <p>Предложение-призыв Парный звонкий проверяй</p> <p style="text-align: center;">Рядом гласный подставляй</p> <p>Синоним Орфограмма</p>	<p>Составляют синквейн.</p> <p>Составляют синквейн.</p>
--	--	--	---

Литература

1. Асмолов, А. Г., Бурменская, Г. В., Володарская, И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли/ Под ред. Асмолова А. Г. – Москва: Просвещение, 2014. – 317 с.
2. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, А.В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
3. Калашникова, М.Б. Развитие идей Л.С.Выготского о сензитивных периодах онтогенеза в современной отечественной и зарубежной психологии // Культурно-историческая психология. 2007. № 3. С. 33–41.
4. Караханова, Г.А., Оруджалиева, Е.Е., Панахова, А.А. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - № 3 (52). - С. 151-154.
5. Коменский, Я.А. Великая дидактика. –М.: Наркомпрос, 1939. –318с.
6. Новикова, Т. Ф. Пространство слов. Формирование этнокультурной компетенции учащихся на уроках словесности. // «Русский язык в школе». – 2004. - №5.
7. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.
8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Рогатова М.В. // Типология уроков деятельностной направленности. – МАНПО – 2016.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

Интернет - источники:

10.https://mokeevo.edu.yar.ru/rip/kniga_vospitaniegrazhdanskoy_identichnosti.pdf

11. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования» - Режим доступа: <http://proektpatriot2.jimdo.com>

12.<https://infourok.ru/doklad-na-forume-formirovanie-rossiyskoy-identichnosti-shkolnika-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-985918.html>

13.<https://textarchive.ru/c-2012513.html>

14.<https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200400907>

15.<https://infourok.ru/formirovanie-osnov-grazhdanskoy-identichnosti-u-mladshih-shkolnikov-v-polietnicheskoy-socialnoy-srede-3487111.html>

16.<https://multiurok.ru/files/primeneniye-sistemno-deyatelnostnogo-podkhoda-na-ur.html>

17.<http://nalivayko.rzoo.edusite.ru/DswMedia/proektirovanieurokovnaosnov-esstemno-deyatel-nostnogopodxoda.pdf>



Герб Нижнего Тагила



Приложение 4

Флаг Нижнего Тагила



Приложение 5

Портрет Акинфия Никитича Демидова



Приложение 6

Черноисточинский пруд



Приложение 7

Малахит



Приложение 8

Топаз



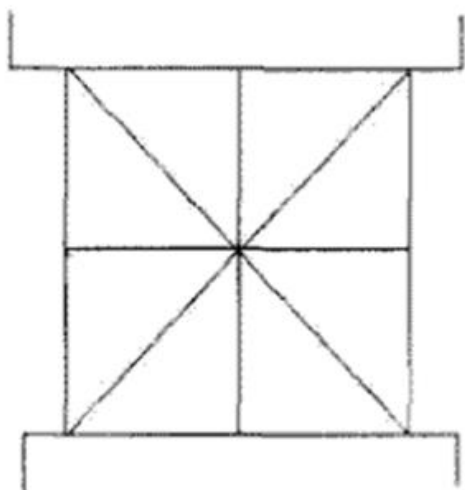
Приложение 9

Агат



Приложение 10

Ребус



Приложение 11

				р	я		ч	и	к
	я	с	т	р	е				
				ч	и				
		д	р	о	з				
					у		к	а	
	к	е	д	р	о		к	а	
т	р	я	с	о	г	у		к	а
			л	е	б	е		ь	

Схема проверки парных согласных звуков в конце слова

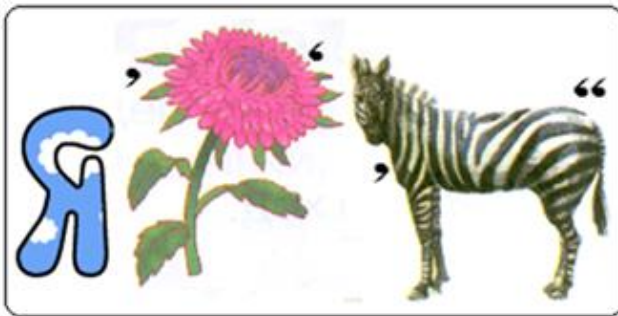
Приложение 13





Ястреб

Приложение 15

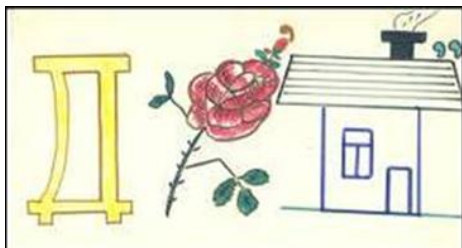


Клест

Приложение 16



Дрозд



Приложение 17



Чибис



Приложение 18



Деятельность	Я доволен(а) своей работой. 	Я старался(лась), но не всё получилось. 	Я недоволен(а) своей работой. 
1 Готовность к уроку.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Уровень моих знаний по теме в начале урока.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Текст с пропусками.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Карточка №1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Физкультминутка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Самостоятельная работа.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 «Редактор газеты»	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Итого:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

План решения проблемы

Приложение 20

Повторю правило.

Расскажу правило соседу по парте.

Выполню практическое задание

Сравню результат с эталоном.

Если есть ошибки, ещё потренируюсь.

Можжевельник

Приложение 21



Березки

Приложение 22



Дуб

Приложение 23



Барбарис



Приложение 24

Ракитник



Приложение 25

Вяз



Приложение 26

Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения
проверочной работы по русскому языку за I полугодие обучающихся
2 класса
по теме «Правописание парных согласных»

- 1. Назначение проверочной работы** - оценить уровень усвоения программного материала по предмету «Русский язык» по теме «Правописание парных согласных». Использовать результаты проверочной работы по русскому языку в системе мониторинга состояния и развития образования.
- 2. Документы, определяющие содержания КИМ:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373).

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Структура контрольной работы:

Проверочная работа состоит из двух частей:

диктанта (Часть 1)

грамматического задания (Часть 2)

Время выполнения работы: на выполнение проверочной работы отводится 35 минут. Это время включает:

- а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы;
- б) выполнение грамматического задания и осуществление проверки собственной работы.

Содержание КИМ

Первая часть проверочной работы по русскому языку направлена на оценку достижения планируемых результатов содержательной линии «Орфография

и пунктуация», наиболее важными из которых являются осознание безошибочного письма, как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенного текста.

Диктант представляет собой связный текст соответствующей возрасту, тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включены слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения на уровне начального общего образования:

<i>№</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>
1	Применение правил правописания: перенос слов
2	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные
3	Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные
4	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
	Применение правил правописания сочетаний <i>ча – ща</i> .
6	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные.
7	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки
8	Соблюдение правил каллиграфического написания текста, исправление
9	Пропуск и замена букв

Вторая часть проверочной работы, включает 4 задания.

Распределение заданий грамматического задания по содержанию и видам деятельности представлено в таблице

<i>Название раздела</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>№ задания</i>	<i>Максимальный балл</i>

	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звонких и глухих согласных звуков	1	2
	Орфография	Умение находить в тексте слова с парным согласным в середине слова и подбирать проверочные слова.	2	3
	Орфография	Умение находить слово с парным согласным на конце слова и проверочное к нему слово в тексте.	3	2
	Орфография	Умение определять слова с парным согласным, которое требует проверки.	3	5

Диктант

Пруд

В нашем городке есть пруд! На берегу беседка и смотровая площадка. Вокруг пруда растут березки и дубки. Вода в пруду гладкая. Мы часто катаемся на лодке. В тихой воде мелькают рыбки. (32 с.)

Грамматическое задание:

1 вариант:

Подчеркни в третьем предложении буквы звонких согласных звуков одной чертой, а буквы глухих согласных звуков двумя чертами.

Выпиши из диктанта 3 слова с парным согласным в середине слова. Обозначь орфограмму и подбери проверочные слова.

Выпиши из текста диктанта пару слов: слово с парным согласным на конце слова и проверочное к нему слово.

4. Выпиши только те слова, в которых надо проверять написание парных согласных. Подчеркни их.

Лиса, гриб, снежки, полевой, верёвка, носить, шарф, тетрадка, ястребы, булабочки.

2 вариант:

Подчеркни в шестом предложении буквы звонких согласных звуков одной чертой, а буквы глухих согласных звуков двумя чертами.

Выпиши из диктанта 3 слова с парным согласным в середине слова. Обозначь орфограмму и подбери проверочные слова.

Выпиши из текста диктанта пару слов: слово с парным согласным на конце слова и проверочное к нему слово.

Выпиши только те слова, в которых надо проверять написание парных согласных. Подчеркни их.

Белка, снег, крышки, голубой, берёзка, ловить, лапка, кровь, игрушечки, площади.

4. Критерии оценивания

Критерии оценивания контрольного диктанта¹

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки, при этом возможно 1 -2 аккуратных исправления.

¹ Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две

«4» выставляется при наличии в диктанте до 2-х орфографических и до 2-х пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок, при этом возможно 3 аккуратных исправления.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены до 5 орфографических и до 2 пунктуационных ошибок.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

«1» выставляется за диктант при большем количестве ошибок или, если ребенок не приступил к работе.

Критерии оценивания грамматического задания

<i>№ задания</i>	<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
1 задание	Различение звонких и глухих согласных звуков.	2
	Определены все буквы звонких согласных звуков и определены не все буквы глухих согласных звуков/ИЛИ определены не все буквы звонких согласных звуков и определены все буквы глухих согласных звуков/ИЛИ определено большинство букв звонких согласных звуков и определено большинство букв глухих согласных звуков	1
	Другие случаи	0
<i>Максимальный балл</i>		2
2 задание	Верно, найдены в тексте слова с парным согласным в середине слова и верно подобраны проверочные слова.	3

	Верно, написаны только 2 пары	2
	Верно написана только 1 пара	1
	Другие случаи	0
Максимальный балл		3
3 задание	Верно найдено слово с парным согласным на конце слова и верно найдено проверочное к нему слово.	2
	Верно найдено слово, но проверочное к нему не определено.	1
	Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	2
4 задание	Верно выписаны 5 слов с парным согласным, которое требует проверки.	5
	Верно выписаны 4 слов с парным согласным, которое требует проверки	4
	Верно выписаны 3 слов с парным согласным, которое требует проверки	3
	Верно выписаны 2 слов с парным согласным, которое требует проверки	2
	Верно выписаны 1 слов с парным согласным, которое требует проверки	1
	Задание не выполнено.	0
Максимальный балл		5
Максимальны балл выполнения грамматического задания		12

Баллы, полученные за выполнение грамматического задания и диктанта, суммируются и переводятся в оценку по 5-ти бальной шкале:

Отметка по 5-ти бальной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Баллы	17 - 16	15-12	11-8	7-4	3-0

5. Форма сбора результатов: анализ результатов контрольного работы по русскому языку в модуле МСОКО АИС «СГО».

Приложение 28

План

1. Просмотри свою работу.
2. Найди слова с ошибками.
3. Определи, на какую орфограмму допущены ошибки.
4. Повтори правило. Эталон №2.
5. Расскажу правило соседу по парте.
6. Выпиши слово, обозначь орфограмму графически. Определи способ проверки. Подбери 2 проверочных слова.

Кластер

Приложение 29



Таблица №1

Орфограмма	Слово, в котором допущена ошибка	Проверочные слова
<i>Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в конце слова</i>		
<i>Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в середине слова</i>		
<i>Проверяемые безударные гласные</i>		
<i>Сочетания ча-ща</i>		
<i>Раздельное написание предлогов с другими словами</i>		

Таблица №2

Орфограмма	Слово	Проверочные слова
<i>Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в конце слова</i>		
<i>Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в середине слова</i>		
<i>Проверяемые безударные гласные</i>		
<i>Сочетания ча-ща</i>		
<i>Раздельное написание предлогов с другими словами</i>		

Я			Имя свое		
старательный	активный	внимательный	рассеянный	усердный	
проверял	работал	заполнял	ленился	отвечал	старался
Я старался на уроке		У меня все получилось		Мне было очень трудно	
ученица			ученик		

Синквейн по теме урока.

Приложение 32

Кто? Что?	Парные согласные
Какие?	Звонкие, глухие
Что делают?	Изменяют, усложняют, заставляют
Предложение-призыв	Парный звонкий проверь Рядом гласный подставляй
Синоним	Орфограмма

Приложение 33

**Дополнительные задания по теме « Парные согласные »
для развития познавательных УУД у младших школьников
на уроках русского языка**

- 1. Иностранец, который хорошо говорил по-русски, приехал на экскурсию в Нижний Тагил. Он весь день гулял по городу, рассматривал достопримечательности. Вернувшись, он решил записать свои впечатления об экскурсии, но компьютер подчеркнул некоторые слова. В них были допущены ошибки.**

Подчеркни слова, в которых допущены ошибки, определи на какую орфограмму, исправь их.

Слова: Демидовский завод, первый велосипет, музыкальные жрошки,
Тагильский прут, Музей изобразительных искусств, Театральная площадь,
Уралвагонзавот, Госпотский дом,

2. Мама попросила старшую дочь проверить выполнение домашнего задания у младшего брата. Ему нужно было выписать названия птиц Свердловской области, которые начинаются со звонкого согласного. Найди ошибки, которые допустил младший брат.

Слова: ястреб, синица, клёст, желна, дятел, дрозд, королёк, воробей, жаворонок, неясить.

3. Ребята не могут прочитать предложение, потому что злая ведьма заколдовала его, помоги ребятам разобраться. Прочитай и запиши предложение верно.

[На Урал'э наход'ат : малах'ит, изумрут, й'ашму, топас, хр'изол'ит , м'эт', п'ир'ит,].

4. Прочитай строки из стихотворения Марины Давыдовой. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.

Мой Тагил

Горо_ тру_, заводов горо_.

Горо_ стали и огня.

Жили здесь отцы и деды.

Здесь – история моя.

5. Выпиши из стихотворения слова с парными согласными в середине слова.

Люблю свой город с именем Тагил,

Его дворцы и ветхие избушки.

Я в нём почти такой же старожил,

Как Лисья горка с башней на макушке.

6. Тренировочные диктанты

Нижний Тагил

Город в Свердловской области России. Получил название от речки Тагил. Вокруг возвышаются горы. Только на востоке равнина. (19с.)

Поход

Мы отправились в поход в лес. Узкая тропка привела нас в глушь. Шишки украшали верхушки елей и сосен. Легкий ветерок потревожил дуб. Мы решили отдохнуть у березки. (28с.)

Пруд

Хорош Тагильский пруд! К пруду ведет узкая дорожка. На берегу беседка. Вокруг пруда растут березки и дубки. Вода в пруду прозрачная, гладкая. Мы часто катаемся на лодке. В тихой воде мелькают рыбки. (33с.)

7. Прочитайте тексты про птиц нашего края, спишите, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные.

- * Гне_до дикой у_ки похоже на слоёный пиро___. Дроз___ построил себе из тра___ки ковшик. Стри___выбрал для жилья крутой бере___. А вот куку___ка гнёз___ не строит.
- * Ястре_ – хищная ло_кая птица. Гнездо строит в чащах старых лесов на самых высоких деревьях.
- * Клес_ имеет крестообразный клю___. Он ло_ко отгибает твердые чешуйки у шишек и достает из-под них семена. Цепкие лапы пернатого крепко хватают ветви и помогают обклеивать шишки, вися кверху ногами.
- * Иногда до февраля не улетает дроз_ - рябинник. Селиться на опу_ках хвойных или лиственных лесов, в городе – в скверах и парках, часто встречается на садовых участках.
- * Чиби_ прилетает, как только начнут появляться проталины. Он ищет дождевых червей так же, как черный дроз_ в саду, останавливаясь, склоняя голо_ку к земле и слушая. Иногда он стучит по земле или топает ногами, чтобы изгнать земляных червей из земли.

8. Представьте, что вы работаете редактором тагильской газеты и отвечаете за выпуск очередного номера, а в текст «вкрались» ошибки, - найдите и исправьте их.

Пришла зима.

Обрядила она сосны и ели в снеговые шупки и шапки. Надела на ведки пуховые варешки. На либки и берёски мягкое покрывало накинула. Ниско наклонились они под его тяжестью. Спят деревья, как в скаске.

Парг

Главный горотской парг А.П.Бондина окружает берег тагильского пруда. Раньше парг назывался Господский сат. Это большая площадь для отдыха и прогулок. Есть фонтан и много клумп. Зимой работает катог. Это прекрасное место для отдыха!