

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ

А.Л. Малеев (г. Нижний Тагил)

В современном образовательном стандарте в качестве методологической основы образовательного процесса заявлен системно-деятельностный подход, который предусматривает необходимость разворачивания различных видов деятельности учащегося в обучении. Данный подход основан на теории деятельности А.Л.Леонтьева, принципах развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, теории личности А.Г.Асмолова [5].

Согласно теории развивающего обучения только усвоение учащимися теоретических знаний в настоящем смысле слова способствует развитию их мышления и самостоятельности учения. Проведенный логико-психологический анализ позволил В.В. Давыдову сделать вывод о том, что правильнее с точки зрения влияния знаний на мышление сопоставлять не научные и житейские понятия, а теоретические и эмпирические. Он указывает на следующие различия теоретического и эмпирического знания:

1. Эмпирическое знание возникает в процессе сравнения предметов, что позволяет выделять в них одинаковые, общие свойства. Теоретическое же знание вырабатывается в ходе анализа роли и функции некоторого особенного отношения внутри целостной системы, которое вместе с тем служит генетически исходной основой всех ее проявлений.

2. В процессе эмпирического сравнения выделяются формально общие свойства некоторой совокупности предметов. Знание формально общего позволяет объединить предметы в определенные классы независимо от того, связаны они между собой или нет. В процессе теоретического анализа открывается генетически исходное отношение целостной системы как ее всеобщее основание, или сущность.

3. Эмпирическое знание, опирающееся на наблюдение, отражает внешние свойства предметов. Теоретическое знание, возникающее на основе мысленного экспериментирования, отражает внутренние отношения и связи предметного мира и тем самым выходит за пределы представлений.

4. Формально общее свойство вычисляется как рядоположенное, с особенными и единичными свойствами предметов. В теоретическом знании отражается связь всеобщего с единичным.

5. Конкретизация эмпирического знания заключается в подборе иллюстраций, примеров предметов и явлений определенного класса. Конкретизация теоретического знания состоит в выведении и объяснении единичных проявлений целостной системы из ее всеобщего основания.

Одновременно следует учитывать и способ мыслительной переработки информации. Известно, что эмпирическое знание фиксируется в терминах. Теоретическое знание, по мнению академика В.В. Давыдова, выражается прежде всего в способах умственной деятельности, а затем уже с помощью различных символа-знаковых средств, в том числе естественного языка [1, с. 130].

Для эффективного формирования у школьников универсальных учебных действий в соответствии с принципами теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, знание должно даваться учащимся не в готовой форме определения или формулировки, а как особая учебная форма деятельности, позволяющая раскрыть заключенное в нем содержание. А это, в свою очередь, означает, что под учебной деятельностью понимается не любая деятельность, связанная с передачей знаний, а деятельность, в рамках которой происходит овладение социально-детерминированными способами действия, которые ведут к раскрытию содержания теоретической абстракции.

Исходя из указанного принципа, В.В. Давыдов предложил следующий подход к обучению: «Приступая к овладению каким-либо учебным предметом, школьники с помощью учителя *анализируют* содержание учебного материала, выделяют в нем некоторое исходное, обнаруживая вместе с тем, что оно

проявляется во многих других частных отношениях, имеющихся в данном материале. Фиксируя в какой-либо знаковой форме исходное общее отношение, школьники тем самым строят содержательную абстракцию изучаемого предмета. Продолжая анализ учебного материала, они раскрывают закономерную связь этого исходного отношения с его различными проявлениями, и тем самым, получают *содержательное обобщение* изучаемого предмета» [2, с. 148].

Таким образом, в рамках развивающего обучения, а, следовательно, и в системно-деятельностном подходе, важнейшими компонентами учебной деятельности являются учебные задачи и учебные действия. Задачи, выполняемые внутри учебной деятельности, должны удовлетворять основному требованию теоретического мышления. Это требование состоит в том, что решить задачу теоретически – значит решить ее не только для данного частного случая, но и для всех однородных. Поэтому собственно учебной задачей можно считать такую своеобразную задачу, при решении которой ученик усваивает всеобщий способ ориентации и действия в некотором классе задач определенной области знаний. Этот способ ученик усваивает раньше его использования при правильном решении отдельных задач соответствующего класса. Усвоение в плане учебных задач осуществляется от общего к частному [4].

Указанный вывод находится в соответствии с мыслью Л.С. Выготского о решающей роли содержания обучения и, вместе с тем, опирается на положения психологической концепции деятельности А.Н. Леонтьева.

Именно с усвоением учащимся знаний теоретическим способом связывает В.В. Давыдов развитие теоретического мышления, включающего три основных компонента: анализ, рефлекссию и внутренний план действий. Благодаря теоретическому анализу ученик как бы «с места» обобщает определенный круг событий и задач [2]. Для эмпирического мышления характерным является обобщение путем длительного сравнения сходных фактов и их постепенного объединения в некоторый класс.

Рефлексия состоит в рассмотрении учащимся оснований собственного способа решения задачи. Внутренний план действий (ВПД) – это способность человека действовать «в уме», обеспечивающая планирование и выполнение действий без использования внешних опор. Внутренний план действий является необходимым условием для представления учеником существенных отношений в материале задачи и обобщенной схемы собственных действий. Эмпирическое мышление характеризуется пошаговым планированием действий, осуществляемым путем проб и ошибок [3].

Автор идеи развивающего обучения В.В. Давыдов выдвинул предположение о следующих психологических критериях качества усвоения знаний учащихся: это их предметная отнесенность, обобщенность, системность. Правомерность этих критериев экспериментально проверена (исследования Г.Г. Микулиной, О.В. Савельевой, В.А. Львовского, М.А. Семеновой, И.В. Ривинной) [3, с. 5-6].

Логика предметной отнесенности – выделение всеобщей связи в наблюдаемых явлениях, выявление общей закономерности, которой они подчиняются. Таким образом, критерием предметной отнесенности является способ ориентации ученика в предметах и объектах.

Показатель обобщенности знания характеризуется возможностью применять сформированный способ действия к решению частных конкретно-практических задач. При этом проявляется такая качественная особенность знаний, как связано ли знание только с теми объектами и задачами, при работе с которыми и происходило выделение исходного отношения, или учащийся может свести к нему и новые объекты.

Системность знаний – возможность развития выделенного принципа, его преобразования применительно к новому подклассу задач, когда перед учащимися впервые становится качественно новая задача, для решения которой необходимо не просто использовать, но и преобразовать имеющийся способ действия.

Вышеуказанные показатели качества усвоения теоретических знаний по предметам, по нашему мнению, являются одним из основных психологических особенностей формирования универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России. 2000.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.,1996
3. Малеев А.Л. Диагностика типа мышления учащихся на материале химии. – Н.Тагил, 2007.
4. Малеев А.Л. Психологическая диагностика качества знаний и мышления учащихся на материале природоведения. – Н.Тагил, 2008.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Под ред. А.Г.Асмолова. – М., 2010.